



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案



康复治疗技术专业

(2026 版)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	1
七、接续专业举例	4
八、课程设置及要求	5
(一) 课程体系	5
(二) 课程内容及要求	6
(三) 实践性教学环节	14
(四) 第二课堂	15
九、教学进程总体安排	17
(一) 教学活动时间分配	17
(二) 教学基本要求	17
(三) 教学进程安排表	19
十、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	30
(四) 教学模式与教学方法	30
(五) 教学评价	31
(六) 质量保障	34
十一、毕业要求	34
十二、附录	35
(一) 教学进程安排表	36
(二) 编制人员花名册	41
(三) 人才培养变更审批表	42
(四) 课程变更审批表	42

前 言

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，依据教育部新颁《职业教育专业教学标准》（2025年修（制）订）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（职成司函【2019】61号）《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》教职成〔2026〕1号，结合区域经济发展实际，学校通过组织专业调研论证，制订本专业人才培养方案。

本方案已经学校党总支委员会研究通过，并在学校管网公示并报上级教育行政部门备案，自公示期满后执行。

2024年5月修订

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

根据《中华人民共和国职业分类大典》，经分析研究，康复治疗技术专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业技能证书如下：

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗
职业类证书举例	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护、康复治疗士、保健调理师、健康管理师、老年照护职业技能等级证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的 康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

(6) 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

(7) 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

(8) 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

(9) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

(10) 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

(11) 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或 爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

表 2 岗位工作任务与职业能力分析

工作岗位/技术(职业)领域	典型工作任务	职业能力	技能与相关知识要求	支撑课程/学习领域
物理治疗	1. 运动功能训练 2. 物理因子治疗 3. 康复宣教	1. 评估患者功能障碍水平能力 2. 制定康复治疗计划能力 3. 指导患者训练能力 4. 康复宣教能力	1. 能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划。 2. 能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练。 3. 能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练。 4. 能对患者进行软组织牵张训练。 5. 能对患者进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等。 6. 能对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。 7. 能对患者进行牵引治疗。 8. 能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操。 9. 能正确运用良肢位摆放与体位转移技术。 10. 能对患者进行平衡与协调训练。 11. 能指导患者进行中国传统运动疗法和手法治疗，如推拿	康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复

			<p>按摩、太极拳、八段锦等。</p> <p>12. 能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治疗法，对患者进行康复治疗。</p> <p>13. 能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。</p>	
作业治疗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手功能训练 2. 日常生活能力训练 3. 认知功能训练 4. 康复宣教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 评估患者认知功能、手功能障碍水平能力 2. 制定康复治疗计划能力 3. 指导患者训练能力 4. 康复宣教能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行认知功能、手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。 2. 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。 3. 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。 4. 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。 5. 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。 	<p>康复评定技术、作业治疗技术、运动治疗技术、常见疾病康复</p>
言语治疗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言语与语言训练 2. 吞咽训练 3. 康复宣教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 评估患者言语吞咽功能障碍水平能力 2. 制定康复治疗计划能力 3. 指导患者训练能力 4. 康复宣教能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能对患者进行言语与语言功能评定。 2. 能对患者进行言语与语言功能训练。 3. 能对患者进行吞咽功能评定。 4. 能对患者进行简单的吞咽功能训练。 5. 能对患者进行相关的言语和吞咽功能自我训练指导。 	<p>康复评定技术、言语治疗技术、常见疾病康复</p>

七、接续专业举例

接续高职本科专业举例：康复治疗、言语听觉治疗技术、儿童康复治疗

接续普通本科专业举例：康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗

八、课程设置及要求

(一) 课程体系

根据教育部最新专业教学标准、专业人才培养目标、培养规格，落实教育部《高等职业学校专业教学标准》《普通高等学校高职专科专业简介》要求，明确课程性质与属性分类。遵循高职教育教学规律和学生认知发展规律，践行“岗课赛证”综合育人机制，突出高技能人才培养目标定位，进行课程体系构建，如下图所示：

课程体系机构图												
公共基础课程	必修课	军事理论与技能	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	思想道德与法治	形势与政策	体育与健康	大学美育	心理健康教育	国家安全教育	劳动教育	职业发展与就业指导
	选修课	大学语文	中国共产党史	中华优秀传统文化	信息技术	大学英语	生物化学	人工智能通识导论				
专业课程	专业基础课											
	人体解剖学	生理学	病理学	人体发育学	人体运动学	康复医学导论						
	专业核心课											
	康复评定技术	运动治疗技术	物理因子治疗技术	作业治疗技术	言语治疗技术	中医康复技术	常见疾病康复					
	专业拓展课											
医学影像诊断学	医患沟通	康复辅助器具技术	儿童康复	老年康复	社区康复	康复机器人辅助治疗技术						
实践性教学												
基础实训			专项技能实训			临床实习			康复案例研究			
第二课堂												

