



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案



医学检验技术专业（三二分段两年制）

（2026 版）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	15
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量保障	34
九、毕业要求	35
十、附录	36

医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医学检验技术

专业代码：520501

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07) 病理技师 (2-05-07-03)	临床检验方向、病理检验 技术方向、生物技术方向、 科研机构及企业	职业资格证书： 检验技士 病理技士

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业基层医疗机构临床检验技师、输血技师、病理技师等职业，能够从事临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(5) 掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程，常用药物药理作用，常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识。

3. 能力

◆通用能力

- (1) 具有英语的基本听、说、写能力。
- (2) 具有较强的口头与书面表达能力。
- (3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。
- (4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有信息加工、总结归纳的能力。
- (9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (10) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆专业技术能力

(1) 掌握人体血液标本采集，正确收集、处理和保存人体各种检验标本，具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力。

(2) 掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验，以及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力。

(3) 掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理，并能进行熟练操作，具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力。

(4) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(5) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(6) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(7) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(8) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等必修课程或限定选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括:有机化学、无机化学、生物化学、临床医学概要等领域的內容。

(2) 专业核心课程

主要包括:临床检验基础、生物化学检验、微生物学检验、寄生虫学检验、免疫学检验、血液学检验。

(3) 专业拓展课包括医学统计学、医学心理学、分子生物学检验技术、病理学检验技术。

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程 1: 军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共基础必修课程 2：思想道德与法治	
课程目标	明确担当民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求，立大志、明大德、成大才、担大任，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，在开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章，逐渐成为堪当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求；树立正确的人生观与世界观、价值观，创造有意义的人生；理想信念是精神之“钙”，科学把握理想与现实的辩证统一；中国精神的丰富内涵，做新时代的忠诚爱国者和改革创新生力军；社会主义核心价值观的基本内容和显著立场，积极践行社会主义核心价值观；社会主义道德的核心与原则，投身崇德向善的道德实践；明确价值要求 践行价值准则；社会主义法律的特征和运行，自觉尊法学法守法用法。
教学要求	坚持习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示铸魂育人，以培养时代新人为主线，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，坚持思政课的“八个相统一”；突出职业教育特点，根据学情更新、设计课程教学内容，教学方式可灵活多样，教学内容有针对性，符合高职学生认知规律及特点，以增强社会适应性；以学生为主体，教学方法形式多样，充分发挥学生的主动性，让学生喜闻乐见，保证教学效果。
公共基础必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	清晰把握中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程与基本经验，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容和历史地位；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感。

主要内容	着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、核心观点、主要内容和历史地位。
教学要求	全面且系统地阐述毛泽东思想的形成背景、发展历程;讲清楚中国社会主义的来龙去脉及其必然性、社会主义建设的不懈探索和中国特色社会主义道路的来之不易等系列重大问题。结合最新的学术研究成果和时事热点,不断丰富和更新教学内容,让理论与实际紧密结合,使学生能够以发展的眼光看待毛泽东思想及邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
公共基础必修课程 4: 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标,按照“八个相统一”的教学要求,深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局,将传统教学手段与信息化教学手段相结合,指导在实践活动任务中验证理论,在行动中感悟真理;注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目,加深对课程内容的理解和领悟;加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共基础必修课程 5: 形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解,掌握基本国情、国家大政方针和国际形势,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高政治素养和思维能力,拓宽国际视野和全球意识,增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题,更有针对性地宣讲党的大政方针政策,主动回应学生关切,解疑释惑,引导广大学生紧跟时代步伐,顺应实践发展,坚定不移听党话、跟党走。

