



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案



园艺技术专业（三二分段两年制）

（2026 版）

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	14
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	32
(六) 质量保障	36
九、毕业要求	37
十、附录	38

园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

面向种苗繁育企业、现代园艺生产企业、家庭农场、休闲农庄、农业市场、农技服务部门、农业科学院等企事业单位，从事园艺植物生产管理、产品加工、技术服务、质量检测、经营管理等工作。

表 1 职业面向

所属专业 大类	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业类证书
农林牧渔 大类 (41)	农业类 (4101)	蔬菜、食用菌及园艺作物种植(014)、水果种植(015)	园艺技术人员(2-03-04)、作物种子(苗)繁育生产人员(5-01-01)、农作物生产人员(5-01-02)、农业生产服务人员(5-05-01)	园艺作物生产及技术指导、园艺作物种苗繁育、园艺技术推广、园艺产品及农资营销、农业企业经营与管理	1. 农产品供应链与品牌管理 2. 花卉园艺工(三级) 3. 园林绿化工(三级) 4. 设施蔬菜生产职业技能等级证书 5. 农产品电子运营职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”、德技并修，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，面向园艺作物生产、园艺作物产品加工技术、农资服务经营管理、园林设计等岗位群，掌握本专业知识和技术技能，能在现代园艺生产企业、家庭农场、休闲农庄、农贸市场、农技服务部门、农业科学院等从事园艺植物生产管理、技术服务、质量检测、经营管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

(8) 掌握信息技术基础知识，具有适应园艺行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握查询英语专业文献要求的应用基本知识。

(4) 掌握蔬菜、花卉、果树、园林树木种子种苗繁育相关知识；

(5) 具有园艺植物田间生长所需的温、光、水、肥、气等相关原理和知识；

(6) 掌握园艺植物生产中水肥管理、病虫害绿色防控等知识；

(7) 掌握花艺设计、质量检测等方面的知识；

(8) 掌握园艺产品及农资销售的相关知识；

(9) 掌握园艺企业经营管理的相关知识；

3. 能力

◆通用能力

(1) 具有英语的基本听、说、写能力。

(2) 具有较强的口头与书面表达能力。

(3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。

(4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。

(5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。

(6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。

(7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(8) 具有信息加工、总结归纳的能力。

(9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。

(10) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆专业技术能力

- (1) 能够进行蔬菜、花卉、果树、园林树木种子种苗繁育；
- (2) 能够科学规范地开展果树、蔬菜、花卉等园艺作物的高效、绿色生产及管理；
- (3) 能够完成园艺产品加工、检测、储藏、插花技艺等任务；
- (4) 具备独立进行园艺植物的组织快繁的能力；
- (5) 会判断园艺植物病虫害并能进行绿色防治；
- (6) 能够开展园艺产品及农资的销售工作，能创办管理小型的家庭农场；
- (7) 能正确使用常见各种园艺设施；
- (8) 能制订生产计划和撰写工作总结；
- (9) 具备园艺生产园区设计、建园和生产管理能力。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。园艺技术专业以园艺行业岗位需求为导向，针对园艺作物生产、园艺作物产品加工技术、农资服务经营管理、园林设计等岗位群，结合花艺技能大赛及各类职业资格证书要求，组建模块化课程体系，实施项目化教学，强调“教学做一体化”教学理念，提升学生的实践操作技能。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图所示。



图 1 园艺技术专业课程体系结构图

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共基础必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标 (含思政育人目标)	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共基础必修课程 3：形势与政策	
课程目标 (含思政育人目标)	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。

主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共基础必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共基础必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。

公共基础必修课程 6：劳动教育

课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

公共基础必修课程 7：国家安全教育

课程目标 (含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，落实立德树人根本任务。引导学生深刻把握总体国家安全观的核心要义与道理学理哲理，牢固树立国家利益至上观念与底线思维，增强政治认同、家国情怀与使命担当，提升国家安全法治素养与风险防范能力，坚定“四个自信”，自觉做国家安全的坚定信仰者、模范践行者、忠诚捍卫者。
主要内容	以总体国家安全观为主线，系统阐释新时代国家安全形势、中国特色国家安全体系与国家安全能力现代化要求，深入解读统筹发展和安全的战略逻辑。全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等传统安全领域及太空、深海、极地、生物等新型安全领域，贯通理论、法律法规与实践要求，推动理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。
教学要求	坚持正确政治方向，以总体国家安全观为统领，紧贴世情国情社情，突出思想性、科学性与实践性。坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，综合运用多元教学方法，强化学思用贯通、知信行统一，引导学生提升运用国家安全理论分析解决现实问题的能力，增强维护国家安全的责任感、使命感与行动自觉，全面提升育人实效。