(二) 课程内容及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表3 公共基础必修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	
			总学时	实践学时
1	军事理论与技能	本课程教育学生理解国防内涵、历史，树立正确的国防观；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强国防意识；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强忧患意识；理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。教育学生了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。	148	112
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程教育引导学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，全面了解这一思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；深刻把握这一思想中贯穿的马克思主义立场观点方法；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	48	8
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主题，以马克思主义中国化时代化的历程和中国特色社会主义理论成果为重点，旨在帮助学生系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，自觉担当民族复兴的时代大任，投身中国特色社会主义的伟大实践。	32	4
4	思想道德与法治	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，加强思想品德修养，	48	4

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	
			总学时	实践学时
		增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。		
5	形势与政策	本课程教育引领学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家改革发展所处的国际环境、时代背景，从而做到积极关注社会热点、焦点问题，深刻理解党和政府治国方略，自觉做到“四个自信”“两个维护”，增强学生刻苦学习、报效祖国，实现中华民族伟大复兴的自豪感的责任感。	32	0
6	体育与健康	本课程培养学生的身体素质，包括力量、速度、耐力和柔韧性，提高身体机能和健康水平，培养良好的运动习惯和生活方式；传授学生体育运动的基本知识和理论，了解运动生理学、运动心理学等相关知识，培养对健康、运动与生活的科学认知；发展学生的运动技能和协作能力，培养团队合作、领导能力和沟通能力，提高解决问题和应对挑战的能力，培养终身体育运动的兴趣和能力。	108	96
7	大学美育	本课程帮助学生形成正确的艺术审美追求，帮助学生增进亲和力，抒发想象力，激发生命力，点燃创造力，增强学生的文化艺术底蕴，促进健康成长。	32	6
8	心理健康教育	本课程培养学生的自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、有效管理情绪能力、学习能力、人际沟通能力、爱的能力、珍惜生命能力、就业能力等，充分挖掘心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，切实提高心理素质，促进学生全面发展	32	10
9	国家安全教育	本课程教育引导学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	32	8
10	劳动教育	本课程使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	32	8
11	职业发展与就业指导	本课程帮助学生了解职业发展的阶段特点；认识自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识、职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等；教育学生确立职业的概念和意识，树立起职业生涯发展的自觉意识、积极正确的职业态度和就业观念。	38	8
合计			582	272

(2) 公共基础限定选修课程

表 3 公共基础选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	
			总学时	实践学时
1	大学语文	本课程通过学习古今中外的名家名作，掌握一定的文学基本知识，了解文学鉴赏的基本原理。具有分析、评价文学作品的初步能力；能通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品；能读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路、感受形象的能力；具有较好的口语表达能力；具备一般应用文的写作能力；提高学生的文学修养、审美能力、思维能力，帮助学生形成和谐的内外关系，从而增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来职业的发展。	32	2
2	中国共产党史	本课程帮助学生深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法，鼓励学生开展自主学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，尝试探索现实社会遇到的各种问题。把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。	16	0
3	中华优秀传统文化	本课程使学生掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神，培养学生对民族文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；培养学生的传统美德，提高道德品质，培育济世救人、助人为乐的人文精神，促进其职业生涯可持续发展。	16	2
4	信息技术	本课程培养学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	64	56
5	大学英语	本课程培养学生的英文应用能力，提高学生英文听、说、读、写能力，培养能够在日常生活中用英语进行有效沟通能力。培养具有中国情怀、国际视野，掌握跨文化	128	28

		知识，能用英文讲述中国故事、传播中国文化的新时代好青年。		
6	生物化学	通过本课程的学习使学生掌握生物化学的基本理论和基本技能，并能灵活运用生物化学的知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施。同时也依托教学内容，实现思政课程与语文课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。	36	8
	人工智能通识导论	本课程培养学生理解人工智能的基本概念、发展历程及核心技术，掌握AI在典型领域的应用案例及其社会价值；充分认识AI的局限性、潜在风险与伦理争议；形成批判性思维，能分析AI技术对社会、行业和个体生活的实际影响，能识别日常生活中的AI技术应用，并评估其合理性与潜在问题；提升跨学科协作能力，理解技术与人文社科的互动关系；形成对AI发展的理性态度，建立基本的AI伦理意识，理解人类在技术发展中的责任与决策角色。	16	2
合计			126	59

