



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案



医学影像技术专业（三二分段两年制）

（2026 版）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	14
七、教学进程总体安排	32
八、实施保障	36
(一) 师资队伍	36
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	41
(五) 学习评价	42
(六) 质量管理	46
九、毕业要求	47
十、附录	48

医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学影像技术

专业代码：520502

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

1. 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	影像技师 (2-05-07-01)	CT 技术岗位、 DR 技术岗位、 MRI 技术岗位、 超声技术岗位、 核医学技术岗位、 介入诊疗技术岗位等	职业资格证书： 卫生专业技术资格 (放射医学技术)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的各级医疗机构、第三方影像中心、健康体检中心等影像技师岗位，能够从事 X 线摄影检查、计算机体层成像（CT）检查、磁共振成像（MRI）检查、超声检查、介入检查等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感

感和社会参与意识。

(3) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有一定的心理调适能力。

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(7) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(2) 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、高等数

学、外语（英语等）、物理、生物、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（4）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（5）掌握人体结构组成、人体生理功能、影像解剖结构、常见疾病发生发展规律及转归、常见疾病的临床表现及诊断等方面的专业基础理论知识。

（6）能够熟练操作数字 X 线摄影（DR）、CT、MRI、数字减影血管造影（DSA）、超声等常用影像设备，并具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力。

（7）掌握 X 线、DSA、CT、MRI、超声、核医学的成像原理及其临床应用，能熟练进行 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查和介入检查等技术工作，并具备影像新技术应用能力。

（8）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（9）掌握医学影像技术的质量控制知识、图像后处理和网络传输管理的知识。

3. 能力

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（2）具有常见病、多发病影像诊断分析的能力，具有医学影

像质量分析和评价的能力。

(3) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能够熟练应用医院信息系统（HIS）、放射科信息管理系统（RIS）、影像归档和通信系统（PACS），具有医学影像获取、分析、处理、储存、打印和网络传输管理的能力，具有医学影像领域大数据、人工智能等技术应用能力。

(4) 能够熟练进行医学影像检查技术岗位诊疗操作并具有处理影像检查相关并发症及意外情况的能力。

(5) 具有医学影像领域大数据、人工智能等技术应用能力。

(6) 具有影像检查相关不良反应及意外情况相应处理的能力。

(7) 具有影像检查感染防控和辐射防护的能力。

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向医疗卫生产业链，针对医学影像技术岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书、“1+X”证书要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，

按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

本专业的课程主要包括公共基础课、专业课程两大类（含实践教学和第二课堂），如图 1 所示。

公共基础课程包括公共必修课和公共限选课。根据党和国家相关文件规定，本专业开设 10 门公共必修课，包括《军事理论与技能》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《体育与健康》《大学美育》《劳动教育》《国家安全教育》《校园安全教育》《心理健康教育》《职业发展与就业指导》。开设 6 门公共限选课，包括《职业发展与就业指导》《大学语文》《大学英语》《信息技术》《中华优秀传统文化》《创新创业教育》。

专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课和实践教学环节。开设专业基础课 6 门，包括《人体解剖与组织胚胎学》《医学影像解剖学》《临床医学概要》《放射物理与防护》《医学影像设备学》《医学影像信息学》。开设专业核心课程 6 门，包括《X 线摄影检查技术》《CT 检查技术》《MRI 检查技术》《超声检查技术》《介入检查技术》《医学影像诊断学》。开设专业拓展课 7 门，包括《核医学检查技术》《放射治疗技术》《医患沟通》《医护基本技能》《影像技术与人工智能》《医疗器械营销实务》《放射技术职称考试指导》。实践教学环节包括入学教育、专业技能综合实训、认识实习、毕业实习。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图所示。



图 1 医学影像技术专业课程体系结构图

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，本专业开设有 10 门公共基础必修课程和 6 门公共限选课程。具体的课程设置及要求见表 2。

表 3 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备;《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按照国家教学大纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标,按照“八个相统一”的教学要求,深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局,将传统教学手段与信息化教学手段相结合,指导在实践活动任务中验证理论,在行动中感悟真理;注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目,加深对课程内容的理解和领悟;加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共必修课程 3：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解,掌握基本国情、国家大政方针和国际形势,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高政治素养和思维能力,拓宽国际视野和全球意识,增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题,更有针对性地宣讲党的大政方针政策,主动回应学生关切,解疑释惑,引导广大学生紧跟时代步伐,顺应实践发展,坚定不移听党话、跟党走。

教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共必修课程 7：国家安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，落实立德树人根本任务。引导学生深刻把握总体国家安全观的核心要义与道理学理哲理，牢固树立国家利益至上观念与底线思维，增强政治认同、家国情怀与使命担当，提升国家安全法治素养与风险防范能力，坚定“四个自信”，自觉做国家安全的坚定信仰者、模范践行者、忠诚捍卫者。
主要内容	以总体国家安全观为主线，系统阐释新时代国家安全形势、中国特色国家安全体系与国家安全能力现代化要求，深入解读统筹发展和安全的战略逻辑。全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等传统安全领域及太空、深海、极地、生物等新型安全领域，贯通理论、法律法规与实践要求，推动理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。
教学要求	坚持正确政治方向，以总体国家安全观为统领，紧贴世情国情社情，突出思想性、科学性与实践性。坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，综合运用多元教学方法，强化学思用贯通、知信行统一，引导学生提升运用国家安全理论分析解决问题的能力，增强维护国家安全的责任感、使命感与行动自觉，全面提升育人实效。
公共必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过系统理论学习，全面提升高职学生的安全综合素养与防范意识，帮助学生树立牢固的安全理念，掌握必备的安全生活知识与职业安全常识，强化自我防护及基础自救能力，保障学生健康安全完成学业，助力安全素质全面提升，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	聚焦安全知识学习与防范能力提升，引导学生掌握各类安全常识、防范措施及突发状况应对方法。内容涵盖财产防盗防骗、人身安全防护、意外事故处置、安全出行保障、社交与网络安全、心理健康调适、求职陷阱规避、自然灾害应对等多个方面，帮助学生最大程度减少身心健康隐患，高效应对校园各类突发事件。

教学要求	采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用相关图书、影视资料及在线教学资源开展教学，也可通过调动社会资源、举办专题讲座等活动对教学进行补充。
公共必修课程 9：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共必修课程 10：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。

公共限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。

公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共限选课程 4：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。

主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。

(二) 专业课程

1. 专业课程设计理念

以医学影像技术行业发展的人才需求为导向，以提升人才培养质量为核心，借助“医、教、研、赛”四维协同平台，学校构建了人才培养有高度、专业特色有深度、专业辐射有广度的专业人才培养体系。推行“三位一体、四早引领、五方贯通”培养模式的人才培养模式；以提高学生职业能力和实践技能为目标，实行“项目导向、任务驱动”的教学模式，实施灵活多样的教学组织模式，创新教学形式，全面提高人才培养质量。

