



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案



康复治疗技术专业（三二分段两年制）

（2025 版）

修订说明：

根据教育部《职业教育专业简介》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，对2024级《康复治疗技术专业人才培养方案》进行修订。

修订内容：

1. 根据最新《职业教育专业简介》，对主要职业面向及代码进行修订。

2. 结合行业企业人才培养现状，对培养规格进行修订，融入三新教育及创新能力培养。

3. 按照文件精神进行思想政治理论课改革创新，开全文件要求思想政治课，开设多种形式的思想专题教育。

4. 立足行业企业一线岗位人才需求，强化过程评价、改进结果评价、探索增值评价，完善综合评价。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
四、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
1. 素质	3
2. 知识	4
3. 能力	4
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业(技能)课程	14
七、教学进程总体安排	18
八、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
1. 校内实训基地	26
2. 校外实训基地	26
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	30
九、毕业要求	38
十、附录	39

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

1. 医疗机构：基层医院康复医学科、康复医院（中心）、工伤康复中心、专科康复治疗岗位（如物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统治疗等）等。

2. 社区康复服务、社区医疗机构康复部（社区康复站）、养老服务机构、残疾人用品服务站等。

3. 教育系统：特殊教育学校（康复服务与教育）、体育运动队（如儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等）、培养新一代康复治疗技术人员等。

4. 政府机构和非营利组织、卫生部门、残联康复中心、民政康复中心等。

5. 其他行业或自主创业。

表 1 职业面向

所属专业大类	所属专业	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	综合型康复治疗岗位: 医疗机构康复科、康复中心、民营康复中心等担任康复治疗士或康复治疗师。 专科康复治疗岗位: 物理治疗; 作业治疗; 言语治疗; 传统治疗(针灸、推拿、拔罐等)。 社区服务及教育岗位: 社区康复服务站、养老服务机构、特殊教育学校等。	职业资格证书: 康复治疗士(师) X 证书: 健康管理师证 康复工程师资格证 运动防护师 运动营养师

所属专业大类及所属专业类依据职业教育专业目录(2022年版);对应行业参照的《国民经济行业分类》(GB/T 4754-2017, 2019年新修订);主要职业类别参照《中华人民共和国职业分类大典》(2023年版);根据行业企业调研,明确主要岗位类别(或技术领域);根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,坚持“五育并举”、德技并修,培养思想政治坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展能力,掌握康复治疗技术专业的“三基”(基本理论、基本知识、基本技术),对康复常见疾病能够做出评定、物理治疗、作业疗法以及言语治疗,具备较高综合素质的“一专多能”,通过康复治疗士/师考核能在综合医院康复科、康复专科机构(中心)以及残联等民政福利机构等单位从事康复治疗的高素质技术技能复合型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感，自觉践行职业道德和行业规范。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有敬业精神、责任意识、人文素质、科学的认知理念与认知方法、具有决策、迁移能力，能记录、收集、处理、保存各类专业技术信息资料

（4）具有全局思维、系统思维与创新思维的能力。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神能在康复治疗技术队伍中起到应有的作用，有较强的适应能力，能胜任各种康复相关技术工作。

（6）具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

（7）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（8）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

（9）具有一定的社会工作管理及人际交往能力，关心患者的社区康复和家庭康复，了解社会上各类康复资源，及时介绍患者取得资源中心的帮助。

(10) 具有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解,懂得康复治疗技术临床应用性研究的基本方法,能协助收集资料进行实验性治疗等。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握一定的人文社会科学和自然科学知识。

(3) 熟悉一定的相关临床医疗政策法规与行业规范的知识,熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科学管理规范》等法规和行业指导。

(4) 掌握一定的英语、计算机应用基本知识以及医用统计学知识。

(5) 掌握一定的基础医学知识,包括人体运动学、人体发育学、人体机能学、病理学等。

(6) 掌握一定的临床医学知识,特别是中枢神经系统和运动系统疾病的知识,以及骨科方面的临床学知识。

(7) 了解现代康复医学基本理论知识,较系统较深入地掌握物理治疗和作业治疗基本知识。熟悉一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用的基本知识。

(8) 了解一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

(9) 掌握康复评定的基础理论知识。

3. 能力

◆通用能力

(1) 具有英语的基本听、说、写能力。

(2) 具有较强的口头与书面表达能力。

(3) 具有较强的人际沟通能力。

- (4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有信息加工、总结归纳的能力。
- (9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (10) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆ 专业技术能力

(1) 具备康复评估能力，掌握各种评估工具和方法，如身体功能评估、日常生活活动能力评估、心理状态评估等。能够根据患者的具体情况，全面、准确地评估患者的身体功能、心理状况和社会适应能力，制定个性化的康复治疗计划。

(2) 具备康复治疗技术能力，熟练掌握物理疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法等康复治疗技术的基本原理和操作方法。能够根据患者的评估结果和康复目标，选择适合的康复治疗方法，并正确、有效地实施。

(3) 具备康复治疗计划制定与实施能力，能根据患者的评估结果和康复目标，制定个性化的康复治疗计划，明确治疗目标、治疗方法和治疗周期。能够按照计划有序地实施康复治疗，并根据患者的康复进展及时调整治疗方案。具备良好的时间管理和组织能力，确保康复治疗计划的有效实施。

(4) 具备康复设备操作与维护能力，熟练掌握各种康复设备的操作方法，如电动起立床、平衡训练仪、语言康复设备等。能够正确使用和维护康复设备，确保设备的正常运行和患者的安全。

(5) 具备一定的科研素养和创新意识，能够参与科研项目，推动

康复治疗技术的发展和 innovation。不断学习和探索新的康复治疗方法和技术，为患者提供更加先进、有效的治疗服务。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向康复医疗（上游康复器械生产商、康复药物生产商；中游康复医疗服务机构、零售药店；下游患者）产业链，针对康复治疗（康复治疗师、康复咨询师、康复教育工作者等）岗位，结合康复技能大赛及职业资格证书、“1+X”证书要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。

针对职业岗位强化专业技能，通过校企共研完善人才培养方案，逐步建立由认知实践—校内仿真生产性实训—校外基地顶岗实习三者相结合的“阶梯递进式工学融合”的人才培养模式，建设以校企深度合作为基础、职业岗位需求为导向的“专业平台+职业方向”的课程体系（见图 1）。