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程（6门）

表3 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	
			总学时	实践学时
1	人体解剖学	本课程主要阐述正常人体的构造，各系统的组成，细胞及组织结构，器官位置、形态及微细结构，让学生在充分认识人体形态结构的基础上，正确认识疾病的发生发展和演变规律，进而采取相应的治疗和康复措施，协助患者康复。	128	40
2	生理学	本课程通过对正常人体各器官系统功能及其活动的基本规律、基本理论知识及实践操作技能的学习，使学生理解和掌握人体系统器官的活动规律，能从整体水平理解人体的各项正常生理功能，并能阐明各种内环境因素变化对某项生理功能的影响及调节机制、各种疾病状态下的生理功能变化及机制；培养良好的医德医风和职业素养，培养学生主动学习的能力、发现问题和解决问题的能力，承前启后，为学习药学专业后续课程夯实基础，以及为将来的临床实践	72	12

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	
			总学时	实践学时
		和科学研究奠定基础。		
3	病理学	通过学习,使学生按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化,为疾病诊断、治疗和康复提供科学的理论基础。主要内容包括细胞、组织的适应和损伤、损伤的修复、局部血液循环障碍、炎症、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、DIC、休克等。	36	6
4	人体发育学	通过学习使学生掌握人体各期发育特点、规律,熟悉发育影响因素以及异常发育,包括胎儿期发育、婴儿期发育、幼儿期发育、学龄前期和学龄期、青春期发育、成人期发育,并能针对不同的时期和发育特点,选择合适的评定量表及评定项目,从而全面了解病人的情况,为康复评定奠定基础。主要内容包括人体发育概述、胎儿期发育、婴儿期发育、幼儿期发育、学龄前期和学龄期、青春期发育、成人期发育规律和特点以及相关评定等内容。	72	12
5	人体运动学	运动学基础是研究人体的功能解剖、生物力学和运动生物力学的科学。是康复治疗的基础,通过重点介绍骨骼肌肉系统和生物力学的相互影响来指导康复治疗。	36	12
6	康复医学导论	通过学习使学生对于康复及康复医学有清晰的认识,熟悉康复医学与其他医学的区别及联系,熟悉康复团队的组成,康复医学科的工作模式、工作流程、工作方式、常用设备等,熟悉功能障碍的定义和分类,知道残疾的基本概念和分类。同时也掌握人体发育规律,为学习儿童康复奠定基础。主要内容包括康复及康复医学的基本概念,康复医学在现代医学中的重要地位及与其它学科的关系,康复医学的组成部分及其工作流程和工作方式和康复基础设置、设备,功能障碍和残疾学,人体发育规律等。	36	12
合计			380	94

(2) 专业核心课程 (7 门)

表 3 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	主要技能实训项目	参考学时	
					总学时	实践学时
1	康复评定技术	康复评定。运用交谈、体检、观察等手段,判断患者功能障碍的种类、性质、范围、程度、预后;确	① 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态	人体反射和形态评定、运动功能评定、神经电生理检查技	90	54

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	主要技能实训项目	参考学时	
					总学时	实践学时
		定康复目标；制定康复计划；判定康复效果；决定患者去向	分析、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能； ② 熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定的基本知识和基本技能； ③ 能够以患者为中心正确实施康复评定、制定康复计划。	术、心肺功能评定技术、言语功能评定、心理功能、ADL 评定以及常见疾病评定和常见并发症的评定		
2	运动治疗技术	运动治疗。以功能训练和手法治疗为主要手段，熟练地为患者进行肌力训练、关节活动度训练、平衡及协调能力训练、心肺功能训练，恢复患者运动功能	① 掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能； ② 熟悉呼吸功能训练、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能； ③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。	关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行功能训练、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstorm 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术、运动再学习技术	90	54
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	① 掌握常用物理因子的临床应用；常用理疗仪器的操作方法； ② 熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应； ③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。	直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波	96	60

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	主要技能实训项目	参考学时	
					总学时	实践学时
				疗法		
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，最大限度地帮助患者恢复正常的生活和工作能力	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握作业治疗的适应症、禁忌症及工作方式； ② 熟悉作业活动分析的方法； ③ 能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施； ④ 能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。 	日常生活活动能力训练，治疗性作业活动，认知与知觉障碍的作业疗法，自助具、助行器、矫形器的应用以及常见疾病的作业疗法	72	36
5	言语治疗技术	言语治疗。采用训练指导、手法介入、辅助具等方式，对语言言语功能障碍、吞咽功能障碍患者进行治疗或矫治	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握失语症、构音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能； ② 熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能； ③ 能够根据评估结果制定出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。 	言语功能评定，言语训练，构音器官的评定，发音训练等	36	24
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位以及主治；推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能； ② 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。 	常用经络的走行和常用腧穴的定位、推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统运动疗法（易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等）、气功疗法、传统物理疗法，情志与娱乐疗法	72	40
7	常见疾病康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的	① 掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和	神经系统疾病的康复、骨关节系统	120	72