教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共基础必修课程 6：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共基础必修课程 7：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共基础必修课程 8：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感 and 态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共基础必修课程 9：国家安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，落实立德树人根本任务。引导学生深刻把握总体国家安全观的核心要义与道理学理哲理，牢固树立国家利益至上观念与底线思维，增强政治认同、家国情怀与使命担当，提升国家安全法治素养与风险防范能力，坚定“四个自信”，自觉做国家安全的坚定信仰者、模范践行者、忠诚捍卫者。
主要内容	以总体国家安全观为主线，系统阐释新时代国家安全形势、中国特色国家安全体系与国家安全能力现代化要求，深入解读统筹发展和安全的战略逻辑。全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等传统安全领域及太空、深海、极地、生物等新型安全领域，贯通理论、法律法规与实践要求，推动理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。
教学要求	坚持正确政治方向，以总体国家安全观为统领，紧贴世情国情社情，突出思想性、科学性与实践性。坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，综合运用多元教学方法，强化学思用贯通、知信行统一，引导学生提升运用国家安全理论分析解决现实问题的能力，增强维护国家安全的责任感、使命感与行动自觉，全面提升育人实效。
公共基础必修课程 10：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过系统理论学习，全面提升高职学生的安全综合素养与防范意识，帮助学生树立牢固的安全理念，掌握必备的安全生活知识与职业安全常识，强化自我防护及基础自救能力，保障学生健康安全完成学业，助力安全素质全面提升，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	聚焦安全知识学习与防范能力提升，引导学生掌握各类安全常识、防范措施及突发状况应对方法。内容涵盖财产防盗防骗、人身安全防护、意外事故处置、安全出行保障、社交与网络安全、心理健康调适、求职陷阱规避、自然灾害应对等多个方面，帮助学生最大程度减少身心健康隐患，高效应对校园各类突发事件。

教学要求	采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用相关图书、影视资料及在线教学资源开展教学，也可通过调动社会资源、举办专题讲座等活动对教学进行补充。
公共基础必修课程 11：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共基础必修课程 12：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。

公共基础限选课程 1：中国共产党历史

课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

公共基础限选课程 2：大学语文

课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。

公共基础限选课程 3：大学英语

课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高技能人才。
--------------------------	--

主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共基础限选课程 4：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共基础限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高技能人才。
主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。

教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共基础限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共基础限选课程 7：应用高等数学	
课程目标 (含思政育人目标)	旨在促进学生数学核心素养的养成和发展，促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验，提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。
主要内容	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计；拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等；拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。
教学要求	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。

(二) 专业课程

表 3 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：有机化学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是在无机及分析化学的基础上学习的一门新的基础课程。通过对本课程的学习，使学生获得必须的有机化学基本理论、基础知识，注重培养学生的基本技能，应用所学的知识分析和解决工作中的实际问题。
主要内容	主要内容是有机化合物的结构、性质、主要用途以及简单的有机化学实验。旨在使学生了解有机化合物结构特点及结构与性质的关系，掌握有机化学实验的基本操作、学会蒸馏、萃取等有机化学常用实验仪器的使用、组装和维护。
教学要求	通过理论和实践技能的学习，使学生把理论和实践结合起来，掌握各类有机化合物的性质、立体异构、有机合成等有机化学知识，注重学生自主学习能力的培养，提高学生分析解决问题的能力，创新思维能力。
专业基础课程 2：生物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是培养学生化学基础知识、化学思维方法和实验动手能力的一门课程。通过本课程的学习，学生从整体上认识相关工作需要的知识与技能，为后续课程学习作前期准备。
主要内容	主要内容是原子结构和元素周期律等化学基础知识、基本理论、无机物的性质以及和医学检验有关知识的应用等。旨在使学生了解元素的性质和在一些工作中的应用，学会观察实验现象，能正确书写实验报告。
教学要求	要求学生掌握分子结构、氧化还原、配合物、化学热力等初步知识，并在原理的指导下，理解化学变化中物质结构与性质的关系，初步从宏观和微观不同的角度理解化学变化的基本特征。
专业基础课程 3：临床医学概要	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握诊断学基本概念、各系统常见疾病的临床表现。熟悉常见症状的临床意义、各系统常见疾病的病因、诊断、治疗原则。了解各系统常见疾病的发病机制、鉴别诊断和预后。能够有一定自主学习能力，具有运用临床医学概要知识独立思考，理论联系实际，发现问题、分析和解决实际问题的能力；具有一定获取处理信息的能力。具