第 1 学期了解未来职业岗位及工作环境，对本专业应该掌握的基本知识和技能形成初步认识；第 2 学期采用专业教师+企业导师在校内进行理实一体化专业教学，同时安排学生入企进行模块专项技能见习；第 3、4 学期到医院、企业及公司进行顶岗实习，使学生达到职业标准。



图1 “阶梯递进式工学融合”的人才培养模式

学校深化与医院、康复医疗服务机构、康复医疗企业的合作，定期召开专业指导委员会会议，与医院、机构、企业等生产第一线的专家共同探讨专业建设、课程改革。收集用人单位对学生的反馈意见，通过专题研究，修订工学结合、校企合作、顶岗实习等培养人才举措。继续聘请企事业单位专家为客座教授，定期在校内开展讲座、参与理论教学与实践教学。与4家康复服务企业、2家市级医院开展校企联合办学，设立企业奖助学金，并在日常管理中引入企业文化与管理理念，逐步落实校企合作，真正实现毕业生就业选择与企业人才录用的无缝对接。

为了更加准确地分析康复治疗技术专业毕业生未来将从事的工作过程特征，由现场技术专家、行业专家和教育专家组成团队，针对毕业生就业岗位要求，结合区域医疗机构及康复服务企业的特点，在康复治疗技术专业核心课程建设成以仿真职业环境为平台，设计模拟工作流程、拓展岗位能力的现场教学模式，并以岗位需要为导向，实施模块化教学。以市场调研、工作任务分析为依据，指导教学改革和专业建设，适时修订教学计划，研究开设“专业平台+职业方向”新课程体系，开发服务

于医院、康复企业、康复机构等 3 个方向课程模块，主动适应市场需求。

（二）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类（含实践教学和第二课堂）。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。开够开足公共基础课程和公共选修课，全方位培养学生的综合素质。

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共必修课程 3：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。

主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共必修课程 7：安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练，使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升，让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光，也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高，以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念，并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识，掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学校稳定的各类突发事件。

教学要求	<p>安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析，还要有自救逃生措施的训练等，集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源，举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。</p>
公共必修课程 8：心理健康教育	
课程目标 (含思政 育人目标)	<p>普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。</p>
主要内容	<p>引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。</p>
教学要求	<p>应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
公共必修课程 9：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政 育人目标)	<p>引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。</p>
主要内容	<p>职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。</p>
教学要求	<p>充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。</p>
公共限选课程 1：中国共产党历史	

课程目标 (含思政育人目标)	<p>通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。</p>
主要内容	<p>主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。</p>
教学要求	<p>要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
公共限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。</p>
主要内容	<p>围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。</p>
教学要求	<p>坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。</p>
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p>
主要内容	<p>课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。</p>

教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共限选课程 4：信息技术	
课程目标 (含思政 育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政 育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。
主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政 育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。

主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共限选课程 7：应用高等数学	
课程目标 (含思政育人目标)	旨在促进学生数学核心素养的养成和发展，促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验，提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。
主要内容	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计；拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等；拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。
教学要求	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。

2. 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，掌握人体各系统主要器官的形态分部、结构特点、位置及毗邻关系等，掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影等相关基础知识，为康复专业其它核心课程的学习奠定相应的理论基础，掌握人体组织的基本知识，胚胎的发育进程等。为其成长为一名合格的康复治疗人员奠定良好的基础。
主要内容	细胞、上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织、循环系统、皮肤、免疫系统、内分泌系统、人体胚胎发生等
教学要求	通过理论教学和解剖实践掌握要求的内容，通过有选择的病例讨论，锻炼学生的思维能力和了解人体解剖与临床的密切关系。
专业（技能）基础课程 2：运动学基础	

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习掌握全身各部关节的功能解剖、生物力学、和运动生物力学等基础知识,熟悉人体运动的形式和原理,人体运动动力学、静力学、转动力学的相关理论,熟悉骨的结构和功能解剖、肌的生理学基础理论、神经系统与运动控制相关理论。同时培养学生独立思考、观察问题、分析问题和解决问题的能力,使学生具有高度责任心、同情心和爱心、良好的心理素质和职业道德素质。
主要内容	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学、神经系统与运动控制。
教学要求	充分利用现有的教学资源,讲解生动,可视化,让学生充分理解运动的发生与完成,并注重与临床案例相结合。
专业(技能)基础课程 3: 临床医学概要	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习使学生掌握常诊断学的基本知识,掌握常见病的临床表现、辅助检查及预防措施,能运用诊断学基本知识对人体的健康状态和疾病作出初步判断。养成严谨细致的专业作风
主要内容	诊断学基础,内科学,神经病学,精神病学,传染病学,外科学,妇产科学,儿科学,眼科学,耳鼻咽喉科学与口腔学,皮肤病学与性病学等
教学要求	以疾病的发生、发展、诊断、治疗、转归为主线,力求使学生全面掌握,并与临床见习相结合,适当开展病案讨论,启发学生思考,增强自主学习兴趣。
专业(技能)核心课程 1: 中国传统康复技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习,熟悉中医基本理论,掌握常用的传统康复方法,熟练掌握常用中医临床操作技术。培养良好的职业道德。
主要内容	中国传统康复技术的概念和理论特,经络与腧穴,推拿技术,针灸技术,传统运动疗法,其他传统康复疗法,神经系统疾病的传统康复治疗,运动系统疾病的传统康复治疗,内科常见疾病的传统康复治疗。
教学要求	注重理论的同时,更加注重操作,树立将中医康复手段与现代康复医学结合的思想。
专业(技能)核心课程 2: 康复评定技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复评定技术的基本概念,评定的方法,评定的内容以及与临床评定的区别,掌握运动功能、感觉功能、言语功能、认知功能以及环境等方面的评定技术。熟悉康复评定的实施,康复医学中常见的心理功能评定及其注意事项。了解康复评定中神经电生理检查技术及患者生活质量的评定技术。为临床工作奠定知识、技能基础。
主要内容	人体反射和形态评定技术,运动功能评定技术,神经电生理检查技术,心肺功能评定技术,言语功能评定技术,心理功能评定技术,常见并发症评定技术,日常生活活动能力评定技术,康复医学科常见疾病的评定技术,环境评定技术。
教学要求	理论与实践相结合,注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质,满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。