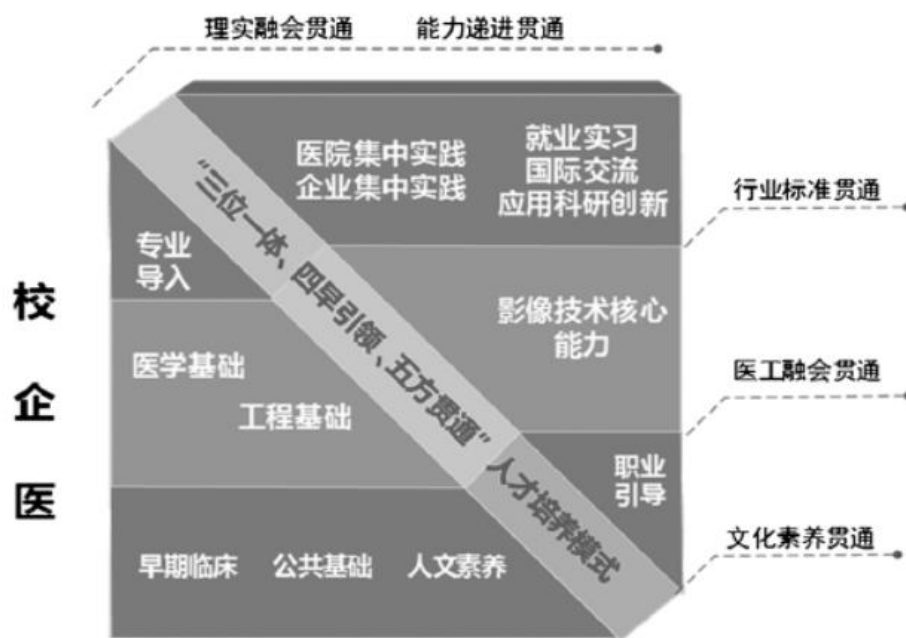


图2 “三位一体、四早引领、五方贯通”人才培养模式

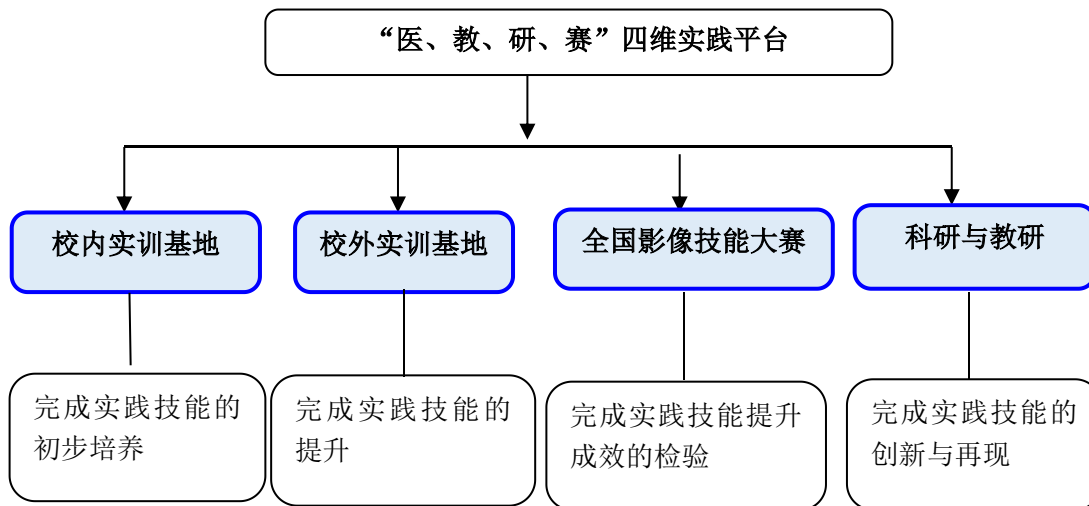


图3 “医、教、研、赛”四维实践平台

表 4 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：人体解剖与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握正常人体的系统的组成和人体各组织器官的形态、结构、位置、毗邻关系、功能及其临床意义。能用辩证唯物主义思想去理解人的“生、老、病、死”，能够用整体观念认识和理解人体各系统、器官的功能活动及其活动规律。养成感恩、人道、博爱、奉献的精神，产生初步的职业认知。具备在教学和实践中能运用解剖学基础理论和基本知识去进一步学习影像专业基础课及专业课的能力。
主要内容	本课程主要学习解剖学、组织学、胚胎学的基本知识、基本理论和基本技能，如构成人体的运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器官、内分泌和神经九大系统的组成及主要器官的位置、形态结构及功能，人体主要器官如胃、肝、肾、心、脑在显微镜下的形态结构特点，还有受精、卵裂、三胚层形成及分化、双胎、多胎、畸胎等。
教学要求	以项目式、任务驱动、案例式、情景化教学为载体，将解剖、组织、胚胎基础知识融入理实一体情境，强调学做合一、德技并修。以辩证唯物视角理解生死，以整体观把握人体各个系统及功能规律，培养敬畏、感恩、博爱、奉献的职业情感。促在教学与实践中应用基础理论，顺接影像专业课程，提升跨学科协作能力。
专业基础课程 2：医学影像解剖学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握医学影像解剖学基本理论、基本知识与基本技能。熟悉 DR、CT、USG、MR 检查在头颈部、胸部、腹部、骨与关节中的适用范围，理解所显示的组织结构影像解剖特点，识别组织结构正常影像表现。能够培养学生崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备学会用现代医学影像成像技术展示人体的放射解剖、超声解剖、MR 解剖。
主要内容	本课程主要学习绪论，头部，颈部，胸部，腹部，盆部与会阴，脊柱区，四肢，血管。
教学要求	坚持理论实践一体化，围绕头颈、胸、腹、盆（会阴）、脊柱、四肢及血管等区域的 DR/CT/USG/MR 表征，掌握成像适应证、解剖要点与正常影像表现。以案例式、任务式、项目式与情景化教学为载体，设计真实病例驱动的学习单元，通过影像解剖分析、要点提炼、报告撰写、演示与同伴互评等活动，达到理实一体、学做合一、德技并修。强调职业道德、法纪遵从、尊重生命、团队协作、创新探究及放射安全。评估采用形成性与终结性并重的多元评价，包括病例分析、影像演示、技能操作与学业成果展示。

专业基础课程 3：临床医学概要	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握诊断学基本概念、各系统常见疾病的临床表现。熟悉常见症状的临床意义、各系统常见疾病的病因、诊断、治疗原则。了解各系统常见疾病的发病机制、鉴别诊断和预后。能够有一定自主学习能力，具有运用临床医学概要知识独立思考，理论联系实际，发现问题、分析和解决实际问题的能力；具有一定获取处理信息的能力。具备爱岗敬业，服务社会的职业道德；具有严谨踏实、实事求是的科学态度；具有刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；具有踏实肯干、团结协作的工作作风。
主要内容	本课程主要学习诊断学基础，急危重症，呼吸系统疾病，循环系统疾病，消化系统疾病，泌尿系统疾病，血液系统疾病，内分泌和代谢疾病，风湿系统疾病，传染性疾病。
教学要求	本课程应积极采用案例式与情景化教学。围绕各系统常见病，创设临床诊断情景，以典型病例为任务驱动，引导学生掌握疾病临床表现与诊疗原则。在理实一体、学做合一中，培养学生发现问题、分析解决问题的临床思维能力，并注重融入职业道德教育，塑造严谨求实、关爱患者、团结协作的职业素养。
专业基础课程 4：放射物理与防护	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握放射学中的基本物理量及其测量方法，放射物理防护法规评估射线剂量及限值，仪器的原理及用法。熟悉射线与物质的作用规律及衰减规律、射线的生物效应机制及特点、医疗诊断中的辐射防护方法及辐射防护管理方法。了解放射物理基本理论知识、放射防护法规及制度。能够熟悉测量射线的强度，并评估对人体的危害，学会基本防护方法。提高分析能力及逻辑思维能力，为后续课程打下理论基础。在医疗诊断中学会对医生及病人防护。具备爱岗敬业、乐于奉献、实事求是、以人为本的高尚情操。教学中灌输思想品德教育和职业道德教育，严谨勤奋，加强自律能力。培养团队合作精神，具有良好的人际关系，团队协作能力强。
主要内容	本课程主要学习核转变，X射线的产生，（或 γ ）射线与物质中的相互作用，X（或 γ ）射线在物质中的衰减，常用的辐射量和单位，放射线的测量，放射治疗剂量学，X射线对人体的危害，放射防护与法规标准，放射线的屏蔽防护，医疗照射的辐射防护，医疗照射的辐射防护管理，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。
教学要求	本课程坚持理论-实践一体化，围绕放射物理基本量及测量方法、辐射防护法规与剂量限值、仪器原理与应用、射线与物质相互作用、衰减、生物效应、放射治疗剂量学、屏蔽防护与防护管理等核心内容，要求学生能熟练测量射线强度、评估对人体危害并掌握基本防护方法。教学采用项目式、任务式、案例式与情景化设计，围绕真实工作情境开展学习单元，通过病例分析、实验测量、辐射防护方案设计、剂量评估与屏蔽设计、法规合规演练等活动，达到理实一体、学做合一、德技并修。强调职业道德、法纪遵从、以人为本、团队协作与自律，培养分析、逻辑推理、信息检索与沟通能力。评估实行形成性与终结性并重，包括实验/演练记录、案例讨论与报告、技能操作考核及综合考试。