公共基础必修课程 8：校园安全教育

课程目标 (含思政育人目标)	通过系统理论学习,全面提升高职学生的安全综合素养与防范意识,帮助学生树立牢固的安全理念,掌握必备的安全生活知识与职业安全常识,强化自我防护及基础自救能力,保障学生健康安全完成学业,助力安全素质全面提升,为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	聚焦安全知识学习与防范能力提升,引导学生掌握各类安全常识、防范措施及突发状况应对方法。内容涵盖财产防盗防骗、人身安全防护、意外事故处置、安全出行保障、社交与网络安全、心理健康调适、求职陷阱规避、自然灾害应对等多个方面,帮助学生最大程度减少身心健康隐患,高效应对校园各类突发事件。
教学要求	采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法,引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用相关图书、影视资料及在线教学资源开展教学,也可通过调动社会资源、举办专题讲座等活动对教学进行补充。
公共基础必修课程 9: 心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境;帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上,形成恰当的成就动机,具备人际交往的技能,确立健康的爱情观,自觉加强自身心理素质的训练与优化,形成健全的人格,促进自身的完善与发展,实现与环境、社会的积极适应;有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平,还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式,教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共基础必修课程 10: 职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路,并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法,旨在帮助大学生合理管理学业,客观有效地认识自我、增强职业意识,明确自己的职业目标,找到自己的职业发展方向。

主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
公共基础限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共基础限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。

主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共基础限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共基础限选课程 4：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。

教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共基础限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。
主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共基础限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共基础限选课程 7：应用高等数学	
课程目标 (含思政育人目标)	旨在促进学生数学核心素养的养成和发展，促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验，提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。

主要内容	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计；拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等；拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。
教学要求	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。

(二) 专业课程

表 3 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：农业化学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是园艺专业的一门重要专业基础课程，是研究植物营养、肥料性质和合理施肥的一门学科，在试验中培养学生科学严谨地工作态度和职业素养。
主要内容	包括植物营养理论、肥料学的基本知识、化学肥料和有机肥料的种类、性质、转化规律和施肥特点以及合理施肥的基本技术方法。
教学要求	通过对本课程的学习，学生了解不同园艺植物的营养需求，并可以提供合理氮磷钾施肥比例，以及有机肥的施用原则，更好的服务于园艺植物栽培和生产中。
专业基础课程 2：植物与植物生理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生能够理解植物生长发育的现象，熟悉植物生长的基本原理和基本过程。使学生具备较高的业务素质，又有良好的思想素质和敬业精神。
主要内容	植物组成(细胞结构、植物组织、植物器官)、植物生理(光合作用、呼吸作用、植物体内有机物的运输与分配)、植物生长发育(植物激素、种子生理、生长分化、生殖衰老)
教学要求	通过任务驱动法、项目教学法，提高学生的责任感和协作精神，学生不再是知识被接受者，而成为知识的主动建构者，真正成为学习活动的主人，树立主动学习、终生学习的理念。
专业基础课程 3：植物生长环境	

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习,学生能够控制生长环境(水、肥、气、热、土),调节植物的生长发育。使学生具备园艺植物生产和经营所必需的植物生产与环境的基本知识与基本技能。在教学过程中,结合生产实际,倡导合作精神,公平和谐的理念,培养学生科学严谨、诚实守信的品性,增强职业适应性和继续学习能力。
主要内容	植物生长与环境的关系(植物生长与水分、植物生长与土壤、植物生长与温度、植物生长与气候、植物生长与营养)等。
教学要求	能编制植物生长发育过程,能开展植物器官生长特性的应用,能开展土壤改良与水肥管理,能够进行生态群落结构特征的调查,具有良好的职业道德,具有吃苦耐劳的品质。
专业核心课程 1: 园艺种子种苗生产	
课程目标 (含思政育人目标)	通过对本课程的学习,掌握有关园艺植物播种技术、果树、蔬菜、花卉种苗培育、穴盘育苗、苗木出圃等方面的专业知识;掌握常规园艺植物种苗的繁殖栽培和管理技术,在技能上达到国家规定的苗圃工技术等级标准的要求;能胜任种苗生产和经营等职业岗位的工作;使学生明确本课程在专业中的地位和作用,培养学生严谨的学习风气、系统的学习方法,培养学生热爱所学专业、刻苦钻研专业知识的品质。
典型工作任务描述	面向园艺种苗企业、现代农业园区和设施园艺基地,围绕蔬菜、花卉、果树等园艺作物种苗繁育,完成种子检测、播前处理、基质配制、播种育苗、嫁接育苗、扦插育苗、组培快繁、苗期管理、病虫害防控、分级出圃等任务。能够规范使用育苗设施设备,调控环境和水肥条件,保障种苗质量与生产安全,具备种苗生产、管理与技术服务能力。
主要内容	种苗生产技术概述;园艺植物苗圃建立;园艺植物种苗繁殖方法;穴盘育苗;苗木出圃;常见园艺物育苗技术。
教学要求	以职业能力培养为重点,以“工学结合”为切入点,以“项目驱动”为主线,将自主策划、任务分解、“教、学、做”有机结合,构建“工学结合”的课程体系。针对高等职业技术教育的特点,在园艺植物种苗生产理论介绍的基础上,注重实践能力的培养,培养学生植物种苗繁殖能力。
专业核心课程 2: 蔬菜生产技术	