专业（技能）核心课程 3：运动疗法技术	
课程目标 (含思政育人目标)	熟练掌握各种运动治疗技术的适应证、禁忌证、身体各部位的具体操作方法和临床应用，熟悉各种运动治疗技术的概念、训练技巧、预计目标、生理作用评估，为运动治疗技术在临床各种疾病中的应用奠定相应的理论基础。同时为本专业学生学习能力、独立解决问题能力、沟通能力、规划与管理能力的培养奠定基础。
主要内容	关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、轮椅训练、转移训练、步行功能训练、水中运动、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术等。
教学要求	理论与实践性结合，灵活借助多媒体教学方法，并通过示范教学、角色扮演，病例讨论教学等形式，提高学生的认识和理解。
专业（技能）核心课程 4：物理因子治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习本门课程，掌握各种物理因子治疗法（直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法）的概念、分类、操作方法、适应证、禁忌证以及操作过程中的注意事项。同时为本专业学生学习能力、独立解决问题能力、逻辑思维能力、人际沟通能力的培养奠定基础。
主要内容	直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法等
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业（技能）核心课程 5：作业治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容，传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能，矫形器、压力衣、辅助具（包括轮椅、助行器）等制作与应用技术，工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等。特别强调培养学生的职业技能，以满足实际临床工作岗位需求为目标。
主要内容	矫形器，体位及转移训练，认知及知觉功能训练，治疗性作业活动，压力治疗，辅助治疗，助行器，日常生活活动能力训练，职业康复，社区作业治疗，常见疾病的作业治疗等
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业（技能）核心课程 6：言语治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握言语康复治疗技术的基础知识，熟悉和掌握各种言语障碍的评定及康复治疗，熟悉和掌握吞咽障碍的评定及治疗。培养学生的临床实践技能。

主要内容	言语康复治疗技术的基础知识，构音障碍，失语症，语言发育迟缓，口吃，听障儿童的听力与言语障碍，吞咽障碍。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业（技能）核心课程 7：临床常见疾病康复	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握疾病康复的概念、服务对象，常见疾病的康复评定、康复治疗分期及各期治疗方案的制定，熟悉常见临床疾病常用的康复治疗技术及康复注意事项，了解疾病康复的工作模式、基本领域。具备临床思维能力、自主学习能力和学生团体合作能力，具有强烈的质量意识。
主要内容	脑血管疾病患者的康复、颅脑损伤患者的康复、脑性瘫痪儿童的康复、脊髓损伤患者的康复、周围神经病损患者的康复、帕金森病患者的康复、阿尔茨海默病患者的康复、骨折后患者的康复、颈肩腰腿痛患者的康复、关节炎患者的康复、关节置换术后患者的康复、截肢患者的康复、骨质疏松症患者的康复、运动损伤患者的康复。
教学要求	从疾病的发生、发展、诊断、康复治疗、转归入手，注重理论和临床实践的结合，以病案讨论、课堂互动、临床见习的形式促进学生对本门课程的掌握。
专业（技能）拓展课程 1：中医学基础	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握中医基础理论和中医诊病治疗方法，了解中药的作用及组方原则，加深对人类复杂生命现象的认识，理解不同医学体系对于生命现象认知的差异，拓宽视野，开阔思路。
主要内容	阴阳五行、精气学说、藏象、经络、病因病机、诊法、辨证等
教学要求	要求培养学生整体观念与辨证论治的思维，严格区分中医学与现代医学的思维方法，用生动灵活的教学方式促进学生的理解。
专业（技能）拓展课程 2：康复工程技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复工程学的定义、康复工程学与康复医学的关系，以及医务工作者在康复工程中的作用，掌握假肢的定义与作用、假肢的分类、现代截肢技术、截肢后康复评定，掌握矫形器的功能、类型、处方、临床应用。培养学生的临床实践技能。
主要内容	研究康复评定、康复治疗、康复训练和功能代偿所需要的康复工程产品的原理和设计方法及其临床应用，假肢的日常护理和训练技术，矫形器的种类和适应症及常用矫形器的制作方法，康复辅助器的基本结构、选配技术和使用技术。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业（技能）拓展课程 3：社区康复技术	

课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复、康复医学的概念、服务对象；康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。培养学生的临床实践技能。
主要内容	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规。
教学要求	更加注重临床实践，通过病历讨论、模拟诊疗等场景，使学生能深刻掌握社区康复的工作流程和基本技能。
专业（技能）选修课程 1：健康养老服务基础	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握健康养老服务的基本概念、服务流程与专业技能，能够运用所学知识为老年人提供基本的健康评估、康复指导和生活照料服务。培养学生尊老爱幼、乐于助人的道德品质，增强社会责任感，树立正确的职业观和价值观，使学生能够在服务老年人的过程中传递温暖与关爱。
主要内容	健康养老服务的概念、意义和发展趋势；对老年人进行身体健康、心理健康和社会适应能力进行评估；掌握基本的康复护理技能，康复锻炼、疾病预防与康复。
教学要求	理论与实践相结合，注重学生的实际操作能力；采用案例教学、角色扮演等多样化的教学方法；增强实际操作经验，提升服务老年人的能力注重培养学生的职业道德素养，强调服务老年人的重要性和责任感。
专业（技能）选修课程 2：运动损伤与康复	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握运动损伤的基本概念、分类、预防原则及常见损伤的病理机制、诊断与治疗方法。培养学生具备识别、评估和处理常见运动损伤的能力，能制定并实施个性化康复计划。强化学生的实践操作技能以及综合分析和解决问题的能力。培养学生关爱患者、尊重生命的职业精神。加强法纪意识，确保学生在未来的工作中遵守法律法规和职业道德。
主要内容	课程涵盖运动损伤的基础理论、常见损伤类型及其处理、急救与康复技术等内容。通过案例分析、实践操作等方式，使学生全面掌握相关知识技能。
教学要求	强调理论与实践相结合，注重培养学生的实践能力和综合素质。采用小班化教学，确保教学质量。同时，加强思政教育，将思政元素融入教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机结合。