	爱岗敬业，服务社会的职业道德；具有严谨踏实、实事求是的科学态度；具有刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；具有踏实肯干、团结协作的工作作风。
主要内容	本课程主要学习诊断学基础，急危重症，呼吸系统疾病，循环系统疾病，消化系统疾病，泌尿系统疾病，血液系统疾病，内分泌和代谢疾病，风湿系统疾病，传染性疾病。
教学要求	本课程应积极采用案例式与情景化教学。围绕各系统常见病，创设临床诊断情景，以典型病例为任务驱动，引导学生掌握疾病临床表现与诊疗原则。在理实一体、学做合一中，培养学生发现问题、分析解决问题的临床思维能力，并注重融入职业道德教育，塑造严谨求实、关爱患者、团结协作的职业素养。
专业基础课程 4：无机化学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是培养学生化学基础知识、化学思维方法和实验动手能力的一门课程。通过本课程的学习，学生从整体上认识相关工作需要的知识与技能，为后续课程学习作前期准备。
主要内容	主要内容是原子结构和元素周期律等化学基础知识、基本理论、无机物的性质以及和医学检验有关知识的应用等。旨在使学生了解元素的性质和在一些工作中的应用，学会观察实验现象，能正确书写实验报告。
教学要求	要求学生掌握分子结构、氧化还原、配合物、化学热力等初步知识，并在原理的指导下，理解化学变化中物质结构与性质的关系，初步从宏观和微观不同的角度理解化学变化的基本特征。
专业核心课程 1：临床检验基础	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生具备生物安全意识，使学生学会融会贯通、自主学习的能力，具备临床的思维方式，学会分析问题、解决问题，能够对仪器检验结果进行分析，具备沟通表达能力以及团队合作能力，形成认真踏实、实事求是的工作态度，使学生树立为临床服务意识。
典型工作任务描述	外周血细胞和脱落细胞基本检验，尿液、粪便和其他体液标本常规项目检验。利用血细胞分析仪、尿液分析仪、显微镜等仪器设备或手工操作技术，开展外周血细胞、尿液、粪便、其他体液标本一般性状、常用理化项目及细胞、其他有形成分检查；同时对检验结果进行审核并发出检验报告
主要内容	① 掌握血液、尿液、粪便等标本临床基础检验的基本理论知识，能够熟练采集血液标本，正确收集、处理和保存各种检验标本。 ② 掌握血液、尿液、粪便等标本常规检验项目的检测原理、参考区间、危急值，熟悉方法学评价、临床意义，能够操作血细胞分析仪、尿分析仪等检验仪器或手工开展临床常见标本常规检验，并对检验结果做出初步分析判断。具有检测过程质量控制能力及生物安全防护能力。 ③ 具有血液、尿液、粪便等标本的有形成分显微镜下辨别和鉴别能力

教学要求	熟悉进行临床检验的常见仪器设备的操作、质量控制、方法学选择及仪器校准，学会显微镜、数板、加样器等基本操作，掌握血液、尿液、各种体液的显微镜检查，学会进行血液疾病血象、骨髓象检查，能够进行样本采集、样本收集和处理、样本检验、结合临床分析结果、废物处理等临床工作。
专业核心课程 2：生物化学检验	
课程目标 (含思政育人目标)	在本课程的教学过程中，注意培养学生的自学能力，使其具有查阅相关资料与书籍的能力。通过生物化学检验知识的学习，培养学生具有良好的职业素质，具有程诚信意识和高度的责任心，使学生热爱本职工作，培养学生学会用临床的思维方式思考、解决问题，能够为临床提供准确快速的报告结果，使学生树立为患者服务的意识。
典型工作任务描述	临床常见标本的生化项目检验。利用自动化生化分析仪、电解质分析仪、血气分析仪等仪器，开展血糖、血脂、肝功能、肾功能、胰腺功能、心肌损伤标志物、血清电解质、内分泌激素、血气分析指标等项目检验；同时对检验结果进行审核并出具检验报告
主要内容	① 掌握生物化学检验常用技术基本原理和应用。 ② 熟悉各种生化检验项目的原理、方法学评价，能够操作生化分析仪等常见的生化检验仪器， 并对检验结果做出分析判断。 ③ 掌握全过程质量管理及室内质量控制的概念，能够进行室内质控图的绘制及误差分析，了解 解室间质量评价方法与意义。 ④ 熟悉临床常用的生化项目组合的原则及临床应用。 ⑤ 掌握生化检验项目英文、生化检验常见异常结果的影响因素，初步具有运用方法学比较与评价 价试验对新开项目进行评价的能力
教学要求	通过生物化学检验理论与实训教学使学生掌握正确组合配套试验设备的方法和技能，并对结果进行合理评价，熟练地使用现代分析仪器，包括手工、半自动、全自动和特殊分析仪器，能进行临床检测参数的设置、检测，仪器的常规和特殊保养。
专业核心课程 3：微生物学检验	
课程目标 (含思政育人目标)	在本课程的教学过程中，使学生初步具备运用微生物检验基本理论知识对某些实验现象独立团、分析和综合解决问题的能力。注意学生的自觉能力，使其具有查阅相关资料与书籍的能力。通过微生物检验技术知识的学习，培养良好的职业素质，培养无菌操作的概念，形成良好的实验习惯。