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	主要技能实训项目	参考学时	
					总学时	实践学时
		病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和康复治疗	康复治疗方法; ② 熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归; ③ 能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。	疾病的康复、心肺和代谢疾病的康复、恶性肿瘤的康复、烧伤患者的康复、继发疾病与并发症的康复		
合计					567	340

(3) 专业拓展课程 (7 门)

表 3 专业拓展课程

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求	参考课时	
			总学时	实践学时
1	医学影像诊断学	通过对本课程的学习,使康复治疗技术专业的医学生掌握影像学基本知识和技能,教会学生在临床实践中正确运用影像学检查技术,将理论知识与康复治疗实践相结合,提高相关专业医学生的临床实践能力。掌握各类医学影像技术的基本成像原理和方法,了解医学图像诊断的物理依据,同时可以对医学影像进行简单的定量分析研究。培养学生科技报国的家国情怀和使命担当。同时培养学生的科学精神和基本素养。	36	18
2	医患沟通	掌握医患沟通的重要意义;医患关系的特点与医患关系的类型;医患沟通的基本原则、人文素养;医患沟通的内容、方法和技巧;与病人、病人家属、医疗团队的沟通方法;医患沟通中的非言语沟通,且以沟通医患双方相关信息来优化诊疗伤病、改善医患关系。能与患者建立较好的医患关系及治疗关系,具有宽厚的人文社会科学知识,良好的职业沟通能力,语言和非语言的沟通技巧及在临床实践情景中的应用。为后续的岗位实习以及毕业后从事临床工作打下坚实	72	16
3	康复辅助器具技术	能全面、系统地学习与掌握康复辅助器具技术的基本知识,培养和提高对相关康复工程产品使用能力,以及对环境改造及简单康复工程产品制作能力培养学生良好的职业素养,引导学生理论联系实际,解决临床康复中所面临康复工程的问题。学会应用康复工程技术对病人实施整体康复治疗。主要内容:康复辅助器具技术概述、假肢技术、矫形器技术、其他康复辅助器具、康复辅助器具新技术等。教学要求:掌握假肢技术、矫形器技术和拐杖、助行器、轮椅、助听器、助视器等在康复中的应用,学会简单的环境改造。	36	18
4	儿童康复	具备从事儿童康复工作所必须的基本理论与基本知识,学以致用,强化职业能力,能准确地运用各种儿童	36	12

序号	课程涉及的主要领域	主要教学内容与要求	参考课时	
			总学时	实践学时
		康复治疗技术对儿童常见的致残性疾病进行相应的康复治疗。培养学生具有自主和合作学习的愿望及能力,使其具有可持续发展的意识和潜力,为今后从事儿童康复工作打下坚实的基础。熟悉临床上常见的致残性儿童疾病种类,并掌握其预防的原则及措施;明确儿童康复评定和康复治疗的目的,并对患有这些疾病儿童的运动、语言、智力、认知等功能作出评估,并制定相应的康复治疗目标与治疗计划,实施正确的康复治疗方法,提高学生分析和处理问题的能力。		
5	老年康复	通过本课程的学习学生应当娴熟把握老年康复保健的操作技能,具备对常见的老年性疾病,如神经系统、运动系统、糖尿病、肺病、冠心病等进行日常的康复保健,达到帮助缓解病痛、降低残疾程度、提高生活质量、改善生活才能的目的。学会老年现代康复与中医传统保健的措施。巩固专业思想,树立喜爱养老事业、献身养老事业的远大抱负;具备严谨求实的工作态度,对老年人具有高度的耐心、细心、责任心;具备初步开展老年康复保健服务和连续学习的才能。	18	0
6	社区康复	通过本课程使学生了解社区康复学相关知识,要求学生了解社区康复医学的地位、作用、工作内容、服务方式、人员职责、流程、康复机构设置;能懂得常用社区康复医学技术工作内容、主要方法和原则;能说出社区康复的最新理论、社区康复管理知识。具备良好的质量意识和工作责任感;具备认真、严谨的学习和工作态度;具备自觉维护工具和工作环境清洁良好习惯,能遵守操作规范和安全文明规程;具备积极思考和解决问题的意识;具备人际沟通与团队协作能力。能应用社区实用的疗法技术和治疗方法对社区患者进行系统的康复评定,选择适当的康复治疗方 案并实施。	48	16
7	康复机器人辅助治疗技术	掌握康复机器人的分类、原理及适应症,熟悉常用康复机器人的操作流程,了解相关安全规范及维护要点。能正确操作主流康复机器人设备,能根据患者情况调整训练参数,能处理常见设备故障及突发情况。培养严谨规范的操作意识,树立安全第一的职业理念,增强团队协作精神,适应智能康复技术发展需求。	64	20
合 计			310	100