3. 实践教学

根据最新康复治疗技术专业教学标准，构建由目标、内容、保障和评价系统构成的，与理论教学体系既相互渗透又相对独立的实践教学体系，培养学生的实践能力和职业能力。实践环境包括校内实训基地、校外实训基地、附属医院以及校企产教融合实训基地。实践教学环节包括校内理实一体化课程教学、专业技能集中实训，校外临床、康养机构专

项见习，集中企业实习、校内外教师毕业教育。实践内容囊括校内实践教学：理实一体化课程教学（课堂实训）。康复评定技术、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、传统康复技术康复工程实训、专业技能集中实训（专项训练）；虚拟仿真实训；急救技能训练。校外实践教学：参与康复评估与治疗方案的制定；观察并协助物理治疗师、作业治疗师完成患者治疗；学习康复病历书写及治疗记录规范；企业实习（校企合作单位）康复设备企业；养老机构；毕业教育（实践导向）。同时，实践教学需严格过程监控，保障师生人身及设备安全，校外见习、企业实践应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表 4 校内专业课程集中实践教学安排

	序号	模块名称	考核方式	课时	备注
集中实践教学环节	1	康复评定技术实训	过程考核+结果评价+增值性评价	40	康复评定技术
	2	中国传统康复技术实训	过程考核+结果评价+增值性评价	40	中国传统康复技术
	3	临床常见疾病康复实训	过程考核+结果评价+增值性评价	40	临床常见疾病康复
	4	康复技术综合实训	过程考核+结果评价+增值性评价	40	
	合计	160			

表 5 校外实践环节安排表

项目	内容	备注
基础实训	康复辅具使用	学生在校内实训中心进行基础辅具的操作训练
	基础评估方法	学习并掌握常用的康复评估技术和方法
专项技能实训	物理治疗技术	深入学习物理治疗的原理和方法，并进行实践操作
	作业治疗技术	学习作业治疗的评估和治疗技术，提升患者日常生活能力
	言语治疗技术	学习言语障碍的评估和治疗技术，帮助患者恢复言语功能
临床实习（一）	医疗机构实习	在医疗机构康复科进行为期数月的实习，参与患者的康复治疗过程
	团队合作学习	与临床团队成员紧密合作，学习团队合作和沟通技巧

康复案例研究	典型案例分析	选择并深入研究典型的康复案例，撰写分析报告
	治疗方案设计	根据案例分析结果，设计并优化治疗方案
临床实习（二）	深化实践	在医疗机构进行更深入的实习，独立承担部分康复治疗工作
	治疗方案实施	将毕业论文中的治疗方案应用于临床实践中，观察治疗效果
毕业实习	独立完成工作	在医疗机构或康复中心进行毕业实习，独立完成康复治疗工作
	实习报告撰写	提交详细的毕业实习报告，总结实习经验和成果

4. 第二课堂

鼓励学生利用课余时间进行丰富的社团活动、公益服务，将参加团学活动、康复治疗技术技能竞赛、互联网+创新创业大赛、发表论文、专利、科技文化活动、康复指导服务、志愿服务、参加讲座等纳入学分管理系统。通过将活动折算学分的方式，引导学生积极参与各类活动，通过多种活动丰富校园生活，拓宽眼界，提升专业素质和技能水平。

表 6 第二课堂学分折算办法

序号	活动内容	学分	备注
1	爱国主义专题讲座	每项讲座 1 学分	
2	升国旗爱国教育	1 学分	不无故缺席升旗仪式
3	文明宿舍评比	优秀宿舍全体成员每人每次 1 学分	
4	好人好事	每学期累计 4 次计 1 学分	
5	寒暑假专题社会实践	每参与一次计 2 学分	需提交证明材料
6	志愿服务	每次计 1 学分	
7	参加公益劳动	每次计 1 学分	
8	参与献血	在校期间每献血一次计 1 学分	累计不超过 3 学分
9	参加勤工助学	每学期完成勤工俭学任务计 1 学分	
10	参加药学专业技能大赛	国家级一等奖 7 学分，国家级二等奖 6 学分，国家级三等奖 5 学分；省级一等奖 4 学分，二等奖 3 学分，省级三等奖 2 学分；校级 1 学分	每年参加取最高成果计入学分，参加多次可累加

11	互联网+创新创业大赛	国家级一等奖7 学分，国家级二等奖6 学分，国家级三等奖5 学分；省级一等奖4 学分，二等奖3 学分，省级三等奖2 学分；校级1 学分。	若为同一作品，取最高奖励计算学分。
12	发表论文	国家级一作：5 学分；省级一作：3 学分；参与1 学分。	可累加
13	发表专利	发明专利：5 学分；实用新型专利3 学分；外观专利2 学分	可累加
14	普通话培训	普通话证二级乙等以上1 学分	
15	参与科技文化活动	每次计1 学分	
16	参加社区用药服务指导	每次1 学分	
17	参与课后开放实验室管理	通过竞聘上岗，且学期末获得教师认可，每学期获3 学分	末位淘汰机制
18	专业贡献	参与各类活动获得社会表扬，对专业产生正向宣传，每次2 学分。	以收到表扬信为判断标准

七、教学进程总体安排

表 7 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练/ 入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	16	12	/	/	28
认知实习/ 社会实践	/	/	/	/	/
复习考试	1	1	2	2	6
法定节假	/	1	1	1	3
机动	/	2	1	2	4
岗位实习	/	4	16	12	32
毕业教育	/	/	/	3	4
合计	20	20	20	20	80

表 8 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	380	152	228	28.04%
	公共基础选修课程	160	114	46	

专业（技能）课程	专业(技能)基础课程	224	128	96	36.24%
	专业(技能)核心课程	352	198	154	
	专业(技能)拓展课程	80	60	20	
	专业(技能)选修课程	42	30	12	
集中实训	集中实训	160	0	160	8.28%
实习毕业	岗位实习	480	0	480	27.44%
	毕业教育	48	48	0	
合计		1926	730	1196	100%
选修课学时		202	实践学时		1196
选修课占总学时比		10.49%	实践占总学时比		62.09%