典型工作任务描述	临床常见标本的病原微生物鉴定和药敏试验。利用手工及自动化微生物仪器对临床各类检验标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定和药敏试验；同时对检验结果进行审核并发出检验报告
主要内容	① 掌握微生物的概念、特征，熟悉微生物分类。 ② 掌握细菌、病毒、真菌及其他微生物的形态结构、生理、分布、消毒与灭菌、遗传与变异、生物学性状及临床意义，熟悉微生物的感染与免疫。 ③ 掌握微生物检验基本技术及相关知识，能对各类临床标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定及药敏试验，并正确报告检验结果。 ④ 掌握生物安全防护和医院感染的相关知识，具有良好的生物安全防范能力。 ⑤ 掌握微生物检验全过程质量管理，熟悉室内质量控制相关知识
教学要求	通过本课程学习使学生具有运用所学知识对临床检验结果的合理性进行分析与评价的能力。通过微生物检验技术实验教学使学生掌握进行病原微生物检验的基本操作流程，包括标本的采集、标本的接种、标本的培养及纯培养、系列生化反应等。
专业核心课程 4：血液学检验	
课程目标 (含思政育人目标)	在本课程的教学过程中，注意培养学生的自学能力，使其具有查阅相关资料与书籍的能力。通过血液学检验知识的学习，培养学生具有良好的职业素质，具有程诚信意识和高度的责任心，使学生热爱本职工作，培养学生学会用临床的思维方式思考、解决问题，能够为临床提供准确快速的报告结果，使学生树立为患者服务的意识。
典型工作任务描述	外周血和骨髓的血液学项目检验。利用显微镜、分光光度计、流式细胞仪、自动血凝仪等仪器或手工操作技能，开展骨髓涂片细胞学检查，贫血常见原因、细胞化学染色常用项目和免疫学分化抗原检测，以及止血、凝血、纤溶系统功能常用指标检测；同时对检验结果进行审核并发出检验报告
主要内容	① 熟悉血细胞来源、分化、形态演变规律，具有对骨髓中常见细胞形态辨别和鉴别的能力。 ② 掌握细胞化学染色常用项目检验及临床意义。 ③ 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血等常见贫血骨髓象特征及检查项目。 ④ 熟悉常见急性和慢性白血病骨髓象特点及主要分子生物学、免疫学标志；熟悉多发性骨髓瘤及非恶性白细胞疾病的实验室检查。 ⑤ 掌握正常止血、凝血、抗凝和纤溶系统功能及作用，以及常用监测指标。能操作血凝仪或手工开展止血功能、纤溶相关项目检验