(三) 实践性教学环节

主要包括:实验、实训、实习、毕业设计/考核、社会实践等。实验、实训可在校内实验实训室、校外合作教学基地等完成;实习、社会实践由学校组织在校外合作教学基地(实习单位)完成;要统筹推进实践育人、文化育人、活动育人,广泛开展各类社会实践活动。

1. 实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

表 3 实训课程

项目	内容	备注
基础实训	康复辅具使用	学生在校内实训中心进行基础辅具的操作训练
	基础评估方法	学习并掌握常用的康复评估技术和方法
专项技能实训	物理治疗技术	深入学习物理治疗的原理和方法，并进行实践操作
	作业治疗技术	学习作业治疗的评估和治疗技术，提升患者日常生活能力
	言语治疗技术	学习言语障碍的评估和治疗技术，帮助患者恢复言语功能
临床实习（一）	医疗机构实习	在医疗机构康复科进行为期数月的实习，参与患者的康复治疗过程
	团队合作学习	与临床团队成员紧密合作，学习团队合作和沟通技巧
康复案例研究	典型案例分析	选择并深入研究典型的康复案例，撰写分析报告
	治疗方案设计	根据案例分析结果，设计并优化治疗方案
临床实习（二）	深化实践	在医疗机构进行更深入的实习，独立承担部分康复治疗工作
	治疗方案实施	将毕业论文中的治疗方案应用于临床实践中，观察治疗效果
毕业实习	独立完成工作	在医疗机构或康复中心进行毕业实习，独立完成康复治疗工作
	实习报告撰写	提交详细的毕业实习报告，总结实习经验和成果

2. 实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求 and 教育部制订的高职康复治疗技术专业教学标准。毕业实习主要形式为岗位实习，时间为 8 个月（32 周）。在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

（四）第二课堂

充分发挥第二课堂协同育人作用，服务学生发展需求和素质提升，使第二课堂成为人才培养体系的有机组成部分。

表 第二课堂安排表

项目	内容	备注
认知实习	安排学生参观医疗机构、康复中心，了解康复治疗工作环境和流程，与一线康复治疗师交流。	旨在帮助学生建立对专业的直观认识，明确学习方向。
技能实训	开展基础康复技能训练，如体位摆放、关节活动训练等，以及进阶的康复治疗技术实训。	通过实践操作，提升学生的康复治疗技能水平。
临床实习	组织学生在医疗机构进行为期数周或数月的临床实习，参与患者治疗过程，学习临床经验。	培养学生将理论知识应用于临床实践的能力，增强临床实践能力。
志愿服务	鼓励学生参与社区康复志愿服务，如老年人康复服务、残疾人辅助康复等。	培养学生的社会责任感和人文关怀精神，增强社会实践能力。
专题讲座	邀请行业专家、学者进行康复治疗技术前沿讲座，分享最新研究成果和临床经验。	拓宽学生专业视野，了解行业发展趋势。
病例分析讨论会	组织学生针对典型病例进行分组讨论，分析治疗方案和效果，提出改进意见。	培养学生分析问题、解决问题的能力，提升临床思维能力。
康复治疗技术竞赛	举办校内或校际的康复治疗技术竞赛，如康复操作技能比赛、康复方案设计比赛等。	激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提升专业技能水平。
社团活动	鼓励学生参与康复治疗技术相关的学生社团，如康复治疗技术协会、康复志愿者协会等。	培养学生的团队协作、沟通能力和组织能力，丰富课余生活。

九、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表2 教学活动时间分配表（单位：周）

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	/	/	3
课程学习	16	18	18	12	/	/	64
认识实习	/	/	/	/	/	/	/
复习考试	1	1	1	1	1	2	7
法定节假日	/	1	1	1	1	1	5
机动	/	/	/	2	2	2	6
岗位实习	/	/	/	4	16	12	32
毕业教育	/	/	/	/	/	3	3
合计	20	20	20	20	20	20	120

(二) 教学基本要求

三年制高职在校总时间为 120 周，每学年安排 40 周教学活动。

总学时数为 2844，总学分不少于 161。

公共基础课总学时一般不 少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时原则上不少于本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计不 少于 8 个月。

表5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	582	310	272	31.29%
	公共基础选修课程	308	210	98	
专业课程	专业基础课程	380	286	94	44.52%
	专业核心课程	576	236	340	