专业基础课程 5：医学影像设备学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握放射学中的基本物理量及其测量方法，放射物理防护法规评估射线剂量及限值，仪器的原理及用法。熟悉射线与物质的作用规律及衰减规律、射线的生物效应机制及特点、医疗诊断中的辐射防护方法及辐射防护管理方法。了解放射物理基本理论知识、放射防护法规及制度。能够测量射线的强度，并评估对人体的危害，学会基本防护方法。提高分析及逻辑思维能力，为后续课程打下理论基础。在医疗诊断中学会对医生及病人防护。具备爱岗敬业、乐于奉献、实事求是、以人为本的高尚情操。教学中灌输思想品德教育和职业道德教育，严谨勤奋，加强自律能力。培养团队合作精神，具有良好的人际关系，团队协作能力强。
主要内容	核转变，X 射线的产生，（或 γ ）射线与物质中的相互作用，X（或 γ ）射线在物质中的衰减，常用的辐射量和单位，放射线的测量，放射治疗剂量学，X 射线对人体的危害，放射防护与法规标准，放射线的屏蔽防护，医疗照射的辐射防护，医疗照射的辐射防护管理，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。
教学要求	本课程应积极采用任务驱动与情景化教学。围绕医疗场景中的真实防护问题设计教学项目，引导学生在完成剂量测量、屏蔽评估等具体任务中掌握核心知识与技能。坚持理实一体、学做合一，强化法规应用与仪器操作，并注重在任务执行中培养严谨求实、以人为本的职业操守和团队协作精神，牢固树立放射防护安全意识。
专业基础课程 6：医学影像信息学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握数字影像原理、DICOM 标准与 PACS/RIS 系统流程，熟悉影像数据管理、隐私保护相关规范，了解智能影像应用。熟练调试影像参数、操作影像信息系统，完成图像归档与基础后处理，规范保护患者影像隐私，主动跟进数字化影像新技术。培育严谨求精的工匠精神，恪守医疗数据保密与职业道德；依托国产影像信息化成果厚植家国情怀，树立服务临床、关爱患者的医者初心，养成求真务实、协同协作的职业素养。
主要内容	课程涵盖医学影像信息学基础理论与行业标准，重点讲解影像信息系统规划、实施、运维及影像数字化处理核心内容。落地智慧影像、远程放射、医学 AI 辅助诊断等拓展内容，结合放射科岗位工作实际，融入信息安全、行业规范与思政育人要素，衔接岗位职业能力需求。
教学要求	严格遵循国标教学提示，坚持岗课融合、理实一体教学模式，依托仿真实训平台开展实操教学。对接行业岗位标准与职业技能要求，融入新技术、新规范，结合课程思政落实素养培育，夯实学生专业实操与职业发展能力。

专业核心课程 1: X 线摄影检查技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握 X 线成像原理知识; 掌握 X 线摄影检查操作程序和各技术参数的意义; 掌握人体各部位 X 线摄影操作要点; 具备 X 线摄影检查技术规范操作能力; 具备长骨拼接 X 线摄影检查等新技术应用能力; 具备 X 线图像处理和质量控制能力; 能够识别常用检查体位的标准图像, 并能初步分析图像质量; 能对操作过程中出现的简单问题进行初步判断和处理; 具有良好的沟通能力和团队协作精神, 并具备获取新知识, 新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力; 具备较强的工作责任心, 团结协作能力和勇于奉献精神; 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度; 具有自我心理调整能力, 能正确地对待困难和失败, 提高对挫折、失败的承受能力; 具有良好的职业道德, 树立爱伤观念的高素质医学影像技术人才。
主要内容	本课程主要学习 X 线摄影条件、X 线检查体位、模拟和数字 X 线成像技术、X 线造影检查技术、影像处理和打印技术、X 线摄影质量评价及管理。并与放射医学技术类卫生资格证书、全国医用设备使用人员业务能力证书(乳腺技师)深度融合。
典型工作任务	①选择 DR 摄影位置。根据申请单中检查要求选择合适摄影位置。 ②进行 DR 摄影操作。正确操作 DR 设备, 并准确使用摄影辅助装置, 进行全身各部位 X 线摄影操作。 ③进行 DR 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理, 将符合临床诊断要求的影像上传至工作站, 供诊断用。
教学要求	本课程以高职影像技术专业就业为导向, 根据临床实践对技术员岗位所涵盖的工作性质、任务需要, 在对影像技术各分科技能性质的分析基础上, 要求以实际工作任务为引领, 以对岗位职业能力的要求为主线和依据, 根据专业特点, 采用院校联动进行教学, 以教学实践总结再教学的组合法实现教学内容; 通过课堂病例分析、模拟病例讨论、临床见习进行教学活动, 培养学生初步具备影像技术人员的基本职业能力。将救死扶伤的人道主义精神有层次的融入到理论与实践教学中。
专业核心课程 2: CT 检查技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握 CT 成像原理知识。掌握 CT 检查操作程序和各技术参数的意义。掌握人体各部位 CT 检查操作要点。具备 CT 检查技术规范操作能力。具备超快速心脏冠脉扫描等 CT 检查新技术应用能力。具备 CT 图像处理、人工智能后处理和质量控制能力。能够针对不同的患者, 确定 CT 检查前相关准备事项, 明确各个部位检查流程, 确定检查方式以及选择合适的扫描条件和参数。同时关爱患者, 建立个性化检查理念, 加强受检者防护。
主要内容	本课程主要学习 CT 成像基本知识、基本条件、基本原理、操作要求、扫描方法、图像处理、辐射安全、质量控制与 PACS 等方面进行学习, 培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。课程内容与放射医学技术类卫生资格证书(CT 技师)、全国医用设备使用人员业务能力证书(CT 技师)深度融合。

典型工作任务	①选择 CT 检查方式。根据申请单中检查要求，选择合适的 CT 检查（平扫、平扫+增强、特殊扫描等）。 ②进行 CT 扫描操作。正确操作 CT 设备，进行全身各部位 CT 扫描操作。 ③进行 CT 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。
教学要求	将 CT 成像原理与技术实践操作相结合，采用线下授课与医院场地实践学习，利用课本与互联网最新知识相结合，使学生能够掌握 CT 检查技术的基本知识，熟悉 CT 检查技术的操作，同时具有创新和开拓精神。
专业核心课程 3：MRI 检查技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握 MRI 检查操作程序和各技术参数的意义；掌握 MRI 检查适应证与禁忌证、人体各部 MRI 检查操作要点；熟悉 MRI 基本原理知识；具备 MRI 检查技术规范操作能力；具备血管壁成像、灌注成像、3D 容积成像、神经成像等 MRI 检查新技术应用能力；具备 MRI 图像处理和质量控制能力；具备高度的责任心和救死扶伤的精神，具有“时间就是生命”的意识，有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质，开朗乐观和良好的团队合作精神。
典型工作任务	①选择 MRI 检查方式。根据申请单中检查要求选择合适的磁共振检查，严格掌握适应证和禁忌证。 ②进行 MRI 扫描操作。正确操作磁共振设备，进行全身各部位 MRI 扫描检查。 ③进行 MRI 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。
主要内容	本课程主要学习磁共振成像原理、脉冲序列、磁共振流体成像、设备构成、磁共振对比剂、磁共振图像伪影及图像质量评价方法、磁共振技术和磁共振功能成像技术八个部分，33 个任务。主要研究在 MR 成像过程中，如何运用正确的序列，使被检者最大限度的获取真实的人体解剖结构、病理、生理生化信息，得到符合临床诊疗要求的图像。并与放射医学技术类卫生资格证书、全国医用设备使用人员业务能力证书（MRI 技师）深度融合。
教学要求	本课程立足以人为本、科学至上的理念对影像 MR 技术人才需求，以书本及 PPT 为载体，以 MR 技术知识为主线，以实际操作为导向，从基本影像操作为抓手，从宏观到微观，从易到难，从简单到复杂，遵循学生职业能力培养的基本规律，科学设计学习性工作任务和项目，从而整合和序化教学内容。学完本课程后，学生可以参加 MR 影像技师工作，为将来走向工作岗位奠定坚实的基础。
专业核心课程 4：超声检查技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握超声检查操作程序和各技术参数的意义；掌握人体各部位超声检查要点；熟悉超声成像原理知识和仪器调节；熟悉各系统正常和基本病变的超声声像图特征；具备超声检查技术规范操作能力；具备超声弹性成像、三维超声成像、超声造影等超声检查新技术应用能力或配合检查能力；能正确书写超声报告单。同时，养成爱岗敬业、关爱生命的职业情感，养成较强的自主学习意识，独立自主完成相关学习任务。