表9 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比		
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年				
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周			
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期					7.68%	
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周				2.49%	
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期				0.83%	
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2				3.74%	
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	16	6	10	2 前2周 线下 3-8周 线上					0.83%	
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	16	6	10	4 线上 3-4周 2次 线下 2次	4 线上 前2周 2次 线下				0.83%	
		7	100000013	安全教育	1	线下	考查	++	16	6	10	8/学期	8/学期				0.83%	
		8	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2				1.66%	
		9	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周 开设				0.83%	
		小计			9	20				380	152	228	4	6				19.73%
		公共基础课程	公共限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设				0.83%
				2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.66%
				3	100000041	大学英语	6	线上线下	考查	++	56	36	20	2 线下	2 线上			3.32%
				4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	16	2	14	2/				0.83%
5	100000032			中华优秀传统文化（第二课堂）	1	线下	考查	++				8专题/学期”，或两个学期每学期“4专题/学期”						

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
		6	100000044	创新创业教育(第二课堂)	1	线下	考查	++				根据课程设置届时安排其中一学期周六日专题培训				
		7	100000025	应用高等数学	2	线下	考查	++	32	30	2	/2 线上2				1.66%
		小计		7	17				160	114	46	6	0			8.31%
		合计		16	37				540	266	274	10	6			28.04%
专业(技能)课程	专业(技能)课程	1	520601231	人体解剖与组织胚胎学	7	线下线上	考试	++	128	70	58	4 线下 4 线上				6.65%
		2	520601232	运动学基础	2	线下	考查	++	32	24	8	2				1.66%
		3	520601233	临床医学概论	4	线下	考试	++	64	34	30	2 线下 2 线上				3.32%
		小计		3	13				224	128	96	8	0			11.63%
	专业(技能)核心课程	1	520601251	中国传统康复技术	3	线下	考试	++	48	26	22		4			2.49%
		2	520601252	康复评定技术	4	线下	考试	++	64	34	30	4				3.32%
		3	520601253	运动疗法技术	5	线下	考试	++	96	60	36	4 线下 2 线上				4.98%
		4	520601255	作业治疗技术	1	线下	考查	++	24	12	12		2			1.25%
		5	520601256	言语治疗技术	1	线下	考查	++	24	12	12		2			1.25%
		6	520601254	物理因子疗法技术	3	线下	考试	++	48	28	20		4			2.49%
		7	520601257	临床常见疾病康复	3	线下	考试	++	48	26	22		4			2.49%
	小计		7	20				352	198	154	8	16			18.28%	
	专业(技能)拓展课程	1	520601273	中医学基础	2	线下	考查	++	32	24	8	2				1.66%
		2	520601271	康复工程技术	1	线下	考查	++	24	18	6		2			1.25%
		3	520601272	社区康复技术	1	线下	考查	++	24	18	6		2			1.25%
		小计		3	4				80	60	20	2	4			4.15%
	专业(技能)选修课程	1	520601281	健康养老服务	1	线下	考查	++	24	12	12		2			1.25%
		2	520601282	运动损伤与康复	1	线上	考查	++	18	18	0		2			0.93%
		小计		2	2				42	30	12		6			2.18%
	合计		15	76				698	416	282	18	22			36.24%	
集中实训	1	520601252	康复评定技术实训	3	线下	考试	++	36	0	36		集中实训			1.85%	
	2	520601251	中国传统康复技术实训	3	线下	考试	++	42	0	42		集中实训			2.18%	
	3	520601257	临床常见疾病康复实训	3	线下	考试	++	42	0	42		集中实训			2.18%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
		4	520601283	康复技术综合实训	3	线下	考试	++	40	0	40		集中实训			2.07%
实习 毕业		1	520601297	岗位实习	24				480	0	480					24.95%
		2	520601294	毕业教育	3				48	48	0					2.49%
总计					115				1926	730	1196	28	28/ 20	20	20	100%
课程总数					31											
备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计 48 学时、3 学分。																

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人员和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。

2. 专任教师

康复治疗技术专业教师 15 名，其中副高级及以上 4 名，中级 4 名，初级 7 名；50 岁以下教师 15 名；具有硕士学位教师 6 名，具有本科学位教师 9 名；专业课双师型教师占比 86.7%，师资与专业高度匹配。均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

(1) 校内专业带头人信息

宋芳丽，硕士研究生，主任医师，临汾市医师协会肝病医师分会总干事、全国重症疑难肝病攻关协作组委员、山西省医师协会肝病分会委员。2018年8月临汾市医师协会授予“百名好医生”、2020年8月临汾市医师协会授予“临汾市优秀医师”；主持参与省市级课题5项，共发表教科研论文20余篇。参与编写《健康养老服务》活页式教材1部，主持省级精品在线课程1门，获得实用新型专利2项。2023年获得康复技能大赛三等奖。

(2) 校外专业带头人信息

宋威，大学本科，学士学位，主任医师，为附属医院康复科科长、山西康复委员会常务委员、临汾康复委员会副会长。荣获“临汾最美医务工作者”“百名好医生称号”；2018年荣获临汾医师协会创新三等奖；主持参与省级科研课题2项、主持参与院级课题7项；主编《健康养老服务基础》教材发表专业10余篇；成立“宋威工作室”。

4. 兼职教师

主要从临汾职业技术学院附属医院、临汾市人民医院、谷之和等相关企业聘任。

具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

具有扎实的康复治疗专业知识和丰富的实际工作经验；

具有中级及以上康复治疗相关专业职称（或康复治疗师等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训基地围绕康复治疗技术专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。康复治疗技术专业实训基地现有人体标本陈列室、针推技能实训中心等 3 个实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 10 校内实训基地一览表

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
1	人体标本陈列室	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本。	解剖实训
2	传统康复治疗技能实训中心	针刺、艾灸、电针、拔罐、刮痧、推拿等全套设备	针刺、艾灸、电针、拔罐、刮痧、推拿等实训
3	康复治疗技术实训室	PT 训练床、平衡杠、训练用阶梯、肩梯、巴氏球、股四头肌训练椅等	康复评定、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术等实训