	专业拓展课程	256	168	88	
	专业选修课程	54	42	12	
实习毕业	岗位实习	640	0	640	24.19%
	毕业教育	48	48	0	
合计		2844	1300	1544	100%
选修课学时		362	实践学时		1544
选修课占总学时比		12.73%	实践占总学时比		54.29%

(三) 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						
									计划学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I	II	III	IV	V	VI	
												16周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上 线下	考查	++	148	36	112	148/ 学期						
		2	100000003	思想道德与法治	3	线下	考试	++	48	44	4	2	2/ 前 12					
		3	100000005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	线下	考试	++	32	28	4			2				
		4	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8				4/ 前 12周			
		5	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	32	32	0	8/ 学期	8/ 学期	8/ 学期	8/ 学期			
		6	100000033	体育与健康	6	线下	考试	++	108	12	96	2	2	2				

		7	100000023	大学美育	2	线上	考查	++	32	26	6	2						
						线下						前6周线下						
												后10周线上						
		8	100000018	劳动教育	2	线上线	考查	++	32	16	16		4线下	4线下	4线下			
													4线上/学期	4线上/学期	4线上/学期			
		9	100000013	安全教育	2	线下	考查	++	32	24	8		6理论	6理论	6理论			
													2演练/学期	2演练/学期	2演练/学期			
		10	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2					
		11	100000022	职业发展与	2	线下	考查	++	38	30	8		2					
				就业指导									后8周开设(7、8节)					
		小计		11	29				582	310	272	4	8	4	6	0	0	

公共 限选 课程	1	100000043	中国共产 党 历史	1	线上	考查	++	16	16	0	2/						
	2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2						
	3	100000041	大学英语	8	线上 线下	考查	++	128	100	28	2线 上	2线上					
											2线 下	2线下					
	4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	64	8	56	4						
	5	100000032	中华优秀 传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2	4专 题	4专题					
	6	100000044	人工智能 通识导论	1	线下	考查	++	16	14	2			2/ 周六 日				
	7	520301336	生物化学	2	线下	考试	++	36	28	8		2					
	小计		7	19				308	210	98	8	4	0	0	0	0	0
	合计		18	48	0	0	0	890	520	370	12	12	4	6	0	0	0
专业 基础 课程	1	520601332	人体解剖 学	8	线下	考试	++	128	88	40	8						
	2	520601334	生理学	4	线下	考试	++	72	60	12		4					
	3	520601337	病理学	2	线下	考查	++	36	30	6			2				
	4	520601331	人体发育 学	4	线下	考试	++	72	60	12		4					
	5	520601335	人体运动 学	2	线下	考查	++	36	24	12		2					
	6	520601333	康复医学	2	线下	考查	++	36	24	12	2						

			导论															
		小计	6	22				380	286	94	10	10	2	0	0	0		
专业核心课程	1	520601351	中医康复技术	4	线下	考查	++	72	32	40			4					
	2	520601352	康复评定技术	5	线下	考试	++	90	36	54			4/					
			/6															
	3	520601353	运动治疗技术	5	线下	考试	++	90	36	54			6/					
			/4															
	4	520601354	作业治疗技术	4	线下	考查	++	72	36	36			4					
	5	520601355	言语治疗技术	2	线下	考查	++	36	12	24		2						
6	520601356	物理因子疗法技术	5	线下	考试	++	96	36	60				8					
7	520601357	常见疾病康复	7	线下	考试	++	120	48	72				10					
		小计	7	32				576	236	340	0	2	18	18	0	0		
专业拓展课程	1	520601373	康复机器人辅助治疗技术	4	线下	考试	++	64	44	20	4							
	2	520601371	康复辅助器具技术	2	线下	考查	++	36	18	18			2					
	3	520601372	社区康复技术	4	线下	考查	++	48	32	16				4				

	4	520601374	医患沟通	4	线下	考查	++	72	56	16		4				
	5	520601375	医学影像 诊断学	2	线下	考查	++	36	18	18			2			
	6	520601381	儿童康复	2	线下	考查	++	36	24	12		2				
	7	520601382	老年康复	2	线上	考查	++	18	18	0				2		
	小计			7	20			310	210	100	4	6	4	4	0	
	合计			18	74			1254			0	0	24	0	0	0
实习	1	520601397	岗位实习	36				640	0	640						640
毕业	2	520601394	毕业教育	3				48	48	0						48
总计				161				2844	1300	1544	26	28	28	28/20	20	20
备注：考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为6个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时20学时计算，共计480学时、30学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计48学时、3学分。																

十、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（1）队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例为 22:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 61%，高级职称专任教师的比例为 86.7%，专任教师队伍均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（2）专业带头人

应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展职业教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（3）专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格（过渡期除外），具有康复治疗相关专业本科及以上学历，具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；适应“互联网+职业教育”、职业技能（学科）竞赛、职业技能等级证书等新要求，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（4）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教