主要内容	本课程主要学习超声诊断基础、腹部超声检查技术、心脏超声检查技术、血管超声检查技术、泌尿系及男性生殖系统超声检查技术、妇产科超声检查技术、胃肠超声检查技术、浅表器官超声检查技术、腹膜后及肾上腺超声检查技术及肌肉、骨骼系统超声检查技术十一个部分，全面讲授了超声诊断技术在临床各方面的应用，特别是各系统常见病、多发病的诊断。并与放射医学技术类卫生资格证书、全国医用设备使用人员业务能力证书深度融合。
典型工作任务	①选择超声检查方式。根据申请单中检查要求选择合适的探头和检查方式。 ②进行超声扫查操作。正确操作超声设备，对各部位进行超声扫查操作。 ③进行超声图像测量。对获得的图像进行测量，供诊断用。
教学要求	本课程教学以问题引导法和案例导向法为主，而技能的操作训练以小组作业和角色扮演以及传统的演示示教为主，综合的技能训练则以情景剧教学和实境化教学为主等多种教学模式，全面培养学生未来职业角色的基本职责、基本素养及基本职业道德；提升学生爱岗敬业、关爱生命、尊重生命的意识；强化医生职业的终生学习精神，培养自主学习能力。
课程目标 (含思政育人目标)	掌握超声检查操作程序和各技术参数 的意义；掌握人体各部位超声检查要点；熟悉超声成像原理知识和仪器调节；熟悉各系统正常和基本病变的超声声像图特征；具备超声检查技术规范操作能力；具备超声弹性成像、三维超声成像、超声造影等超声检查新技术应用能力或配合检查能力；能正确书写超声报告单。同时，养成爱岗敬业、关爱生命的职业情感，养成较强的自主学习意识，独立自主完成相关学习任务。
专业核心课程 5：介入检查技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握 DSA 成像原理知识；掌握 DSA 检查操作程序和各技术参数 的意义；掌握人体各部位 DSA 检查操作要点；具备 DSA 检查技术规范操作能力；具备冠脉支架精显技术、肿瘤血管栓塞 导航技术等介入新技术应用能力；具备 DSA 图像处理和质量控制能力；具有良好的医德和爱岗敬业、勇于奉献的情操。
主要内容	本课程主要学习在影像监视下，利用经皮穿刺、导管等技术，取得组织学、细菌学、生理和生化资料，以明确病变的性质。利用导管等技术，在影像监视下对一些疾病进行手术治疗。
典型工作任务	①选择 DSA 检查方式。配合临床诊疗医师按申请单中要求，选择合适的介入器材和检查方式。 ②进行 DSA 检查操作。正确操作 DSA 成像装置，对心血管系统、神经系统等部位进行介入诊疗。
教学要求	通过对介入技术工作岗位进行全面的调研与分析，采取“项目引导、任务驱动”的课程开发方法，基于工作过程系统化设若干教学模块和子模块，培养学生综合运用介入放射技术为患者服务、解决临床实际问题的能力。

专业核心课程 6：医学影像诊断学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握人体各系统正常与异常影像学表现；掌握常见病、多发病影像学表现与鉴别诊断；能够描述常见病、多发病影像诊断要点；具备常见病、多发病影像诊断分析的能力；具备团结协作的团队精神，具有科学、严谨、务实的工作态度，具有敬佑生命、救死扶伤的医者精神。
主要内容	本课程主要学习分为总论、中枢神经系统、头颈部、呼吸系统、循环系统、乳腺、消化系统和腹膜腔、泌尿生殖系统和腹膜后间隙、骨骼肌肉系统、儿科疾病 11 个模板，主要从概念、临床与病理、影像表现和诊断与鉴别诊断等几个方面进行讲述。并与放射医学技术类卫生资格证书、全国医用设备使用人员业务能力证书深度融合。
典型工作任务	医学影像诊断分析。运用电子阅片系统或阅片灯装置审阅 X 线影像、CT 影像、磁共振影像，结合其他临床资料，对影像资料进行影像诊断分析。
教学要求	围绕培养目标，结合影像专业岗位的实际，对医学影像诊断课程中的内容合理取舍，突出重点，注重与临床实际的联系。教学过程采用“教、学、做”一体化的教学模式和线上、线下相结合的教学方法，充分利用影像 PACS 系统中的典型病例图片，帮助学生牢固掌握影像诊断的基本理论知识，提升阅片能力。 注重培养学生高尚的医德医风，使学生具有科学、严谨、务实的工作态度，将素质目标有计划、有层次地融入到教学活动中，并在理论和技能考核的评价标准中体现。
专业拓展课程 1：核医学检查技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握核医学必须的基本理论、基本知识和基本技能，具有运用知识分析问题和解决问题的能力。能够胜任核医学影像诊断及影像技术岗位工作。具有严谨的职业素养、高尚的医德医风、关爱病友、认真负责、团队合作的工作作风。
主要内容	本课程主要学习包括总论、基础、肿瘤、心血管、骨骼、内分泌、泌尿、呼吸系统及放射核素治疗概论等核医学临床常用相关章节。并与放射医学技术类卫生资格证书深度融合。
教学要求	采用多元化课堂教学模式，以问题为导向布置课前及课后线上、线下任务，激发学生学习兴趣与解决问题的欲望，培养了团队精神。同时合理利用信息化手段及科室影像阅片系统、教师阅片灯等教学资源，最大程度让理论教学接近临床实际，在完成教学任务过程中逐步达成教学目标，并为以后进一步医学影像研究及核医学学习打下基础。

专业拓展课程 2：放射治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握放射治疗基础理论的同时，着重掌握放射治疗设备及技术的临床应用；具备规范地使用各类放射治疗设备、执行放射治疗计划、进行放射治疗技术等工作。养成实事求是的科学观、以人为本的专业精神和爱护、体贴患者的职业态度以及尊重生命、患者利益为先的职业道德修养。
主要内容	本课程主要学习放射治疗发展历史、放射治疗生物学、放射治疗物理学、放射治疗设备、放射治疗模拟定位技术、常规放射治疗技术、放射治疗技术临床应用、放射治疗设备治疗肿瘤的全过程等内容。
教学要求	该课程是放射治疗应用于肿瘤临床治疗的桥梁，是一门实践性非常强的课程，教学中需要灵活利用模型、影音教具及现代多媒体教学手段进行启发式、互动式教学，采用“引导式”、“研讨式”、“问题式”教学模式，突出重点难点问题，使理论联系实际，增强学生对知识的临床实践能力，同时需要将“以患者为中心的服务理念”，深入地融入到理论教学和实践教学活动中，并体现在理论考试和实践考核的评价标准中。
专业拓展课程 3：医患沟通	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握医学伦理学对医务人员的意义；能解释理解医学伦理原则、规范及其在临床实践中的应用；能说出人际沟通的常用方法。能够分清医疗行为的善与恶、合法与违法；能够在伦理与法规制约下进行医疗行为的选择和决策；能树立责任意识；学会从人文的角度理解并处理医学中发生的各种关系；具备良好的沟通能力。树立正确的医学伦理观念，尊重生命，满足病人生命过程中的合理需要，具备良好的沟通能力、严谨的工作态度。
主要内容	本课程主要学习医学伦理学的基本理论、医学伦理分论、医学伦理实践、卫生法律法规的基本理论、常用卫生法律法规、医患沟通技巧等。
教学要求	本课程将“崇德向善”“诚实守信”“尊重生命”“医疗安全意识”等有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中，充分利用智慧职教的职教云平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，在教学过程中通过讲授法、任务驱动法、案例讨论法、小组学习法，情景模拟等，让学生具备良好的人文素养和法律素养，具备正确的伦理道德观念，提高医疗安全意识，自觉履行维护医德义务。