教学要求	掌握骨髓涂片制作、染色和检查技能；正常骨髓象和六大系列细胞形态特点；常用细胞化学染色技能和结果观察；溶血性贫血、缺铁性贫血、再障和类白血病反应的骨髓象特点；常见白血病骨髓象特点；异常淋巴细胞形态特点和意义等。掌握血液学检验的基本理论、基本概念和常见血液病的细胞学变化；熟悉血液病的分类及白血病的分型。
专业拓展课程 1：病理学检验技术	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程以病理学、临床疾病概要、分析化学为前导课程，与微生物检验、免疫学检验为同修课程且相辅相成并进行知识的拓展为后续顶岗实习、学生就业面的拓展奠定理论基础和技能支撑。
主要内容	第一部分为病理学基础内容，共 11 章，第 1~5 章为病理学总论，主要讲述疾病的一般规律，第 6 章为病理学各论，主要讲述各系统常见疾病的病理变化，第 7~11 章为病理生理学内容，主要讲述常见几种病理过程的基本规律；第二部分为病理检验常规技术内容，共 6 章，主要讲述病理学基本检验技术（包括石蜡切片制作技术和苏木素-伊红染色技术）、免疫组织化学技术、尸体剖检技术。
教学要求	通过理论和实践技能的学习，掌握病理检验常用的技术并能运用其基本理论基本知识和基本技能完成病理组织的取材、固定、制片及染色等常规工作从而为学生从事病理检验技术岗位工作奠定基础。
专业拓展课程 2：分子生物学检验技术	
课程目标 (含思政育人目标)	分子生物学是生命科学发展过程中诞生的一门实验性极强的新兴学科，分子生物学技术与检验医学的结合孕育了一门新的分支学科——分子生物学检验技术。分子生物学检验技术必将成为 21 世纪检验医学的发展主题，成为引领体外诊断行业发展的强劲引擎。
主要内容	本教材包括九章，从分子生物学基础理论到常用分子生物学检验技术，基于前期对国内医院、第三方独立检验机构的调研分析，借鉴国际分子生物学检验的相关进展，内容主要涉及聚合酶链反应、核酸分子杂交、DNA 序列测定、质谱等技术；将临床常用的分子生物学检测项目归纳到第八章“分子生物学检验技术的临床应用”，包括“感染性疾病的分子生物学检验”“肿瘤的分子生物学检验”“单基因遗传病的分子生物学检验”“染色体病的分子生物学检验”等内容。
教学要求	教学强调基本理论、基本技术的同时，基于“知行合一”的教育理念，使之有利于调动学生的积极性，使学生知晓“为何学、学什么、怎么学、如何用”。通过课程的学习，使学生了解分子生物学检验技术并解释诊疗结果。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
入学教育	1	/	/	/	1
军训	2	/	/	/	2
课程学习（含理论教学、综合性实训、生产性实训）	16	12	/	/	28
认识实习	/	/	/	/	/
岗位实习	/	4	16	12	32
复习考试	1	1	2	2	6
法定节假日	/	1	1	1	3
毕业设计/ 毕业教育	/	/	/	3	3
机动	/	2	1	2	5
合计	20	20	20	20	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	396	184	212	28.8%
	公共基础限选课程	120	96	24	
专业课程	专业基础课程	176	104	72	32.7%
	专业核心课程	264	132	132	
	专业拓展课程	146	94	52	
实践性教学环节	实习（认识实习、岗位实习）	640	0	640	38.5%
	毕业设计/毕业教育	48	0	48	
合计		1790			
选修课学时		266	实践学时		1180
选修课占总学时比		14.9%	实践占总学时比		66%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 20周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				8.4%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.7%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.9%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			4.1%
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	16	14	2	2 前3周 线下 后13周 线上				0.9%
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	16	12	4	12 线上 4 线下/ 学期	12 线上 4 线下/ 学期			0.9%
		7	100000013	校园安全教育	1	线下	考查	++	16	8	8	4 理论 4 演练/ 学期	4 理论 4 演练/ 学期			0.9%
		8	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		16 前8 周开设			0.9%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2			1.8%
		10	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周 开设			0.9%
		小计		10	21				396	184	212	4	8	0	0	22.5%
	公共限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排 其中一学期开设				0.9%
		2	100000041	大学英语	6	线上线下	考查	++	56	40	16	2 线下	2 线上			3.2%
		3	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	16	8	8	2/				0.9%
		4	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++				根据课程设置届时安排其中一学 期周六日专题培 训				
		5	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++				根据课程设置届时安排其中一学 期周六日专题培 训				
		6	100000025	应用高等数学	2	线下	考查	++	32	32	0	2/4				1.8%
		小计		6	15				120	96	24	6	0	0	0	9.6%
	合计			16	36				516	280	236	10	8	0	0	31.2%
专业课程	专业基础	1	520501224	分析化学	2	线下	考试	++	32	18	14	2				1.9%
		2	520501335	临床医学概要	2	线	考	++	64	34	30	4				1.9%