育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。

表 9 校内实训基地一览表

序号	名称	主要设备	工位数	可开展实训项目
1	人体运动学实训室	配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施，	50	用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

序号	名称	主要设备	工位数	可开展实训项目
2	康复评定实训室	配备投影设备、白板、握力计、握力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施，	50	用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。
3	运动治疗实训室	配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施，	50	用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。
4	物理因子治疗实训室	配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施，	50	用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学。
5	作业治疗实训室	配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等设备设施，	50	用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学。

序号	名称	主要设备	工位数	可开展实训项目
6	言语治疗实训室	配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施，	50	用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学。
7	中医康复实训室	配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施，	50	用于中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学。
8	康复辅助器具实训室	配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等设备设施，	50	用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。
9	人体标本陈列室	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本。	50	解剖实训
10	针推技能实训中心	针刺、电针、拔罐、刮痧全套设备	50	针灸、推拿、拔罐、刮痧实训
11	康复治疗技术实训室	PT训练床、平衡杠、训练用阶梯、肩梯、巴氏球、股四头肌训练椅等	50	康复评定、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术实训。

3. 校外实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应包括康复医院或医院的康复科，能提供物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前康复产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；

学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工
作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法
依规保障学生的基本权益。

表 10 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	可支撑课程	可承接实训工位数
1	临汾市职业技术学院 第一附属医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
2	吉县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
3	古县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
4	闻喜县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
5	洪洞县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
6	侯马市人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
7	霍州煤电集团总医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
8	霍州市人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
9	浮山县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
10	临汾市第四人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
11	临汾市人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
12	蒲县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20
13	曲沃县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心 和拓展课程	20

序号	实训基地名称	实训项目	可支撑课程	可承接实训工位数
14	乡宁县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
15	襄汾县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
16	翼城县人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
17	尧都区第一人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
18	尧都区第二人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
19	临汾市妇幼保健院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
20	长治市人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
21	晋城市人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
22	晋中市第一人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
23	山西煤炭中心医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
24	山西省人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
25	太原市中心医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
26	运城市中心医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
27	大同市第三人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
28	吕梁市人民医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
29	解放军海军总医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
30	山西大医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20
31	太钢总医院	临床实践	康复治疗技术专业基础、核心和拓展课程	20

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关康复治疗的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。图书馆藏书总量 61 万册，其中医学类专业图书近三年总量为 43366 册，医学专业期刊近三年总量为 8295 册。专业电子图书为 10085 册。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。图书数量逐年增加，每年购买同方知网期刊全文数据库。

3. 数字教学资源配置基本要求

充分利用国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库，不断丰富完善与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学模式与教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求和学生实际情况，选择适当的教学方法。可采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。以下提供几种教学方法以供参考。

1. 案例教学法。通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考案例中的问题，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，有效地促进教学相长和师生互动；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 体验式教学法。一般是指使学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见

的体验式教学方法有“情景模拟”、“参观调查”、“角色扮演”、“实验制作”、“实践亲历”等。

3. 实践探究法。这种方法以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容，培养学生的创新精神、实践能力和探究能力

（五）教学评价

以学生为中心，以提高学生学习效果为目标，深入开展课堂革命，大力加强过程评价，开展增值评价，线上平台与线下教学测评相结合，增强学生的学习主动性、学习成果的获得感。

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第

三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）				
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成			

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准		评分	
			小项 得分	小项 汇总		
			绩以零分计算。			
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣8分。			
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于100分时，则班级所有同学 学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）				
	综合成绩	综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩× 10%+专业学习测评成绩×70%				
	测评审核	辅导员签名		系部意见		

（六）质量保障

（一）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。定期进行专业调研，完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实训实习以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（二）健全教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）积极开展教研活动。专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（四）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得161学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业教育，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 6 项职业资格证书或技能等级证书。

表 14 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	康复治疗士	初级	任选
2	康复治疗师	初级	
3	健康管理师证	初级	
4	康复工程师资格证	初级	
5	运动防护师	初级	
6	运动营养师	初级	

十二、附录

(一) 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						
									计划学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												I	II	III	IV	V	VI	
												16周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期						
		2	100000003	思想道德与法治	3	线下	考试	++	48	44	4	2	2/前12					
		3	100000005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	线下	考试	++	32	28	4			2				
		4	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8				4/前12周			
		5	100000009	形势与政	1	线下	考查	++	32	32	0	8/学	8/学	8/学	8/学			