专业拓展课程 4：医护基本技能	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握基础生命支持（心肺复苏）、无菌技术、生命体征测量、患者安全转运与体位安置等核心操作技能；熟悉医护人员职业防护、常用给药方法、隔离技术的基本原则，以及医疗服务中的人文关怀理念；能够在影像检查中有效进行医患沟通，保障患者安全，并能识别与初步配合处理对比剂不良反应等突发状况，展现团队协作精神。
主要内容	医护人员的职业防护与医患沟通技巧；生命体征的测量与病情观察；患者的舒适、安全、体位与搬运；无菌技术与隔离技术；给药法的基本知识；基础生命支持技术（心肺复苏）；以及常见急危重症（特别是对比剂不良反应）的识别、配合抢救与护理。
教学要求	遵循理实一体、学做合一原则，综合运用任务驱动、案例分析、情景模拟等教学方法。将人文关怀与职业素养教育贯穿于技能训练全过程，引导学生在“做中学、学中做”，最终实现德技并修。
专业拓展课程 5：影像技术与人工智能	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握人工智能在影像数据采集、图像后处理、病灶识别等环节的应用操作；熟悉医学影像人工智能的基本概念、发展趋势及相关的伦理法规；能够协同 AI 系统完成智能化检查任务，对 AI 结果进行初步评估，适应智慧医疗环境下技术员的新角色。
主要内容	本课程主要学习人工智能与深度学习基础；AI 在影像设备优化与质量控制中的应用；AI 驱动的图片后处理、计算机辅助检测与诊断（CAD）系统的原理与实践；医学影像大数据与数据标注的基本规范；以及人工智能在影像科工作流程优化中的应用、相关的伦理法规与未来发展趋势。
教学要求	采用项目驱动与案例教学法，将理论融入 AI 软件平台实训。通过真实临床影像数据，设计情景化任务，引导学生在“做中学”掌握人机协同操作，在伦理思辨中实现德技并修，做到学做合一。
专业拓展课程 6：放射技术职称考试指导	
课程目标 (含思政育人目标)	熟悉放射技术士 / 师职称考试四大模块核心考点，掌握应试流程、答题方法与备考规划策略；能自主制定阶段性复习方案、梳理知识重难点、规范完成模拟习题作答。树立严谨审慎的执业思维，恪守关爱患者、规范操作的医德底线，养成踏实自律、精益求精的职业品格。

主要内容	课程对标放射医学技术职称考试大纲，划分基础知识、相关专业基础知识、专业知识、专业实践能力四大学习模块；系统梳理高频考点、易混淆知识点，讲解考场规范、答题思路、错题复盘方法，配套模拟试题开展分层强化训练。
教学要求	贴合影像技术专业岗位与学生备考实际，采用真题案例、任务导学模式；将关爱患者、严谨规范、依法执业等思政要点分层融入考点讲解与模拟考核，把职业素养纳入习题测评、模拟考试评价标准，做到以考促学、德技同步提升。
专业拓展课程 7：医疗器械营销实务	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握常用医学影像设备（如 DR、CT、MRI、超声）全生命周期管理的核心任务与内容；熟悉设备从购置论证、招标参数撰写、安装调试、性能检测、日常维护直至报废处置的完整流程与规范；能够独立或协作完成设备引进技术论证、编制招标文件、组织验收检测及制定维护计划等实务工作。培养学生具备严谨的设备管理思维、良好的团队协作与沟通能力、精益求精的职业精神、创新意识、信息素养及符合工程与医学要求的基本审美观。
主要内容	本课程主要学习设备购置论证、市场调研与招标技术参数撰写；X 线、CT、MR 等设备的安装环境要求、调试与验收流程；设备资产档案建立、常规性能检测、预防性维护与保养；常见故障分析与维修协调；以及设备报废鉴定与处置流程。
教学要求	采用项目驱动式教学，以“虚拟科室设备配置与招标”等真实任务为载体。通过案例分析和情景模拟，将理论融入实践，引导学生在解决问题中提升协作与创新能力，践行学做合一，实现德技并修。

2. 实践教学环节

包括入学教育、专业技能综合实训、岗前培训、毕业实习。实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行 X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等及以上医院、第三方影像中心等单位进行医学影像技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

表 5 实践教学课程设置及其要求

序号	实践教学环节名称	主要内容、课程目标和教学要求	学时	学分	相应课程
1	入学教育	课程目标：掌握学校办学概况、医学影像专业人才培养定位与发展路径；熟知校园管理制度、校纪校规、教学运行管理相关规范；了解党团基础理论、校园安全、身心健康、就业创业相关核心知识；树立良好人文素养、安全意识与职业初心。能够快速适应校园学习生活，明晰专业学习规划与在校行为准则；能够主动参与党团实践、人文素质活动，识别校园各类安全风险并做好自我防护；能够建立健康作息与心理调节方式，初步规划在校学习与未来职业发展方向。 主要内容：本课程以线下专题讲座、校园实景导学、专业座谈、分组研讨为主要开展形式，内容包含：系统认识校园环境、办学特色、医学影像专业课程体系、岗位就业前景与职业发展路径；逐条解读学校章程、学籍管理、课堂实训、考勤考核、宿舍管理等规章制度；讲解人才培养方案、学年教学安排、实训实操、考核评价相关要求；普及党的基础理论、共青团职能、学生组织活动与思政实践内容；开展人文素养培育、校园法治、消防安全、实训安全、网络安全、防诈骗等安全教育；讲解大学生心理健康、	16	1	/

		常见病预防、日常健康管理知识；解读行业就业形势、职业资格考证、创新创业扶持政策与规划方法。配套发放校园生活手册、专业学习指引手册，结合案例通俗讲解大学学习模式、实训注意事项、在校成长规划要点。 教学要求：以新生入学适应、专业思想培育为核心导向，突出校园规范、专业认知、安全防护、身心发展、职业规划五大核心要点，通过案例导学、小组交流、实地参观、互动问答等协作式教学完成认知学习、规则熟记与成长规划，强化遵纪守法意识、实训安全意识、身心健康管理意识、专业认同感与医学生职业操守。			
2	综合实训 X线摄影检查与诊断技术	课程目标：掌握 X 线成像的基本理论、设备结构与操作规程；掌握各部位（如胸部、骨骼、腹部）X 线检查的规范体位摆放、曝光参数选择及辐射防护原则；掌握常见疾病的典型 X 线影像表现与诊断要点。能够独立完成常规 X 线摄影的体位设计、设备操作及图像后处理；能够识别并评估 X 线图像的质量，分析常见伪影成因并提出改进措施；能够初步识别常见病、多发病的 X 线征象，并撰写规范的诊断报告。 主要内容：本课程主要在 X 线实训室进行专项技能操作训练，包括：模拟进行四肢、脊柱、胸腹部等部位的 X 线摄影体位设计与摆放；练习操作 X 线摄影设备，掌握曝光参数调节与图像后处理技术；进行暗室或数字化图像处理流程训练；在教师指导下，对各类 X 线影像片进行识读、分析与诊断报告书写练习。 教学要求：在真实职业情境中，以标准化工作流程驱动，围绕基础操作、影像质量与放射防护等核心能力，通过企业级项目的阶段性任务与跨组协作，培养高标准的操作规范、准确的诊断要点提取与质量持续改进能力，同时强调安全、合规与职业素养的全面提升。	32	2	《X 线摄影检查技术》 《医学影像诊断学》
3	综合实训 CT 检查与诊断技术	课程目标：掌握 CT 成像的物理原理、扫描技术与参数优化；掌握各系统（如颅脑、胸腹、脊柱）CT 平扫与增强扫描的检查方案设计、对比剂应用及安全防护；掌握常见疾病的 CT 影像特征与鉴别诊断要点。能够熟练操作 CT 设备，根据临床申请要求制定合理的扫描计划并完成检查；能够运用三维重建、多平面重组等后处理技术进行图像优化与显示；能够初步分析各系统常见疾病的 CT 图像，识别关键病变并协助完成诊断。 主要内容：本课程主要在 CT 模拟实训室或医院 CT 科室进行专项技能操作训练，包括：在仿真设备或真实设备上对患者摆位、扫描定位及扫描参数设置；练习 CT 增强扫描的流程及注意事项；运用工作站进行多平面重组、三维重建、血管成像等后处理操作；通过对大量临床病例图像的判读，训练对常见病变的识别	32	2	《CT 检查技术》 《医学影像诊断学》