3. 校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 11 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	临汾市职业技术学院 第一附属医院	山西省临汾市尧都区向阳路 27 号	康复治疗技术临床实习
2	吉县人民医院	吉县新华西街 221 号	康复治疗技术临床实习
3	古县人民医院	山西省临汾市古县丹凤路 16 号	康复治疗技术临床实习
4	闻喜县人民医院	山西省运城市闻喜县太风西街 74 号	康复治疗技术临床实习
5	洪洞县人民医院	山西省临汾市洪洞县飞虹西街 51 号	康复治疗技术临床实习
6	侯马市人民医院	临汾市侯马市浍滨街 1 号	康复治疗技术临床实习
7	霍州煤电集团总医院	山西省临汾市霍州市李雅庄矿生活区东 270 米	康复治疗技术临床实习
8	霍州市人民医院	山西省临汾市霍州市鼓楼东街 195 号	康复治疗技术临床实习
9	浮山县人民医院	山西省临汾市浮山县文昌南街 1 号	康复治疗技术临床实习
10	临汾市第四人民医院	山西省临汾市平阳北街 101 号	康复治疗技术临床实习
11	临汾市人民医院	临汾市尧都区滨河西路彩虹桥西	康复治疗技术临床实习
12	蒲县人民医院	山西省临汾市蒲县昌平大街 191 号	康复治疗技术临床实习
13	曲沃县人民医院	山西省临汾市曲沃县绛山路与府东街交 汇处东约 100 米	康复治疗技术临床实习
14	乡宁县人民医院	山西省临汾市乡宁县迎旭东街 210 号	康复治疗技术临床实习
15	襄汾县人民医院	山西省临汾市襄汾县文卫街 22 号	康复治疗技术临床实习
16	翼城县人民医院	山西省临汾市翼城县红旗街 11 号	康复治疗技术临床实习
17	尧都区第一人民医院	山西省临汾市尧都区鼓楼南马尾巷 16 号	康复治疗技术临床实习
18	尧都区第二人民医院	山西省临汾市尧都区洪家楼北街 26 号	康复治疗技术临床实习
19	临汾市妇幼保健院	临汾市尧都区北外环路 174 号	康复治疗技术临床实习
20	长治市人民医院	山西省长治市潞州区长兴中路 502 号	康复治疗技术临床实习
21	晋城市人民医院	山西省晋城市城区白水东街 1666 号	康复治疗技术临床实习
22	晋中市第一人民医院	晋中市榆次区汇通南路 2 号	康复治疗技术临床实习
23	山西煤炭中心医院	山西省太原市小店区学府街 101 号	康复治疗技术临床实习
24	山西省人民医院	太原市迎泽区双塔寺街 29 号	康复治疗技术临床实习
25	太原市中心医院	山西省太原市解放路东三道巷 1 号	康复治疗技术临床实习

表 11 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
26	运城市中心医院	运城市盐湖区河东东街 3690 号	康复治疗技术临床实习
27	大同市第三人民医院	山西省大同市平城区文昌街 1 号	康复治疗技术临床实习
28	吕梁市人民医院	山西省吕梁市离石区滨河北中路 277 号	康复治疗技术临床实习
29	解放军海军总医院	北京市海淀区阜成路 6 号	康复治疗技术临床实习
30	山西大医院	山西省太原市小店区龙城大街 99 号	康复治疗技术临床实习
31	太钢总医院	太原市尖草坪区迎新路 7 号	康复治疗技术临床实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

根据《职业院校教材管理办法》，学校成立了教材选用指导委员会，制定了严格的教材选用办法，严格教材选用，杜绝不合格教材进课堂。优先选用职业教育国家规划教材，并鼓励教师依据国家康复医师、康复治疗师、中医师资格考试大纲、1+X 职业技能等级等级标准，积极响应“三教改革”，结合信息化技术，业内新动态、新技术、新规范等，与企业合作开发新型活页式工作手册式教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆共有纸质图书 40 多万册，电子图书 30 万册，中文期刊 600 多种，报纸 100 多份，拥有各种视听资料 1000 多种，中国知网期刊全文数据库（内收录国内正式正版全文期刊 9827 种），及丰富的电子资源和网络资源。在校生 8879 人，纸质版图书生均 78.8 本图书。医药卫生类期刊 28 种。与市图书馆开展长期合作，办理图书借阅一卡通，以及定时开展精品图书进校园活动，开放电子图书馆，简化图书借阅流程，通过图书打卡图书推荐活动，鼓励学生积极阅读。图书期刊种类

齐全，内容新颖，能满足专业教学需要。

3. 数字资源配置

学校持续推进数字校园建设，配备一流的硬件设施，并接入国家智慧教学平台。具有数字化教学资源库，师生可以登录实现教学资料资源共享。其中教学参考用书 499 册；教学片（课件）43 套；医学类教学软件 4 个；最新职业技能培训光盘国家职业资格培训系列教学片 4 套；职业技能操作 12 套；教师自制课件 48 套。

目前共建有服务康复治疗技术专业人才培养的国家级精品在线课程 1 门，省级精品在线课程 2 门，省级职教“金课”2 门，省级思政工作室 1 个，思政微课 1 个，校级医药护教学资源库 1 个，校级康复思政案例库 1 个，校级精品课程 3 门。同时，教师在超星学习通平台建设康复治疗技术专业核心线上课程 10 门，教学示范包 1 个，课件 10 套，视频资料超 800 个。建有理实一体化模拟康复大厅、拥有康复虚拟仿真实训项目 30 个，使用便捷、持续动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

为了推进“课堂革命”，任课教师须树立“以教师为主导、以学生为主体（中心）”的理念，树立以“学”定教理念和启发教学原则，系统研究各种先进的教学方法的特点和应用范围，并借助信息技术手段，创新应用各种先进的教学方法，探索打造理想课堂和生态课堂，不断提高课堂教育教学质量。

对于公共基础课程的教学，任课教师可探索临床实践讨论教学法、情境教学法、角色扮演教学法、问题导向教学法、案例导向教学法、任务驱动教学法、混合式教学法、翻转课堂教学法、小组合作探究学习法等，构建以教师为主导、以学生为主体（中心）的教学模式，推进“课堂革命”。同时，加强师生互动、生生互动，不断激发学生的学习积极

性和学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法，不断提升学生的学习能力，为学生学习后续的专业课程奠定知识基础和方法基础。

对于专业技能课程的教学，任课教师可根据专业培养目标和课程特点，结合医疗行业作业（服务）过程，立足工学结合、知行合一、理实一体化、岗课融合教学理念，大力对课程内容进行优化整合，在课程内容编排上进行合理设计，充实新知识、新技术、新理念、新模式、新业态等，加强实践教学，融专项实训、综合实训、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练和知识应用，增强课程内容的先进性、实用性、针对性和实践性。倡导因材施教、按需施教、个性化教学，鼓励任课教师合理借助信息化教学手段，创设对接职业岗位的教学情境，创新教学方法和教学手段的应用，探索实践问题导向教学、理实一体化教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、角色扮演教学、模拟仿真教学、混合式教学等教学方法，构建“导、教、学、做、练、思、评、拓”8要素为一体的教学模式，体现“做中学、做中教、学中做”，强化知行合一和理实一体，不断加强职业素养和职业技能的培养。