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生能够掌握当前蔬菜产业的发展现状及发展趋势；能够识别常见蔬菜并知道其分类地位；能够根据蔬菜的生长发育规律及其对环境条件的要求，制订蔬菜生产计划；能够独立完成露地蔬菜的栽培管理；能够独立完成设施蔬菜的栽培管理。培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，热爱三农，为园艺产业发展奋斗终生的决心。
典型工作任务描述	蔬菜生产技术人员在蔬菜生产企业、园艺种苗公司等岗位上，能够独立或团队协作完成以下典型工作任务：蔬菜的分类识别；常见蔬菜栽培管理（育苗、移栽、田间整枝、温、光、水肥管理等）；智慧菜园的建立；合理安排茬次、品种搭配，制定菜园生产计划等。具备蔬菜无公害高产高效栽培技术能力，契合现代绿色优质蔬菜生产岗位需求。
主要内容	蔬菜产业的发展现状及趋势，常见蔬菜的生长发育规律及对环境条件的要求，蔬菜栽培制度，蔬菜育苗技术，蔬菜整地、做畦、播种、定植技术，露地蔬菜无公害高产高效栽培技术和设施蔬菜无公害高产高效栽培技术等。
教学要求	对课程教学内容进行整合，重视现代农业科技发展，将新技术、新理念、新方法纳入教学内容，重视实践教学与基本操作、生产场景与教学无缝对接、兼顾生产季节性、兼顾学生共性与个性，强化操作、模拟、实际生产训练，注重学习过程与能力提高相结合，培养专业生产、建设、管理、服务第一线的高端技能型人才。
专业核心课程 3：花卉生产技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生能够正确识别花卉的种类并掌握其观赏特性；能够根据需要独立制订花卉生产计划，并能组织实施；能独立指导并操作花卉植物的育苗、栽植和管理；能够组织观赏植物的生产并掌握其使用途径和方法。培养学生良好、稳定的专业思想和良好的敬业精神，具有吃苦耐劳精神和百折不挠的毅力，具备终身学习的能力。
典型工作任务描述	花卉生产技术人员在花卉生产企业、园艺种苗公司、园林绿化公司等岗位上，能够独立或团队协作完成以下典型工作任务：花卉的分类识别与生态习性判断；常见花卉栽培管理（育苗、扦插、分株、嫁接、上盆换盆、水肥管理、整形修剪等）；智慧花卉生产圃的建立与设施环境调控（温室、大棚等）；安排周年生产计划、花期调控（促成或抑制栽培）及节日供花方案；露地花卉、花坛花境的生产与养护；切花的定植、植株调整、采收与采后处理；花卉常见病虫害的绿色防控。具备花卉优质、高效、绿色生产能力，契合现代花卉商品化生产及花文旅融合新业态的岗位需求。
主要内容	花卉的含义与范畴，花卉栽培与设施花卉栽培的方法，花卉的分类方法及各类型的代表种类，花卉栽培需要的设施类型及其调节控制方法，花卉栽培常用的器具，露地花卉、盆花和温室植物栽培管理等。

教学要求	能够识别 300 种以上常见的花卉，掌握主要花卉繁殖的方法和操作技能，初步掌握花卉的应用及种植。培养学生的动手能力和创新精神。
专业核心课程 4：园艺作物病虫害绿色防治	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生能够正确识别和诊断园艺植物常见的病虫害，能根据病虫害的侵染循环和发生发展规律确定防治时间和措施，能够选择、使用正确的方式方法防治蔬菜常见病虫害，能够选择、使用正确的方式方法防治果树常见病虫害。培养学生具有良好的职业道德；能自主学习新技术、新知识，团队协作能力，吃苦耐劳、克服生产过程中遇到的一切困难。
典型工作任务描述	契合现代园艺技术、植物保护技术员岗位需求，结合本地园艺产业发展，能独立或团队协作完成典型工作任务：常见园艺作物虫害及天敌昆虫的分类识别；常见园艺作物病害的识别与诊断；常见园艺作物草害的识别与诊断；常见园艺作物病虫害绿色防治策略制定与实施。培养下得去，会操作，能解决园艺作物生产实际问题的技术技能人才。
主要内容	露地蔬菜常见病虫害无公害防治、设施蔬菜常见病虫害无公害防治、露地果树常见病虫害无公害防治和设施果树常见病虫害无公害防治等技术。
教学要求	通过模块化教学要求学生掌握园艺植物中常见病害识别与防治，常见虫害识别与防治，常用农药配制和使用；培养学生热爱本专业技术工作，具备理论联系实际和实践的观念，动手能力和创新精神。
专业核心课程 5：园艺产品及农资营销	
课程目标 (含思政育人目标)	学习本门课后，掌握园艺产品市场特点、价格的构成要素；园艺产品分销渠道模式的类型及特点；园艺产品销售渠道设计。培养具较强工作岗位适应能力、分析问题和解决问题的能力，以及创新意识和职业道德意识。
典型工作任务描述	本课程立足果蔬、花卉等园艺产品以及农资行业岗位实际，以产品市场调研、商品化分选包装定价、线上线下渠道开发、促销策划、销售数据分析等典型工作任务为教学主线，深度落实岗课赛证融合育人，依托校企实训场地开展理实一体化教学，兼顾传统实体经销与园艺产品新媒体营销新业态，使学生掌握园艺产品及农资全链路营销实操技能，培养适配园艺产销企业的一线营销技术技能人才。
主要内容	能根据园艺产品生命周期的特点制定相关经营策略；能够根据市场变化情况进行果品价格调整；能够根据果品销售渠道的特点，设计可行的园艺产品销售渠道。
教学要求	本课程要求学生掌握经济学基本知识，熟悉农产品特点，具备应用互联网进行市场信息搜集能力，具备一定的市场信息处理、分析能力。按照工学结合项目的教学实施过程，通过完整的“行动导向”使学生能“独立地获取信息、独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，获得营销岗位职业技能、习得专业知识。
专业核心课程 6：农产品质量安全与检测	