						下	试										
		3	520501325	有机化学	2	线	考	++	48	34	14	2/4					2.7%
		4	520501334	生物化学	2	线	考	++	32	18	14	2					1.9%
		小计		4	8				176	104	72	10/12	0	0	0		8.2%
	专业核心课程	1	520501353	临床检验基础	3	线	考	++	64	32	32	4					3.6%
		2	520501359	生物化学检验	3	线	考	++	48	24	24		4				2.7%
		3	520501360	微生物学检验	3	线	考	++	48	24	24		4				2.7%
		4	520501352	免疫学检验	3	线	考	++	40	20	20		2				1.4%
		5	520501353	血液学检验	3	线	考	++	40	20	20		4				1.4%
		6	520501351	寄生虫检验	1	线	考	++	24	12	12		2				1.4%
		小计		6	16				264	132	132	4	16	0	0		13.2%
	专业拓展课程	1	520501372	医学统计学	2	线	考	+	18	18	0						1%
		2	520501373	病理学检验技术	1	线	考	+	24	12	12		2				1.4%
		3	520501371	医学心理学	2	线	考	+	24	12	12	2					1.4%
		4	520501374	分子生物学检验技术	2	线	考	+	24	12	12		2				1.4%
		小计		4	7				90	54	36	2	4	0	0		5.1%
	专业选修课程	1	520501381	卫生法律法规	1	线	考	+	10	10	0						0.6%
		2	520501382	输血检验技术	2	线	考	+	18	10	8						1%
		3	520501383	临床检验仪器	2	线	考	+	18	10	8						1%
		4	520501384	医患沟通	1	线	考	+	10	10	0						0.6%
		小计		4	6				56	40	16	0	0	0	0		3.2%
	合计			18	37			586	330	256	16/18	20	0	0		29.7%	
实 习 毕 业	1	520501397	岗位实习	40				640		640						36.4%	
	2	520501399	毕业教育	3				48		48						2.7%	
总计				116				1790	610	1180	26/28	28				100%	
课程总数				34													
备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计 48 学时、3 学分。																	

表 7 实践性教学环节安排表

项目	内容	备注
临床检验基础（血液、尿液、粪便常规等）	掌握三大常规及体液标本的采集、处理、检测规范；熟练掌握显微镜形态学识别能力。	内容： 血细胞分析仪操作与维护、手工法血细胞计数、尿沉渣镜检、粪便隐血试验、脑脊液/浆膜腔积液常规检验。要求： 学生需掌握静脉采血技术及不同抗凝剂的选择；能准确进行血涂片制作与瑞氏染色；熟练识别各类血细胞、寄生虫卵及尿液有形成分的正常与病理形态。
生物化学检验（肝功能、肾功能、血糖、血脂等）	掌握生化分析仪的原理与操作；具备独立开展室内质控及分析检验结果的能力。	内容： 全自动生化分析仪的使用与校准、血清葡萄糖/肝功能/肾功能/心肌酶谱测定、电解质检测、生化检验质量控制。要求： 熟练使用分光光度计、移液器及离心机；掌握常用生化指标的检测原理（如酶法、比色法）；能够绘制质控图，并对失控结果进行初步分析与处理。
免疫学检验（乙肝五项、肿瘤标志物等）	掌握抗原抗体反应原理及常用免疫检测技术；能独立完成传染病及自身抗体的检测。	内容： 酶联免疫吸附试验（ELISA）、胶体金免疫层析技术、化学发光免疫分析、乙肝血清标志物及术前四项检测、类风湿因子测定。要求： 严格掌握加样准确性与温育时间；熟练操作酶标仪、洗板机及化学发光仪；能正确解读“灰区”结果，并了解免疫检验的生物安全防护要求。
微生物学检验（细菌培养、鉴定及药敏）	掌握常见病原微生物的分离培养、鉴定流程及抗生素敏感性试验方法。	内容： 标本的采集与运送、革兰染色与镜检、细菌接种与分离培养（划线法）、生化鉴定（如 IMViC 试验）、纸片扩散法药敏试验。要求： 能在生物安全柜内规范操作；熟练识别常见致病菌（如葡萄球菌、大肠埃希菌）的菌落特征与染色形态；准确测量抑菌圈直径并判定耐药性。
血液学检验与输血检验技术（骨髓细胞学、血型鉴定）	掌握骨髓细胞形态学分析方法；精通血型鉴定与交叉配血，确保临床用血安全。	内容： 正常骨髓象与各系血细胞形态辨认、常见白血病血象与骨髓象分析、ABO/Rh 血型鉴定、交叉配血试验（凝聚胺法/微柱凝胶法）。要求： 具备极强的显微镜下形态辨识能力，能区分急慢性白血病细胞；严格执行输血前检查核对制度，熟练掌握不规则抗体筛查的操作流程。