（五）学习评价

本专业严格按照高等职业院校人才培养目标、积极响应《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，立足行业企业一线岗位人才需求，强化过程评价、改进结果评价、探索增值评价，完善综合评价。充分利用信息技术，形成一套创新、科学、专业的学生综合评价体系。评价体系囊括行业、企业、社会、学生等多主体，综合素质养成、知识掌握、技能提升等多内容，运用智评、师评、自评、互评、企评等多手段，覆盖学生入学前-校内学习-校外学习-企业见习-就业全过程，根据评价主体、教学内容、教学形式的不同，认真研判，形成有针对、

可量化的评价标准，强化专业人才培养质量。

1. 学生综合素质评价

本专业根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动评价，创新德智体美劳过程性评价办法、完善综合素质评价体系。学生综合素质评价细则详见表 12。

表 12 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1.获得省级、市级、学校、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2.被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学校评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4.本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项加分，不计双重分）。		
1.2 扣减分	1.受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		2.旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3.学校、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4.受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		

	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级思想品德分值中有大于100分时,则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/$ (第一名同学思想品德分))			
二、文体活动分值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1.参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖16分、14分、12分、10分、8分、6分;获集体一、二、三等奖的个人分别奖12分、10分、8分;获鼓励集体奖的个人奖4分。		
		2.参加院级科技文化体育活动	获奖前8名的个人分别奖15分、13分、11分、9分、7分、5分、3分、1分。		
	2.2 扣减分	1.违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣10分。		
		2.凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣2分。		
文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级文体活动分值中有大于100分时,则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/$ (第一名同学文体考核分))				
三、学业成绩分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时,则相应转换为95分、85分、75分、65分、55分。		
	3.2 奖励分	1.所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学校规定的证书,每一个证书加2分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖4分、8分。		
		2.所评学期通过英语A、B级	通过英语A、B级考试者分别奖4分、2分;通过英语四级考试者奖8分。		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分小项得分	小项汇总
		3.在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖15分;市级每篇奖10分;院级每篇5分。		
	3.3 扣减分	1.考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		2.各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣8分。		

学业成绩 分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/$ （第一名同学文体考核分））		
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 $\times 20\%$ + 文体活动测评成绩 $\times 10\%$ + 专业学习测评成绩 $\times 70\%$		
测评审核	班主任签名		系部意见

2. 学生学业评价制度

以突出职业能力培养为主线，鼓励本专业学生取得相应职业资格证书和职业技能等级证书。学业评价强化过程评价、改进结果评价、探索增值评价，以过程考核（60%）+ 结果考核（30%）+ 增值评价（10%）的评价占比，形成评价主体多元化、评价内容多维化、评价手段多样化、评价设计全过程的多元化评价体系。针对理论课程、理实一体化课程、实践性课程学习特点，设置不同的评价标准参考（见表 8、9、10），各根据课程特色进行适当调整。加强评价结果的反馈，通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生，以鼓励、肯定、表扬为主。

表 13 理论课程考核评价标准参考

评价 环节	评价 阶段	评价 内容	评价 指标	评价标准（课程活动分数 均按百分制计）			评价 主体	考察 目的
				需努力	达标	优秀		
过程 评价 60%	课前 15%	资源学习 5%	资源学习完成度	<85%	$\geq 85\%$	100%	智评	激发学生 课前学习 积极性、 了解学生 知识掌握
		课前 任务 5%	参与度及正确率	<70 分	≥ 70 分	>85 分	智评 师评	
		课前 测试 5%	活动参与、任务贡 献、团队协作	<60 分	≥ 60 分	>80 分	智评 师评 自评 互评	程度，及 时调整教 学计划。
		出 勤 率 10%	打卡次数	<85%	$\geq 85\%$	100%	智评	

结果评价 30%	课中 70%	日常表现 10%	遵守课程秩序	<70分	≥70分	>85分	师评	促进学生掌握理论知识，并能进行运用。
		课堂活动 40%	活动参与、任务贡献、团队协作	<70分	≥70分	>85分	智评 自评 互评	
		随堂测试 40%	测试成绩	<72分	≥72分	>87分	智评	
	课后 15%	课后任务 10%	作业完成情况、个人贡献度、作业优秀度	<60分	≥60分	>80分	师评 自评 互评	培养学生自主学习、团队协作能力，提升综合素质。
		自主提升 5%	主动找教师探索问题、超预期完成课程任务	从未	3-5次	>5次	师评	
	模块结束 50%	模块考试 50%	考试成绩	<60分	≥60分	>80分	师评	考查学生知识的掌握度。
	课程结束 50%	期末考试 50%	考试成绩	<60分	≥60分	>80分	师评	
	增值评价 10%	每节课 3%	素质知识能力提升	前后测验成绩对比、虚拟仿真实训成绩提升	1. 课前测试不达标者，成绩提升少于10分需努力；提升在10-20分者，达标；提升成绩>20分，优秀。 2. 课前测试达标者，成绩提升少于5分需努力；提升5-10分者，达标；提升>10分，优秀。 3. 课前测试优秀者，成绩未提升需努力；提升3-5分者达标；提升5分优秀。			探究人才培养质量，及时调整人才培养模式。
		模块结束后 3%		前后测验成绩对比、数字工单完成度提升				
		课程结束后 4%		课程前后的成绩、技能提升，问卷调查表现的素质提升				

表 14 理实一体化课程考核评价标准参考

评价环节	评价阶段	评价内容	评价指标	评价标准（课程活动分数均按百分制计）			评价主体	考察目的
				需努力	达标	优秀		
课前 15%	资源学习 4%	资源学习完成度		<85%	≥85%	100%	智评	激发学生课前学习积极性、了解学生知识掌握程度，及时调整教
	课前任务 4%	参与度及正确率		<70分	≥70分	>85分	智评 师评	
	课前测试 4%	活动参与、任务贡献、团队协作		<60分	≥60分	>80分	智评 自评 互评	