课程目标 (含思政育人目标)	本课程学习,使学生记住园艺产品质量检测的主要技术规程,学会园艺安全生产、监管和卫生质量检测的专业技能。参照相关职业标准进行技能训练,达到园艺产品质量安全检测岗位职业标准相关要求,培养学生科学、严谨的工作态度,缜密、踏实的工作精神,树立标准化、绿色环保、安全的生产意识,一丝不苟的工作责任心和与他人合作的协作精神。
典型工作任务描述	本课程立足果蔬、花卉等园艺产品检验行业岗位实际,开展样品采集与前处理、有害物质检测、检测报告出具和常用仪器维护与质量控制。学生按照国家标准规范掌握蔬菜、水果、粮食等农产品样品的随机采集、制备与保存;运用原子吸收分光光度法测定铅、镉等重金属含量;采用气相色谱法检测有机磷、拟除虫菊酯类农药残留;依据检测数据,对照 GB 2762、GB 2763 等国家标准进行结果判定,规范填写原始记录,出具检验报告;完成分光光度计、气相色谱仪等大型仪器的日常维护与校准,确保检测结果科学、准确、公正。
主要内容	能够运用现代科学技术和检测分析手段,对园艺产品生产的原料、辅助材料、半成品、包装材料及成品进行监测和检验,从而对产品的品质、营养、安全与卫生等各方面做出评定;对加工工艺过程及有关的工艺参数进行监控。
教学要求	以培养学生职业能力为主线,依托校内、外实训基地,创造良好的学习环境;教师为主导,学生为主体,激发学生的学习热情,培养学生自主学习、自觉学习、分析问题和解决问题的能力,提高学生就业能力。
专业核心课程 7: 园艺设施	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习本门课程,使学生具备高素质劳动者和高级技术人员所必需的设施园艺的基础知识、环境调控的原理和技术措施,能够掌握主要的园艺设施的类型和结构,不同园艺设施的特点,环境调控的技术措施,培养解决实际问题的能力,从而保证园艺植物设施栽培技术的掌握。培养学生辩证思维,加强学生职业道德修养。
典型工作任务描述	熟练操作日光温室、连栋大棚等园艺设施,完成设施日常巡检、通风、温控、水肥系统调试与维护。根据作物生长需求调控棚内温、光、水、气、湿环境参数,排查管道、卷帘、电控等设备故障。落实设施清洁、消杀与防护工作,规范开展设施茬口衔接与换季管护,保障园艺作物标准化、规模化生产有序进行。
主要内容	能够认识园艺设施的类型、基本结构及性能,设施园艺的环境特点和调控技术,能够利用各种设施进行园艺植物生产。
教学要求	教学方式采用课堂教学和现场教学相结合方式,充分利用现场、生产基地、实物、标本和电化教学技术,增加学感性认识,启迪学生的思维,密切联系生产实际,加强基本技能训练,培养学生分析问题、解决问题的能力。及时补充与课程相关的新知识、新技术和具有地方特色的内容。
专业拓展课程 1: 食用菌生产技术	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是是一门主要专业课程。主要是使学生了解食用菌生长发育规律和主要生活习性,掌握食用菌营养和环境要求、消毒、灭菌、制种、栽培、环控、保险加工、营销等基本知识和基本技能,具备制种能力、栽培能力、病虫害防治能力和生产组织能力。培养学生从事食用菌生产和发展高效农业奠定基础。