表 8 第二课堂安排表

项目	内容	备注
入学教育与思政认知	学院学生工作办公室进行入学教育、思政负责人进行思政教育	讲座
团队协作精神	通过各种团体类、协作类竞赛和社会活动	竞赛、社会实践
职业生涯规划	邀请检验行业专家进行职业规划讲座、举办学生职业生涯规划策划活动，展示活动方案	讲座比赛
医院文化	带领学生到医院感受医院文化氛围，邀请医院检验专家向学生讲解检验的内涵	参观讲座

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人才和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专兼职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。其中，专任教师 40 人，包括副教授 8 人，讲师 17 人，其它 15 人。兼职教师 23 人，包括高级职称 9 人，中级职称 7 人，其它 7 人。专业双师型教师 30 人，专业带头人 2 人，骨干教师 18 人。

2. 专业带头人

具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外相关专业及行业的建设、发展状况，能密切联系行业企业，了解行业企业对相关

专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学检验技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从医院检验科等相关企业聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学检验技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或医学检验技术等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装

置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）场所

校内实训基地围绕医学检验技术专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。医学检验技术专业实训基地现有医学检验临床实训室、虚拟仿真实训室、临床检验基础实训、室生化检验实训室设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训（实验）场所一览表

序号	名称	主要功能		设备及台套数		面积	工位数
		可开展实训（实验）项目	覆盖课程	主要设备	数量		
1	医学检验临床实训室	血常规的检查 尿常规的检查 尿液有形成分显微镜检查 甲状腺功能系列检查 病毒性肝炎标志物的检查	《临床检验基础》、《生物化学检验》、《免疫学检验》	全自动血细胞分析仪、尿液干化学分析仪、尿沉渣分析仪、全自动化学发光分析仪、酶标仪、洗板机、加样器	各 1 台	80m ²	30
2	虚拟仿真实训室	血液尿液形态图片 骨髓形态图片 生化室仿真操作 尿液检查仿真操作 P4 生物安全仿真操作	《临床检验基础》、《生物化学检验》、《血液学检验》	医学资源共享管理平台 检验形态教学评价系统医学检验数字切片分类计数与分析软件 全自动生化分析流水线（AU5800 版） 全自动尿液分析流水线 P4 生物安全虚拟	1 间	80m ²	30

序号	名称	主要功能		设备及台套数		面积	工位数
		可开展实训（实验）项目	覆盖课程	主要设备	数量		
				仿真软件 理化分析系统 （大型分析仪器 虚拟仿真教学服 务系统）			
3	临床检验基础实训室	白细胞计数、血涂片的显微镜检查、骨髓涂片的显微镜检查	《临床检验基础》、《血液学检验》	显微镜、常用玻璃器材	1 间	80m ²	30
4	生化检验实训室	血糖的测定 胆红素的测定 血清酶类的测定	《生物化学检验》	全自动生化分析仪、水浴箱、冰箱、常用检查项目的试剂	1 间	80m ²	30

3. 校外实训（实习）场所

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展医学检验技术等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训（实习）场所一览表

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
1	临汾市第二人民医院	医学检验技术专业实习	尧都区	30
2	晋城市康复医院	医学检验技术专业实习	晋城	30
3	运城同德医院	医学检验技术专业实习	运城	30
4	洪洞县人民医院	医学检验技术专业实习	洪洞	30
5	襄汾县人民医院	医学检验技术专业实习	襄汾	30