过程评价 60%		课前准备 3%	虚拟实训；协助教师准备实验、进行预实验等	<70分	>70分	>85分	智评	学计划。
	课中 70%	出勤率 5%	打卡次数	<85%	≥85%	100%	智评	促进学生素质养成、知识掌握、技能提升。促进学生岗位能力及岗位素质的培养，提升岗位综合能力。
		任务工单 11%	工单各工序完成情况	<70分	>70分	>85分	智评 师评	
		课堂活动 20%	活动参与、任务贡献、团队协作	<70分	≥70分	>85分	智评 自评 互评	
		分组任务 10%	活动参与、任务贡献、团队协作	<70分	>70分	>85分	智评 自评 互评	
		规范操作 12%	操作熟练、过程规范、记录完整、操作台整洁	<70分	>70分	>85分	企评	
		实训成果 12%	药材辨识、有效成分提取、药物鉴别、药品质检结果、药品生产、营销策略等实训成果	<70分	>70分	>85分	企评 智评	
随堂测试 30%	测试成绩	<72分	≥72分	>87分	智评 师评			
结果评价 30%	课后 15%	课后任务 8%	作业完成情况、个人贡献度、作业优秀度	<60分	≥60分	>80分	师评 自评 互评	促进学生自主学习、帮助学生具备岗位能力。
		课后拓展 2%	利用开放实训室完成自我技能提升	从未	3-5次	>5次	师评	
		自主提升 5%	主动找教师探索问题、超预期完成课程任务	从未	3-5次	>5次	师评	
	模块结束 30%	模块考试 30%	考试成绩	<60分	≥60分	>80分	师评	考查学生知识、技能的掌握
	课程结束 40%	技能考试 40%	技能考试成绩	<60分	≥60分	>80分	师评 企评	

增值评价 10%	课程结束 30%	期末考试 30%	考试成绩	<60分	≥60分	>80分	师评	度。
	每节课 3%	素质、 知识、 技能 提升	前后测验成绩 对比、虚拟仿 真成绩提升	1.课前测试不达标者，成绩提升少于10分需努力；提升在10-20分者，达标；提升成绩>20分，优秀。			智评 自评	探究人才 培养质量，及时 调整人才 培养模式。
	模块 结束后 3%		前后测验成绩 对比、数字工 单完成度提升	2.课前测试达标者，成绩提升少于5分需努力；提升5-10分者，达标；提升>10分，优秀。			智评 师评 自评	
	课程 结束后 4%		前后的成绩、 技能提升，问 卷调查表现的 素质提升	3.课前测试优秀者，成绩未提升需努力；提升3-5分者达标；提升5分优秀。			师评 自评	

表15 实践课程考核评价标准参考

评价 环节	评价 阶段	评价 内容	评价指标	评价标准（课程活动分数均 按百分制计）			评价主 体	考察目的
				需努力	达标	优秀		
过程 评价 60%	课前 15%	资源 学习 5%	资源学习完成 度	<85%	≥85%	100%	智评	激发学生 课前学习 积极性、 了解学生 知识掌握 程度，及 时调整教 学计划。
		课前 任务 5%	参与度及正确 率	<70分	≥70分	>85分	智评 师评	
		课前 测试 5%	活动参与、任 务贡献、团队 协作	<60分	≥60分	>80分	智评 自评 互评	
	课中 70%	出 勤 率 5%	打卡次数	<85%	≥85%	100%	智评	促进学生 素质养 成、知识 掌握、技 能提升。 促进学生 岗位能力 及岗位素 质的培 养，提升 岗位综合 能力。
		实践 表现 10%	实践纪律、课 堂活跃、课堂 配合	<70分	>70分	>85分	企评 师评	
		分组 任务 15%	活动参与、任 务贡献、团队 协作	<85%	≥85%	100%	师评 互评 智评	
		技能 掌握 20%	课程要求的实 践能力、任务 目标达成情况	<75分	≥75分	>85分	智评 企评	
		技能 测试 20%	技能掌握的程度、熟练度、规范性	<75分	≥75分	>85分	智评 企评	

结果评价 30%	课后 15%	实践 8%	作业完成情况、个人贡献度、作业优秀度	<60分	≥60分	>80分	师评 自评 互评	促进学生自主学习、帮助学生具备岗位能力。
		实践总结 7%	实践心得、反思、进步、态度	<75分	≥75分	>85分	师评 企评 自评	
		自主提升 8%	利用实践平台的教学资源，主动弥补实践不足	从未	3-5次	>5次	师评	
	模块结束 50%	技能测试	技能测试成绩	<65分	≥65分	>80分	企评 智评	考查学生知识、技
增值评价 10%	课程结束 50%	技能测试	技能测试成绩	<70分	≥70分	>85分	企评	能的掌握度。
	每节课后 3%	素质、知识、技能提升	每节课前后对比实践能力提升	1. 课前测试不达标者，成绩提升少于10分需努力；提升在10-20分者，达标；提升成绩>20分，优秀。			智评 师评 自评	探究人才培养质量，及时调整人才培养模式。
	模块结束后 3%		模块学习前后对比实践及素质能力提升	2. 课前测试达标者，成绩提升少于5分需努力；提升5-10分者，达标；提升>10分，优秀。			智评 师评 自评	
	课程结束后 4%		课程开始前、结束后的实践及素质提升	3. 课前测试优秀者，成绩未提升需努力；提升3-5分者达标；提升5分优秀。			智评 师评 自评	

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 115 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综

合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业教育，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 6 项职业资格证书或技能等级证书。

表 16 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	康复治疗士	初级	任选
2	康复治疗师	初级	
3	健康管理师证	初级	
4	康复工程师资格证	初级	
5	运动防护师	初级	
6	运动营养师	初级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	随着全民健身热潮的兴起, 运动损伤频发, 社会对专业康复知识和技术需求迫切。该课程旨在培养学生识别、预防及康复运动损伤的能力, 提升体育健康服务质量, 保障运动者安全与健康, 适应社会对运动健康管理的专业需求。 教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注: 如变更内容较多, 可附详细计划表说明情况。

教务处

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于2025年1月制(修)订完成。

执笔人:宋威、田雨、凌莎莎