主要内容	主要包括各种食用菌的形态、分类、生理、生态、消毒灭菌、菌种生产及病虫害防治。
教学要求	加强岗位职业能力的培养，强化模块教学、项目教学、案例教学，采用线上线下混合教学模式，以任务驱动诱发学生兴趣，使学生在生产活动中掌握相关的知识和技能。
专业拓展课程 2：插花与盆景技艺	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程教学，使学生了解中、西方插花的历史，掌握插花艺术学的基本知识，领悟插花造型与鉴赏的基本原理，提高学生对插花、盆景与压花等花卉艺术品的创作与应用能力，提高学生的专业素质和就业能力；同时增强学生的艺术修养，培养学生对花卉艺术品的鉴赏能力，促进学生综合素质的提高。
主要内容	中国传统插花的造型设计；中国传统插花的造型要素；中国传统插花的制作准备；中国传统插花主要造型的插制技艺；中国传统插花经典作品赏析；基础插花与花艺创作；商业插花设计与制作；会展插花设计与制作；庆典插花设计与制作；丧葬花艺设计与制作；盆景与压花制作等。
教学要求	把握中国传统插花精髓，采用项目任务式教学，开展理实一体化教学；以学生为主体，线上线下混合式教学，提高学习效率；采用过程考核与结果考核并重，多元考核评价方式；教学过程中融入课程思政元素，树立匠人精神和民族自信，培养学生真务实的科学精神，认真细致的工作作风和创新精神。
专业拓展课程 3：园艺作物组织培养	
课程目标 (含思政育人目标)	通过对金线莲、铁皮石斛、马铃薯三种典型植物组培快繁技术项目的学习及实训操作，使学生掌握植物组织培养技术的原理和方法，掌握植物组培快繁过程所需要的相关知识操作技能，培养学生用植物器官、组织等进行组培繁育种苗的能力，促进学生职业道德和职业行动能力的形成。
主要内容	组培工厂的构成与功能、组培工厂仪器、设备的使用方法、培养基母液和培养基的配制、外植体的选择与灭菌、外植体的诱导、继代增殖和生根苗的培养、组培苗的驯化与移栽等基本技术。
教学要求	课程以职业能力培养为目的，以企业工作过程设置课程项目，以教、学、做一体化、项目引导、理论与实践一体化教学为特点，突出课程的实用性、技术性、综合性，使学生掌握植物组织培养基本操作技术，具备对常见花木进行组培的能力，并逐步培养学生的职业道德和职业行动能力。
专业拓展课程 4：农产品电子商务	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程让学生掌握园艺产品电商运营，包括平台搭建、营销等，能管理线上店铺。培养创新与数据分析能力。思政育人方面，引导学生诚信守法经营，有社会责任感，关注乡村振兴。弘扬劳动精神，形成敬业勤奋态度，推动园艺产业通过电商良好发展，培养兼具专业技能与优秀品质的人才，为行业发展贡献力量。

主要内容	涵盖园艺产品电商市场分析及趋势了解，园艺产品特性与分类认知。包括电商平台选择搭建，熟知规则。掌握线上店铺运营，如营销、陈列与客服。关注物流配送与保鲜，保证品质。学会数据分析和市场预测，优化决策。熟悉相关法律法规，合法经营。通过这些内容，全面掌握园艺产品的电商运营。
教学要求	了解园艺产品电商市场和产品特点，熟练运用平台规则运营店铺。掌握网络营销，做好客户服务。能分析数据、预测市场。注重实践与理论结合，培养创新和协作精神。遵守法规，诚信经营。完成作业和项目，通过考核，达到熟练开展园艺农产品电子商务的水平。
专业拓展课程 5：： CAD 制图	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程属于园艺专业的拓展课程，使学生较快掌握 AutoCAD 软件的绘图环境设置、基本绘图和编辑命令的使用、图块操作、文本标注、尺寸标注、图案填充以及输出等应用能力，并掌握绘图技巧。通过工作任务的设计，注重学生职业素质的培养。
主要内容	AutoCAD 基本知识、AutoCAD 基本绘图与编辑命令、AutoCAD 高级绘图与编辑命令、绘图环境的设置
教学要求	通过学习，使学生理论联系实际，通过演示步骤详细的操作实例，结合学生上机实践，使学生能在较短时间内全面掌握 AutoCAD 相关知识和操作技能。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	12	16	14	/	42
认识实习 /社会实践	/	1	1	/	2
复习考试	1	1	1	/	3
法定节假	/	1	1	/	2
机动	/	1	1	/	2
岗位实习	/	/	2	19	24 (寒假 3 周)
毕业设计	/	/	/	1	1
合计	16	20	20	20	79