			策								期	期	期	期		
6	100000033	体育与健康	6	线下	考试	++	108	12	96	2	2	2				
7	100000023	大学美育	2	线上	考查	++	32	26	6	2						
				线下						前6周线下						
										后10周线上						
8	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	16	16	4线下	4线下	4线下	4线下			
										4线上/学期	4线上/学期	4线上/学期	4线上/学期			
9	100000013	安全教育	2	线下	考查	++	32	24	8	6理论	6理论	6理论	6理论			
										2演练/学期	2演练/学期	2演练/学期	2演练/学期			
10	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2					
11	100000022	职业发展与	2	线下	考查	++	38	30	8		2			2		
		就业指导									后8					

												周开设(7、8节)		周			
		小计	11	29				582	310	272	4	8	4	6	0	0	
公共 限选 课程	1	100000043	中国共产 党 历史	1	线上	考查	++	16	16	0	2/						
	2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2						
	3	100000041	大学英语	8	线上 线下	考查	++	128	100	28	2线 上 2线 下	2线上 2线下					
	4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	64	8	56	4						
	5	100000032	中华优秀 传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2	4专 题	4专题					
	6	100000044	人工智能 通识导论	1	线下	考查	++	16	14	2			2/ 周六 日				
	7	520301336	生物化学	2	线下	考试	++	36	28	8		2					
			小计	7	19				308	210	98	8	4	0	0	0	0
			合计	18	48	0	0	0	890	520	370	12	12	4	6	0	0
专业 课程	专业 基础 课程	1	520601332	人体解剖 学	8	线下	考试	++	128	88	40	8					
		2	520601334	生理学	4	线下	考试	++	72	60	12		4				
		3	520601337	病理学	2	线下	考查	++	36	30	6			2			

		4	520601331	人体发育学	4	线下	考试	++	72	60	12		4					
		5	520601335	人体运动学	2	线下	考查	++	36	24	12		2					
		6	520601333	康复医学导论	2	线下	考查	++	36	24	12	2						
		小计		6	22				380	286	94	10	10	2	0	0	0	
	专业核心课程	1	520601351	中医康复技术	4	线下	考查	++	72	32	40			4				
		2	520601352	康复评定技术	5	线下	考试	++	90	36	54			4/ /6				
		3	520601353	运动治疗技术	5	线下	考试	++	90	36	54			6/ /4				
		4	520601354	作业治疗技术	4	线下	考查	++	72	36	36			4				
		5	520601355	言语治疗技术	2	线下	考查	++	36	12	24		2					
		6	520601356	物理因子疗法技术	5	线下	考试	++	96	36	60				8			
		7	520601357	常见疾病康复	7	线下	考试	++	120	48	72				10			
			小计		7	32				576	236	340	0	2	18	18	0	0
		专业拓展课程	1	520601373	康复机器人辅助治疗技术	4	线下	考试	++	64	44	20	4					

	2	520601371	康复辅助器具技术	2	线下	考查	++	36	18	18			2			
	3	520601372	社区康复技术	4	线下	考查	++	48	32	16				4		
	4	520601374	医患沟通	4	线下	考查	++	72	56	16		4				
	5	520601375	医学影像诊断学	2	线下	考查	++	36	18	18			2			
	6	520601381	儿童康复	2	线下	考查	++	36	24	12		2				
	7	520601382	老年康复	2	线上	考查	++	18	18	0				2		
	小计		7	20				310	210	100	4	6	4	4	0	
	合计		18	74				1254			0	0	24	0	0	0
实习	1	520601397	岗位实习	36				640	0	640						640
毕业	2	520601394	毕业教育	3				48	48	0						48
总计				161				2844	1300	1544	26	28	28	28/20	20	20
备注：考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为6个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时20学时计算，共计480学时、30学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计48学时、3学分。																

(二) 编制人员花名册

编制单位类型	编写人员单位具体名称	参编人员	专业技术职务	行政职务
行业	临汾市医师协会康复分会	宋威	主任医师	副会长
企业	临汾市第二人民医院	郭连梅	副主任医师	康复中心副主任
	临汾市第二人民医院	杜晓磊	主治医师	康复中心副主任
学校	临汾职业技术学院	宋芳丽	主任医师	
	临汾职业技术学院	郭莉	讲师	
	临汾职业技术学院	张彦杰	讲师	
	临汾职业技术学院	苏瑶	助教	
	临汾职业技术学院	凌莎莎	助教	
	临汾职业技术学院	丁鹏	助教	
	临汾职业技术学院	田雨	助教	
	临汾市第二人民医院	孙雅楠	主治医师	
毕业生代表	临汾市医师协会康复分会	宋威	主任医师	副会长

(三) 人才培养变更审批表

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

(四) 课程变更审批表

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

注: 如变更内容较多, 可附详细计划表说明情况。

教务处