		与诊断能力。 教学要求：以企业级 CT 工作流程为载体，突出参数选取、剂量管理、图像重建与质控要点，通过真实项目情景实现跨部门协同、快速决策与有效沟通，培养准确的扫描设计、影像评估能力与安全维护意识，形成可审计的工作产出与改进建议。			
4	综合实训 MR 检查与诊断技术	课程目标：掌握 磁共振成像的物理基础、脉冲序列及其临床应用；掌握各部位 MR 检查的线圈选择、扫描定位、序列参数设置及安全禁忌（如磁性异物筛查）；掌握常见疾病的 MR 信号特点与影像学诊断标准。能够独立完成常规 MR 检查的准备工作与扫描操作，确保图像质量与患者安全；能够根据诊断需求选择合适的成像序列并进行基本的图像后处理；能够初步判读常见疾病的 MR 图像，描述病变的 MR 信号特征及其诊断意义。 主要内容：本课程主要在 MR 模拟实训室进行专项技能操作训练，包括：严格执行 MR 安全筛查流程，练习不同部位线圈的选择与使用；进行扫描定位、序列选择及参数调整的操作练习；在图像后处理工作站上学习 MRA、MRCP、扩散及灌注等高级成像技术的处理方法；通过大量案例教学，培养学生对正常结构和异常病变的 MR 图像判读能力。 教学要求：在对接临床场景的高仿真 MR 实训中，聚焦序列规划、对比剂风险评估、患者安置及伪影控制，通过团队协作完成全流程操作、后处理与诊断要点提炼，强调安全、合规与职业素养的综合培养与持续改进能力。	40	2.5	《MRI 检查技术》 《医学影像诊断学》
5	综合实训 超声检查与诊断技术	课程目标：掌握 超声成像的物理原理、仪器构造与调节方法；掌握腹部、心血管、浅表器官及妇产科等常见部位的超声扫查手法、标准切面获取与测量规范；掌握常见疾病的超声声像图表现与诊断标准。能够规范操作超声诊断仪，熟练进行各主要脏器的超声扫查并获取标准诊断图像；能够准确测量相关生理参数，识别常见的超声伪像并分析其成因；能够初步分析常见疾病的超声图像特征，并描述记录检查所见。 主要内容：本课程主要在超声实训室进行专项技能操作训练，包括：在超声模型及同学之间相互进行规范的上机操作，练习探头握持、手法移动及标准切面的获取；熟练操作超声诊断仪，调节图像参数以优化图像质量；进行各脏器径线与功能的测量练习；通过对典型病例图像和临床实例的分析，训练对常见病变的声像图识别与描述能力。 教学要求：以真实工作情境为导向，突出探头与参数选择、图像优化、部位诊断要点与报告规范，通过企业级任务与跨组协作实现高质量检查、准确记录与专业沟通，强化安全、卫生与设备维护意识及职业操守。	8	0.5	《超声检查技术》

6	认识实习	课程目标: 掌握医学影像科室通用安全规范与辐射防护原则,能够独立完成防护用品的规范穿戴与脱卸,严格遵守辐射区域警示标识与剂量限值要求;掌握影像设备操作安全规程与急救流程,能够识别设备异常状态(如X线机过热报警、MR紧急停止按钮功能),正确处理对比剂过敏、患者突发晕厥等紧急事件; 掌握医疗废物分类处理与院感防控标准,能够规范执行锐器废弃、污染器械消毒及检查室终末清洁流程,确保院感风险零发生;掌握科室工作制度与患者隐私保护规范,能够熟练应用 PACS 系统进行影像数据调取与归档,严格遵循检查申请核对、报告签发及临床沟通的标准化流程;能够模拟真实场景下的医患沟通与团队协作,掌握检查前知情同意书签署、患者体位指导及特殊人群(如孕妇、儿童)检查风险评估的职业化操作要求,为实习奠定安全、规范的职业基础。 主要内容: 本课程主要学习在 X 线、CT、MR 及超声四大模块对应岗位的实习入科安全教育与科室制度,聚焦进入临床前的安全意识、规范化操作与职业素养培养。通过系统学习放射防护与个人防护用品使用、信息隐私与合规要求、科室 SOP 与日常维护、入科流程与患者管理等内容,学员将掌握现场风险识别与初级处置、设备开机前检查及定位与安全评估、影像前后记录与质控要点、以及在导师指导下的情景演练与评估方法,确保在真实工作场景中的安全、合规与高效执行,为后续专业技能实训奠定坚实基础。 教学要求: 本课程教学要求紧密对接医院影像科的真实职业场景,在校内外实训基地中,通过引入“患者接诊与全流程安全检查”、“对比剂过敏应急演练”及“设备日常质控与交接班”等具有较高复杂性的真实工作项目,严格按照“岗前培训-任务执行-过程监督-总结评价”的项目流程组织教学。学生在模拟或真实工作情境中,必须严格遵循临床工作标准与操作规范,深刻理解并践行安全、质控与规章制度背后的职业要求。通过高仿真、高要求的实训,着重培养学生对安全红线永存敬畏、对操作流程精益求精的工匠精神,以及遵章守纪、严谨负责、团结协作的劳动态度,实现从学生到准职业人的关键转变。	100	6	专业课
7	岗位实习	1. X 线摄影检查技术 课程目标: 掌握常见 X 线检查(如四肢、胸腹部、脊柱)的规范操作流程、参数选择及影像质量标准;掌握放射防护原则与患者沟通要点;能够在检查前熟练进行防护准备,并向患者清晰解释检查过程与配合要求;能够在带教老师指导下,独立完成常规部位的摆位、投照及图像后处理,并能初步识别明显体位伪影及设备故障。	540	34	专业核心课程

	主要内容：本课程主要学习在真实工作场景下，如何独立、规范地完成四肢、脊柱、胸腹部等常规部位的 X 线摄影检查。内容包括：标准体位的精准摆位与固定技巧；根据不同受检部位与病理条件，合理选择曝光参数（kV、mAs）并评估影像质量；识别与排除常见的设备伪影与操作伪影；在带教老师监督下，执行影像设备的日常质控测试。同时，深入学习放射防护的具体实施措施，以及与患者进行有效沟通、安抚其紧张情绪的职业技巧。 教学要求：本课程以 X 线岗位实习为核心，聚焦在真实职业场景中的放射防护、患者管理、影像采集与初步诊断要点，以及科室 SOP 与日常维护的实际操作。通过顶岗实习与企业级项目驱动的情境训练，培养快速决策、规范执行与团队协作能力，同时强调安全合规与职业素养的全面提升，确保学员能在临床环境中安全、高效地完成基础检查与记录工作。 2. CT 检查技术 课程目标：掌握各部位 CT 平扫与增强检查的流程、扫描方案及对比剂使用注意事项；掌握 CT 图像的三维后处理基本方法（如 MPR、MIP、VR）；能够在老师指导下，针对特定临床需求（如血管、骨骼）进行初步的图像重建与展示；能够协助带教老师完成患者信息核对、体位摆放、扫描范围设定及高压注射器连接等操作。 主要内容：本课程主要学习各系统 CT 平扫与增强检查的全流程操作与配合。内容包括：准确核对患者信息与临床申请单；协助进行扫描前的体位设计、呼吸训练及扫描范围确定；熟悉高压注射器的操作规程与对比剂过敏应急处理流程；在带教老师指导下，执行标准扫描序列并获取符合诊断要求的原始图像。此外，还将重点学习运用后处理工作站进行三维重建，以生成满足临床诊断需求的多平面重组、血管成像等高级影像。 教学要求：本课程围绕 CT 技师岗位的实岗训练，聚焦剂量管理、对比剂应用、图像采集与质控、以及完成检查后的记录与初步评估。通过对接真实企业项目与工作流程的高仿真训练，提升学员在现场的协调、沟通与问题解决能力，并强化放射防护与数据保护等合规要点，使学员具备在临床中独立完成常规 CT 检查及相关文档工作的能力。 3. MR 检查技术 课程目标：掌握 MR 检查的绝对及相对禁忌症筛查流程与安全规范；掌握常见部位（如头颅、膝关节）的 MR 扫描序列选择与参数优化原则；能够在带教老师监督下，执行标准扫描流程并获得符合诊断要求的图像；能够独立、规范地完成患者筛查问卷问询及金属物品排查，确保检查安全。 主要内容：本课程主要学习磁共振检查特有的安全规范与标			
--	---	--	--	--