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	428	218	210	34.6%
	公共基础选修课程	272	192	80	
专业课程	专业基础课程	136	54	82	39.3%
	专业核心课程	380	162	218	
	专业拓展课程	280	108	172	
实习毕业	岗位实习	480	30	450	26.1%
	毕业设计	48	24	24	
合计		2024	788	1236	100%
选修课学时		272	实践学时		1236
选修课占总学时比		18.9%	实践占总学时比		61.1%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				7.31%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.37%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.79%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			3.56%
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	28	4		2 前3周 线下后13周线上			1.58%
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	24	8	12线上 4线下/学期	12线上 4线下/学期			1.58%
		7	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		16 前8周开设			0.79%
		8	100000013	校园安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.79%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10	2				1.58%
		10	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周开设			0.79%
		小计		10	21				428	218	210	6	4			21.15%
	公共基础限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设				0.79%
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.58%
		3	100000041	大学英语	6	线上线下	考查	++	96	80	16	2线下	4线上			4.74%
		4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	64	8	56	4				3.16%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2	4专题/学期	4专题/学期			0.79%
		6	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2		2 后8周开设			0.79%
		7	100000025	应用高等数学	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.58%
		小计		7	17				272	192	80	10	2			13.44%
	合计		17	38				700	410	290	16	6			34.58%	
专业课程	专业基础课	1	410105401	农业化学	1	线下	考试	++	24	10	14	2				1.19%
		2	410105402	植物与植物生理	3	线下	考试	++	48	20	28	4				2.37%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比	
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周		
专业核心课程		3	410105403	植物生长环境	4	线下	考试	++	64	24	40		4			3.16%	
		小计		3	8				136	54	82	6	4	0	0	6.72%	
		1	410105251	园艺种子及种苗生产	3	线下	考试	++	48	18	30	4				2.37%	
		2	410105252	蔬菜生产技术	4	线下	考试	++	64	28	36		4			3.16%	
		3	410105253	花卉生产技术	4	线下	考试	++	64	32	32		4			3.16%	
		4	410105254	园艺作物病虫害草害绿色防治	5	线下	考试	++	64	30	34		4			3.16%	
		5	410105255	园艺产品及农资营销	3	线下	考查	++	54	20	34			4		2.67%	
		6	410105256	农产品质量安全与检测	3	线下	考试	++	54	20	34			4		2.67%	
		7	410105257	园艺设施	2	线下	考试	++	32	14	18			2		1.6%	
		小计		7	24				380	162	218	4	12	10		18.77%	
	专业拓展课程		1	410105271	食用菌生产技术	3	线下	考查	++	54	20	34			4		2.67%
			2	410105272	插花与盆景技艺	3	线下	考查	++	54	20	34			4		2.67%
			3	410105273	园艺作物组织培养	4	线下	考试	++	64	30	34		4			3.16%
			小计		3	10				172	70	102	0	4	8		8.5%
			1	410105281	农业物联网技术	3	线下	考查	++	54	20	34			4		2.67%
			2	410105282	CAD 制图	3	线下	考查	++	54	18	36			4		2.67%
			小计		2	6				108	38	70	0	0	8		5.34%
	合计			14	48				796	324	472	10	20	26		39.33%	
实习毕业	1	410105297	岗位实习	30					480	30	450					23.72%	
	2	410105299	毕业设计	3					48	24	24					2.37%	
总计					119				2024	788	1236	26	26	26		100%	
课程总数					32												

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16 周	II 20 周	III 20 周	IV 20 周	
备注：每 16-18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学（包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式）学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间（医药卫生类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生类专业根据实际情况折算）。毕业教育共计 60 学时、3 学分。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。																

表 7 实践性教学环节安排表

项目	内容	备注
植物及植物生理	植物组织水势的测定、叶绿素含量测定、植物呼吸强度的测定、过氧化物酶活性的测定、植物组织中可溶性糖含量的测定、SOD 活性的测定、种子发芽率的快速测定、丙二醛的测定	
植物生长与环境	显微镜的使用及细胞组织器官观察、土壤样品的采集和容重测定、土壤样品制备和吸湿水含量测定、土壤酸碱性测定、植物根系活力测定、土壤有机质含量、氮磷钾含量的测定等	
园艺作物生产技术	园艺作物包括果树、蔬菜、花卉、食用菌等的种子种苗繁育、栽培、养护等	
园艺作物病虫害绿色防治	园艺植物病虫害调查与鉴定、植物病虫害标本的采集制作、植物病害真菌的分离培养、植物病虫害的植物形态观察等	
农产品质量安全与检测	农产品中灰分、水分、酸度、蛋白质、还原糖、粗脂肪、农药残留等含量的测定	
插花与盆景技艺	花材保鲜方法对比实验、西方规则式插花、东方自然式插花、现代自由式插花、花束包装制作、新娘捧花制作、节庆花篮制作、家庭插花制作等	
园艺作物组织培养	植物组培母液的配制、MS 培养基的制备与灭菌、胡萝卜肉质根的处理、消毒和接种、植物组织器官的培养、马铃薯茎尖剥离、组培常见问题的分析防治、驯化移栽等	