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
6	临汾市云鹏药业	医学检验技术专业实习	尧都区	30
7	临汾旺龙药业	医学检验技术专业实习	侯马	30
8	临汾市人民医院	医学检验技术专业实习	尧都区	30
9	临汾市中心医院	医学检验技术专业实习	尧都区	30
10	山西省荣军医院	医学检验技术专业实习	太原	30
11	晋城市人民医院	医学检验技术专业实习	晋城	30
12	国药同煤总医院	医学检验技术专业实习	大同	30
13	山西盈康一生总医院	医学检验技术专业实习	运城	30
14	长治市中医研究所附属医院	医学检验技术专业实习	长治	30
15	太原市人民医院	医学检验技术专业实习	太原	30
16	晋中市人民医院	医学检验技术专业实习	晋中	30
17	山西省职业病医院	医学检验技术专业实习	太原	30
18	太原和平医院有限公司	医学检验技术专业实习	太原	30

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、

互动性和成长性的活页式、新形态教材，

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业相关政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
专业课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思 想 品 德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分 值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 K=100/（第一名同学思想品德分））			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
	综合成绩	综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%			
	测评审核	辅导员签名		系部意见	

（六）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格,修满 116 学分,达到相应培养目标和培养规格要求;

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求,综合素质评价达合格以上水平,专业综合水平测试、实习合格;

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能,结合专业特点,圆满完成毕业设计(毕业论文),达到相关要求;

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 X 项职业类证书。

表 14 相关职业类证书一览表

序号	职业类证书名称	等级	备注
1	临床医学检验技术(士)	初级	从业一年后考
2	输血技术(士)	初级	从业一年后考

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订系部专业(群)建设委员会论证意见
2. 系部专业人才培养方案修(制)订审核表
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订审核表
4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订变更审批表
5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订系部专业（群）

建设委员会论证意见表

专业名称：医学检验技术 所属系部：医学系 学制：两年制（三二分段）

系专业 （群）建 设委员会 论证意见	根据学院人才培养方案修订工作部署，医学系专业群建设委员会严格遵循医学教育标准、行业岗位需求、专业建设规律，对本系人才培养方案进行全面论证、集体审议。经审阅文本、研讨目标、对接岗位、核查课程、评估条件，形成如下论证意见： 本人才培养方案定位准确、思路清晰、体系完整、特色鲜明，全面贯彻立德树人根本任务，紧扣医疗卫生行业发展与区域健康服务需求，符合医学类专业人才培养规律与办学实际，能够有效支撑高素质应用型医学人才培养目标达成。培养目标与规格科学合理：方案立足医学专业核心能力要求，明确人才培养定位，知识、能力、素质结构完整，符合国家医学教育规范及执业资格准入要求，与行业岗位胜任力高度匹配。课程体系构建逻辑严谨：课程设置坚持基础与临床衔接、理论与实践并重，公共基础课、专业基础课、专业课、实践教学环节层层递进、有机融合，突出医学人文、临床思维与实践能力的培养，课程门数、学时学分配置科学。实践教学条件保障充分：实践教学体系完善，校内实训、临床见习、顶岗实习安排合理，实习基地稳定且符合医学实践教学要求，能够支撑学生临床技能与职业素养养成。专业特色与创新点突出：方案紧密结合医学系办学优势与专业群建设方向，强化岗位导向、医教协同，符合专业可持续发展需求，具备可行性与前瞻性。 医学系专业（群）建设委员会一致认为：本人才培养方案符合办学定位、满足行业需求、保障条件完备、实施路径清晰，具备科学性、规范性与可操作性。同意通过论证，建议按程序报批实施。 年 月 日
-----------------------------	---

[illegible]

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	医学检验技术专业人才培养方案		
方案制（修）订人员	杨晋荣、王爱琴		
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字：年 月 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字：年 月 日		

临汾职业技术学院
专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养 方案名称	医学检验技术专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设 委员会 意见	签字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签字： 年 月 日		

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部			年 级	
专业名称				
变更 内容	原方案			
	新方案			
变更原因 (可另附变更论证报告)		教研室主任签字：_____ 系领导签字：_____ 年 月 日 年 月 日		
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字：_____ 年 月 日		
教 务 处 审核意见		教务处长签字：_____ 年 月 日		
分管领导 审核意见		分管院长签字：_____ 年 月 日		

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ (课程名称_____) 新增课程 ☐ (课程名称_____) 取消课程 ☐ (课程名称_____) 减少课时 ☐ (原_____课时, 变更为_____课时) 增加课时 ☐ (原_____课时, 变更为_____课时) 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 6 月制(修)订完成。

执笔人: 杨晋荣