	准扫描流程。内容包括：严格执行患者筛查，准确识别并排除各类 MR 绝对及相对禁忌症，确保扫描环境安全；掌握常见部位（如颅脑、脊柱、关节）的标准线圈选择、体位摆放与激光定位；在带教老师授权与监督下，独立完成特定部位的序列调用、扫描执行及图像传输。同时，学习识别常见的磁共振图像伪影及其成因，并掌握基本的图像优化与伪影抑制策略。 教学要求：本课程以 MR 技师岗位实习为导向，强调 MRI 安全管理、序列规划、对比剂风险评估、患者安置与影像评估要点的实操能力。通过顶岗实习与企业级项目的情境化训练，培养学员的现场安全监控、团队协作与高质量成像产出能力，同时把隐私保护、伦理与数据传输规范融入日常操作，确保学员能够在临床工作中产出可审计的影像与记录。 4. 超声检查技术 课程目标：掌握腹部、浅表器官等常见超声检查的标准扫查切面、手法及图像优化技巧；掌握常见疾病的典型超声声像图表现；能够在老师引导下，初步识别并描述正常结构与典型病变的声像图特征；能够在带教老师指导下，规范完成某一脏器（如肝脏、甲状腺）的系统扫查并获取标准切面图像。 主要内容：本课程主要学习在临床带教环境下，对腹部、泌尿、妇产及浅表器官等进行系统性超声扫查。内容包括：掌握标准超声切面的获取手法、探头操作技巧及图像优化（如增益、深度、焦点调节）；学习辨识正常脏器的声像图表现与测量规范；在带教老师指导下，观察并初步描述常见疾病（如脂肪肝、胆囊结石、囊肿等）的典型超声特征。同时，深入学习超声检查中的患者体位管理、耦合剂使用规范以及如何有效与患者沟通以获取配合。 教学要求：本课程以超声技师岗位实习为核心，聚焦探头消毒、设备维护、部位检查策略、图像质量控制与报告规范等实际操作。通过对接真实企业项目与工作流程的高仿真训练，提升学员的现场沟通、现场决策与跨组协作能力，并强化患者安全、数据隐私与职业操守，确保学员能够在日常临床检查中高质量完成影像获取与记录输出。 岗位实习单位须符合安全生产法规要求，涵盖医学影像产业主流技术、具备一定学生实习接纳规模并成为校外实训基地，提供 X 线、CT、MRI、介入、超声等专业对口实习岗位，签订校、生、企三方协议；同时校企共同制定实习计划、做好实习管理与服务并依法保障学生权益，实习单位需配备技术或管理人员担任指导教师，负责专业教学、职业技能训练及实习质量评价工作。			
合计		768	48	

七、教学进程总体安排

表 6 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	16	12	/	/	26
认识实习	/	4	1	/	5
复习考试	1	1	1	/	3
法定节假	/	1	1	1	3
机动	/	2	/	/	2
岗位实习	/	/	16	16	32
毕业教育	/	/	/	3	3
合计	20	20	20	20	80

表 7 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共必修课程	396	192	204	30.1%
	公共限选课程	152	112	40	
专业课程	专业基础课程	232	170	62	29.8%
	专业核心课程	208	140	68	
	专业拓展课程	72	40	32	
实践性教学环节	实习	640	/	640	40.1%
	毕业设计/毕业论文 /毕业教育	48	36	12	
合计		1716	662	1078	100%
选修课学时		184	实践学时		1078
选修课占总学时比		10.7%	实践占总学时比		62.8%

表 8 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				8.6%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.8%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.9%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			4.2%
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	16	14	2	2 前3周 线下 后13周 线上				0.9%
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	16	12	4	4线上 4线下/ 学期	4线上 4线下/ 学期			0.9%
		7	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		16前8 周开设			0.9%
		8	100000013	校园安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.9%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10	2				1.9%
		10	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周 开设			0.9%
		小计		9	21				396	192	204	6	6			23.1%
	公共基础限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设				0.9%
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.9%
		3	100000041	大学英语	6	线上线下	考查	++	56	36	20	2线下	2线上			3.3%
		4	100000037	信息技术	1	线下	考查	++	16	2	14	2/				0.9%
		5	100000032	中华优秀传统文化（第二课堂）	1	线下	考查	++	16	14	2	8专题/ 学期				0.9%
		6	100000044	创新创业教育（第二课堂）	1	线下	考查	++	16	14	2	周六日 专题培训				0.9%
		小计		6	12				152	112	40	6/4	0			8.9%
	合计			16	33				516	276	240	12/10	6			30.1%
专业课程	专业基础	1	520502231	人体解剖与组织胚胎学	4	线下	考查	++	64	42	22	4				3.7%
		2	520502235	医学影像解剖学	3	线下	考查	++	48	32	16	4/2				2.8%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
专业核心课程		3	520502233	临床疾病概要	2	线下	考试	++	36	30	6		2/4			2.1%
	4	520502234	放射物理与防护	2	线下	考查	++	32	24	8	2				1.9%	
	5	520502236	医学影像信息学	1	线下	考查	++	16	8	8	/2				0.9%	
	6	520502237	医学影像设备学	2	线下	考查	++	36	34	2		4/2			2.1%	
	小计		6	14				232	170	62	10	6			13.5%	
	1	520502257	X线摄影检查技术	2	线下	考试	++	32	20	12	4/				1.9%	
	2	520502258	CT检查技术	2	线下	考试	++	32	20	12	/4				1.9%	
	3	520502252	MRI检查技术	3	线下	考试	++	48	40	8		4			2.8%	
	4	520502253	超声检查技术	2	线下	考查	++	24	16	8		4 (1-6w)			1.4%	
	5	520502254	介入检查技术	2	线下	考查	++	24	16	8		4 (7-12w)			1.4%	
	6	520502256	医学影像诊断学	3	线下	考试	++	48	28	20		4			2.8%	
	小计		6	14				208	140	92	6	12			12.1%	
	1	520502274	核医学检查技术	1	线下	考查	++	12	8	4		2/			0.7%	
	2	520502271	放射治疗技术	1	线下	考查	++	12	8	4		/2			0.7%	
	3	520502272	医患沟通技能	1	线下	考查	++	16	8	8	/2				0.9%	
	4	520502282	医护基本技能	2	线下	考查	++	32	16	16		2	四选一		1.9%	
	5	520502283	影像技术与人工智能	2	线下	考查	++	32	16	16		2			1.9%	
	6	520502284	放射技术职称考试指南	2	线下	考查	++	32	16	16		2			1.9%	
	7	520502285	医疗器械营销实务	2	线下	考查	++	32	16	16		2			1.9%	
	小计		4	5				72	40	32	/2	4			4.2%	
	合计		16	33				512	350	186	16/18	22			35.0%	
实践性教学环节	1	520502297	实习（认识实习、岗位实习）	40					640	0	640			320	320	37.3%
	2	520502294	毕业设计/毕业教育	3					48	36	12					2.8%
总计					19				1716	662	1078	28	28			100%
课程总数					32											

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16 周	II 20 周	III 20 周	IV 20 周	
备注：每 16-18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学（包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式）学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算）。毕业教育共计 60 学时、3 学分。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。																

表 9 实践环节安排表

实践环节名称	内容	备注
入学教育	认识学校与专业（专业教育）；学校制度与章程；教学安排；党、团知识；人文素质教育与安全教育；就业创业；健康教育。	深入浅出的介绍大学及大学生活与学习、介绍学校生活指南、专业学习指南等。
专业技能综合实训	根据医学影像技术典型工作任务，设计为 X 线检查与诊断技术、CT 检查与诊断技术、MR 检查与诊断技术和超声检查与诊断技术 4 个模块，对应本专业四类工作岗位。	校内实训室进行专项技能的操作训练
认识实习	实习入科安全教育、科室制度为期 5 周	为实习做好准备
毕业实习	医学影像技术专业毕业实习时间共计 32 周。其中普通放射（X 线检查技术，X 线诊断介入治疗）；CT 室（CT 检查技术、CT 诊断）；MRI 室（MR 检查技术、MRI 诊断）；放疗科；超声科。	在医疗机构进行相应技能的进一步掌握影像技术技能

表 10 第二课堂安排表

项目	内容	备注
认知实习	安排学生参观医疗机构、影像中心，了解影像工作环境和流程，与一线影像技师交流。	旨在帮助学生建立对专业的直观认识，明确学习方向。
技能实训	开展基础影像技能训练，如体位摆放、影像技术操作训练等。	通过实践操作，提升学生的影像技术技能水平。
临床实习	组织学生在医疗机构进行为期数周或数月的临床实习，参与患者治疗过程，学习临床经验。	培养学生将理论知识应用于临床实践的能力，增强临床实践能力。
志愿服务	鼓励学生参与社区志愿服务，参加“爱临汾 赢未来”相关主题活动。	培养学生的社会责任感和人文关怀精神，增强社会实践能力。