表 8 第二课堂安排表

项目	内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论、党史国史、主题教育活动、升国旗爱国教育、党团活动、好人好事、观看思教电影、文明宿舍评比、毕业教育	
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践、志愿服务、公益劳动、勤工助学、专业实习	
科学技术与创新创业	创业大赛、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养	
文化艺术与身心	新生心理素质测试、大学生健康教育、心理健康讲座、文化文艺类讲座、中华优秀传统文化	
劳动素养	职业知识竞赛、劳动技能竞赛、大国工匠和优秀毕业生宣讲活动	

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 22 人，学生数与专任教师数比例接近 20:1；教授 1 人，副教授 8 人，讲师 5 人，助教 3 人，其中双师型教师 10 人，拥有企业兼职教师 5 人，双师素质教师占专业教师总数达到 68%。本专业师资团队年龄、职称、学历结构合理，老中青结合，理论与实践水平较高，责任心强，完全可以满足专业教育教学的需要。

2. 专业带头人

本专业带头人除满足专任教师应具备的基本条件外，还

具有深厚的园艺技术专业背景，具有 20 年的园艺相关工作经验，能把握园艺行业发展动态，在本专业领域具有较高的能力和一定影响；能统筹规划和组织专业建设，引领专业发展，能主持专业的教学改革、科研、产品研发、技术服务等工作。

3. 专任教师

本专业教师都具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有良好的职业素养、职业道德及现代职教理念，具有可持续发展的能力；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园艺、园林等相关专业本科及以上学历；具有扎实的园艺技术专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师包括课程任课教师和岗位实习指导教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的园艺专业知识和丰富的实际工作经验，具备农艺师、花艺师等技师职称的技术人员、能工巧匠，在专业技术与技能方面具有较高水平，具有良好语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）场所

校内实训基地围绕园艺技术专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。园艺技术专业现有组培实训室、土肥检测实训室、植物保护实训室、花艺实训室、植物生理实训室、植物环境实训室、园艺产品质量检测实训室、智能温室等实训场地，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训（实验）场所一览表

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
1	组织培养实训室	高压蒸汽灭菌锅、超净工作台、培养室等	培养基制作、接种及植物组织、器官组织培养、继代培养等等
2	土壤肥料检测实训室	火焰光度计、紫外分光光度计、原子吸收分光光度计、定氮仪	重金属、微量元素的测量、有机氮、磷、钾的测量、全氮的测量
3	植物保护实训室	各种病虫害标本、药品、标本夹等	病虫害识别、昆虫标本的制作、农药的使用等
4	花艺实训室	各种花器、绢花、包装纸、丝带、剑山等	花束、花篮、桌花等插花操作
5	植物生理实训室	各类植物标本、标本夹、显微镜等	各类植物根、茎、叶识别，植物标本制作、叶绿体观察、花芽分化观察等
6	植物环境实训室	气相色谱仪、分光光度计、火焰光度计、土壤速测仪等	水分、容重、酸度测定，速效磷、钾测定，化学肥料的定性鉴定等

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
7	园艺产品综合实训室	折光仪、酸度计、真空包装机、低温冰箱等	测糖、酸、水分、农药残留速测、脂肪的测量、维生素检测
8	园艺基地	温室、组培室等	种苗繁育、花卉栽培养护、蔬菜栽培管理、果树栽培管理、新品种引进等
9	校园	各种花卉、树木	扦插繁殖、分株繁殖、压条繁殖、园林树木、花卉养护、绿篱修剪等

3. 校外实训（实习）场所

园艺技术专业充分利用现代园艺职教平台，加强与行业协会、各类园艺企业、花卉企业、农资企业等的联系和合作，现已签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展园艺作物种苗繁育、园艺作物生产、园艺产品加工、农产品质量检测等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训（实习）场所一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	蒲县农业资源开发中心高新示范园	临汾蒲县	植物组培、设施栽培、果树修剪
2	山西梅芝园艺有限公司	太原	插花、花艺设计、景观设计
3	山西大宁隆泰双创农林科技有限公司	临汾大宁	设施花卉养护与管理
4	山西鑫龙腾花卉有限公司	太原	种苗繁育、花卉养护
5	临汾亨茂园林绿化有限公司	临汾	花卉艺术设计、盆景制作
6	蒲县昕源薯业有限公司	临汾蒲县	马铃薯种薯繁育

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和

教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发编写突出高等职业教育特色，体现基于工作过程和职业培训内容特点的教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括种苗繁育、蔬菜栽培、植物病虫害防治、生物技术、设施园艺、智慧农业、环境艺术、花艺设计、景观设计等优秀书籍和期刊以及园艺作物生产、采后（质检、分级）包装、销售等相关行业的标准、规范、案例等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配置

充分利用国家专业教学资源库、国家精品课、省级精品课等优质数字化（网络）教学资源，并建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿

真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学需求。

（四）教学方法

1. 教学方法与教学手段建议

每个任务均按照“课前准备”、“典型实例分析”、“知识链接”、“任务实施”、“知识拓展”、“技能检测”六个步骤完成。在每一个步骤中，采用了项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨法、角色扮演法等。

（1）项目教学法

按照企业的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

（2）任务驱动教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

（3）现场教学法

在实训场所、生产一线进行现场教学，理论与实践有机

结合，进行一体化教学，增强学生的感性认识，建立控制系统的现场感，提高学生的理解能力，便于学生掌握较抽象的知识点。

（4）案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案例分析法，可以激发学生的教师传授学中做、做中学、学生自主、育巧手、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

根据课程内容的特点，教师采用多媒体技术制作授课课件、动画、录像等，使教学直观，易于学生理解和复习。教师通过学生的实际绘图过程，可及时了解学生对知识、技能的掌握程度。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业（技能）课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

2. 教学组织形式建议

要“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

以“多媒体教学”、“现场教学”为主的教学模式，将传统的课堂搬到实验、实训场所，强调“以学生为中心、以教师为主导”思想来设计教学活动，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

(1) 引入组培科研、园艺植物生产管理等校企合作项目，实行项目导向教学模式，使园艺技术专业的专业核心课程的教学在项目引导下能够紧贴真实职业岗位，促进教学做一体化。

(2) 引入果园建立、温室设计建设的实例，进行建园、栽植、幼苗管理、园艺设施建设等项目导向教学，使教学更职业化，使学生了解企业的实时操作流程；

(3) 结合教师承担的科研课题，进行园艺植物组培快繁的项目导向教学，使学生不仅掌握职业技能，也能了解行业的研发过程；

(4) 引入园艺植物病虫害防治农资销售校企合作项目，以真实项目操作、实训进行项目导向教学，使学生了解农资行业企业发展动态。

(五) 学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考

核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
			只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
			绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学 学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩× 10%+专业学习测评成绩×70%			
测评审核	辅导员签名		系部意见		

（六）质量保障

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量保障，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价

培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 119 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计(毕业论文)，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 3 项职业资格证书或技能等级证书。

表 14 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	花卉园艺工	三级	任选
2	花艺环境设计	三级	
3	设施蔬菜生产职业技能等级证书	中级	
4	农产品电子运营职业技能等级证书	初级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订系部专业（群）建设委员会论证意见
2. 系部专业人才培养方案修（制）订审核表
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订审核表
4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订变更审批表
5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订系部专业（群）

建设委员会论证意见表

专业名称：园艺技术 所属系部：生命科学系 学制：两年制（三二分段）

系专业 (群) 建 设委员会 论证意见	本人才培养方案结合行业新业态完成修订，优化了课程模块与实训条件，师资、校企合作规划完善，人才培养规格契合企业用工标准。整体内容严谨、贴合专业发展实际，能够有效支撑专业建设，经研讨，同意本方案修订内容并正式执行。 2026 年 6 月 22 日				
专家签字	姓名	单位	职称	职务	签字
	何卫军	临汾职业技术学院	副教授	总支书记	何卫军
	张宏伟	临汾职业技术学院	副教授	副主任	张宏伟
	魏彦梅	临汾职业技术学院	讲师	教研室主任	魏彦梅
	贾朝阳	临汾职业技术学院	讲师	教研室主任	贾朝阳
	陈亮	临汾职业技术学院	讲师	教研室主任	陈亮
	段爱军	临汾职业技术学院	讲师	教研室主任	段爱军
	丁燕	临汾职业技术学院	副教授		丁燕
	王丽琴	尧都区畜牧兽医发展中心	研究员		王丽琴
	郭良	山西颐天泰检测技术有限公司	高级工程师	总经理	郭良

附录 2

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	生命科学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	园艺技术专业人才培养方案（两年制/三二分段）		
方案制（修）订人员	何卫军、张宏伟、魏彦梅、贾朝阳、陈亮、段爱军、丁燕、王丽琴、郭良		
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字：魏彦梅 2026 年 6 月 22 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字：何卫军 2026 年 6 月 22 日		

附录 3

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	生命科学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养 方案名称	园艺技术专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设 委员会 意见	签 字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签 字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签 字： 年 月 日		

附录 4

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部			年 级	
专业名称				
变更 内容	原方案			
	新方案			
变更原因 (可另附变更论证报告)		教研室主任签字: 年 月 日 系领导签字: 年 月 日		
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见		教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见		分管院长签字: 年 月 日		

附录 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ (课程名称 _____) 新增课程 ☐ (课程名称 _____) 取消课程 ☐ (课程名称 _____) 减少课时 ☐ (原 _____ 课时, 变更为 _____ 课时) 增加课时 ☐ (原 _____ 课时, 变更为 _____ 课时) 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 6 月制(修)订完成。

执笔人:魏彦梅、丁燕、赵仁娜、李娜