专题讲座	邀请行业专家、学者进行影像技术前沿讲座，分享最新研究成果和临床经验。	拓宽学生专业视野，了解行业发展趋势。
病例分析讨论会	组织学生针对典型病例进行分组讨论，分析影像检查方案和效果，提出改进意见。	培养学生分析问题、解决问题的能力，提升临床思维能力。
医学影像技术竞赛	举办校内或校际的医学影像技术竞赛，如影像操作技能比赛、影像方案设计比赛等。	激发学生的学习兴趣和竞争意识，提升专业技能水平。
社团活动	鼓励学生参与影像技术相关的学生社团，如医学影像技术协会、志愿者协会等。	培养学生的团队协作、沟通能力和组织能力，丰富课余生活。

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

现有专兼职教师 50 人，其中双师素质教师 35 人、占专任教师的 70%。专任教师中正高 2 人，副高 12 人、中级 15 人，均具有本科及以上学历，其中博士 1 人，硕士研究生 17 人。通过培养、引进和聘请等多种手段，我院构建起了一直职称结构、年龄结构、学历结构合理，专兼结合、爱岗敬业、理念先进、技术娴熟、教学水平较高的“双师结构”教学团队。

2. 专业带头人

（1）校内专业带头人

张丽霞，主任医师，深耕超声专业三十余年。在心脏、血管、腹部、小器官、妇产、产科等超声诊断方面积累了丰富的临床经

验。擅长疑难病例的超声鉴别诊断，始终紧跟超声医学技术前沿，始终与各级医疗机构保持常态联系，对行业发展趋势和岗位能力需求有深刻洞察。从事实习生带教数年，了解本专业人才的实际需求，致力培养“懂理论、精操作、能诊断”的高素质影像技能人才。发表省级论文多篇。曾获山西省卫生计生委“百千万卫生人才培养工程”骨干精英人才；山西省“三晋英才”支持计划拔尖骨干人才；山西省劳动模范；山西省三八红旗手。临汾市医学会心脏超声专业委员会副主任委员。

（2）校务专业带头人

宋红宝，副主任医师，临汾市第二人民医院核磁室主任。2011年10月至2012年9月在卫生部北京医院进修深造。2018年获得“山西省三晋人才青年优秀人才”称号；临汾市医学会影像专业委员会委员、山西省医学会影像技术专业委员会委员；发表省级论文数篇，主要研究方向：磁共振下膝关节半月板损伤及脱位的临床应用价值。

3. 专任教师

具有高校教师资格；医学影像学、医学影像技术、生物医学工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教

师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业医院或企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育及教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定《兼职教师聘任与管理的实施办法》。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训基地围绕医学影像技术专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。医学影像技术专业实训基地现有 X 线摄影检查实训室、CT 检查实训室、超声检查实训室等 7 个实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实

一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 11 校内实训基地一览表

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
1	人体解剖学实验室	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本。	解剖实训
2	生理实验室	十二道全自动心电图机、生理学智慧教学系统、机能实验案例智慧化教学系统、医学技能虚拟实验系统、生物医学信号采集处理系统、同步教学示教系统、动物解剖台等设备。	生理实训
3	病理实验室	各系统病理标本、寄生虫标本、显微镜、常见疾病查询系统、人体寄生虫查询系统、人体自我检测系统、数字人体病理和胚胎连续发育大体标本库等设备	病理实训
4	X 线检查实训室	DR 机、X 线检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品	人体各部位（四肢、脊柱、胸部、胸廓及骨盆、腹部）X 线摄影检查
5	CT 检查实训室	CT 扫描仪、CT 检查体模、高压注射器、个人放射防护用品	常见部位（颅脑、胸部、腹部、盆腔、脊柱）CT 检查
6	超声检查实训室	超声诊断仪、超声检查体模	腹部超声检查的标准切面
7	影像诊断实训室	PACS 系统服务器、投影设备、安装 PACS 操作系统电脑	DR、CT、MRI 图像的分析、后处理、打印及评价；各部位正常、常见疾病影像诊断报告的书写

3. 校外实训基地

为了更好的服务区域经济、服务产业发展，与校内实训基地形成优势互补，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家

符合安全生产法律法规要求，能够涵盖当前影像产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习的校外实训基地，签署学校、学生、实习单位三方协议。为学生提供 X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、介入检查技术、超声检查技术等与专业对口的相关实训岗位。学校和实习单位共同制定实习计划，实习单位配备技术或管理人员担任指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；学校和实习单位一起做好学生实习服务和管理工作，依法依规保障学生的基本权益。

表 12 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	临汾市第二人民医院	临汾	医学影像技术专业实习、见习
2	临汾市人民医院	临汾	医学影像技术专业实习
3	临汾市中心医院	临汾	医学影像技术专业实习
4	尧都区人民医院	临汾	医学影像技术专业实习
5	运城市中心医院	运城	医学影像技术专业实习
6	晋中市人民医院	晋中	医学影像技术专业实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划

教材和国家优秀教材。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，新标准、新形态，开发具有直观性、互动性的活页式教材、数字教材进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业技术类图书和务实案例类图书；5种以上医学影像技术专业学术期刊。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用大数据等信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 13 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业（技能）课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 14 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	期末进行理论考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按 时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%）
	出勤考核（10%）	实训完成情况（50%）		进行实践考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 15 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想 品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德 分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体	应得分	基础分		60	

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
活动	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动 分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
学业 成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
	学业成绩 分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%			
测评审核	辅导员签名		系部意见		

（六）质量管理

建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育监督和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 加强专业建设管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，获 109 学分，准予毕业；

2. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业教育，达到相关要求；

3. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平。

4. 建议学生毕业前考取以下至少 1 项职业资格证书或技能等级证书；

表 16 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	放射技士资格证书	初级	任选
2	健康管理师	初级	
3	营养师	初级	
4	心理咨询师	初级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订系部专业（群）建设委员会论证意见
2. 系部专业人才培养方案修（制）订审核表
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订审核表
4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订变更审批表
5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订系部专业（群） 建设委员会论证意见表

专业名称：医学影像技术 所属系部：医学系 学制：两年制（三二分段）

系专业 (群) 建 设委员会 论证意见	根据学院人才培养方案修订工作部署，医学系专业群建设委员会严格遵循医学教育标准、行业岗位需求、专业建设规律，对本系人才培养方案进行全面论证、集体审议。经审阅文本、研讨目标、对接岗位、核查课程、评估条件，形成如下论证意见： 本人才培养方案定位准确、思路清晰、体系完整、特色鲜明，全面贯彻立德树人根本任务，紧扣医疗卫生行业发展与区域健康服务需求，符合医学类专业人才培养规律与办学实际，能够有效支撑高素质应用型医学人才培养目标达成。培养目标与规格科学合理：方案立足医学专业核心能力要求，明确人才培养定位，知识、能力、素质结构完整，符合国家医学教育规范及执业资格准入要求，与行业岗位胜任力高度匹配。课程体系构建逻辑严谨：课程设置坚持基础与临床衔接、理论与实践并重，公共基础课、专业基础课、专业课、实践教学环节层层递进、有机融合，突出医学人文、临床思维与实践能力的培养，课程门数、学时学分配置科学。实践教学条件保障充分：实践教学体系完善，校内实训、临床见习、顶岗实习安排合理，实习基地稳定且符合医学实践教学要求，能够支撑学生临床技能与职业素养养成。专业特色与创新点突出：方案紧密结合医学系办学优势与专业群建设方向，强化岗位导向、医教协同，符合专业可持续发展需求，具备可行性与前瞻性。 医学系专业（群）建设委员会一致认为：本人才培养方案符合办学定位、满足行业需求、保障条件完备、实施路径清晰，具备科学性、规范性与可操作性。同意通过论证，建议按程序报批实施。 年 月 日
------------------------------	--

专家签字	姓名	单位	职称	职务	签字

附录 2

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	医学影像技术专业人才培养方案		
方案制（修）订人员	霍红丽 、王爱琴		
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		

附录 3

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	医学影像技术专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设 委员会 意见	签字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签字： 年 月 日		

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部			年 级	
专业名称				
变更 内容	原方案			
	新方案			
变更原因 (可另附变更论证报告)		教研室主任签字： 系领导签字： 年 月 日 年 月 日		
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见		教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见		分管院长签字： 年 月 日		

附录 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ (课程名称 _____) 新增课程 ☐ (课程名称 _____) 取消课程 ☐ (课程名称 _____) 减少课时 ☐ (原 _____ 课时, 变更为 _____ 课时) 增加课时 ☐ (原 _____ 课时, 变更为 _____ 课时) 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经医学系专业(群)建设委员会、医学系党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 6 月制(修)订完成。

执笔人:

霍红丽 张晓敏 朱晓晓