



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案

药学专业（三二分段两年制）

（2026 版）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	9
(一) 公共基础课程	10
(二) 专业课程	17
七、教学进程总体安排	28
八、实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	44
(四) 教学方法	45
(五) 学习评价	47
(六) 质量保障	51
九、毕业要求	53
十、附录	54

《药学》（三二分段两年制）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

基本修业年限二年；若毕业时学业考核不合格，可拓展为三年。

四、职业面向

面向药师等职业，药学服务、药品质量检验等岗位（群）。接续本科专业为药学及中药学。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位（群） 或技术领域	职业类证书
医药卫生大 类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 医药商品购销 员 (4-01-05-02) 药物制剂工 (6-12-03-00) 药物检验员 (4-08-05-04)	药学服务 药品生产、 药品质量检验、 医药商品购销	职业资格证书 执业药师证书 卫生专业技术资格 1. 药士/中药士 2. 药师/中药师 3. 主管药师/主管中 药师 职业技能证书 药物制剂生产职业技 能等级证书 药品购销职业技能等 级证书

典型工作任务解析

就业岗位	典型工作任务	具体操作流程	知识要求	能力要求	素质要求
药剂师岗位	处方审核与调配	收方审方：核对处方合法性、规范性，检查配伍禁忌、用法用量。 调配：按“四查十对”原则选药，遵循“先进先出”。 复核：双人核对药品与处方信息。 发药：核对患者身份，粘贴标签，进行用药交代。	- 掌握药理学、药剂学、临床药物治疗学知识。 - 熟悉《处方管理办法》《药品管理法》等法规。 - 了解常用药品的通用名、商品名、规格及用法用量。	- 具备处方审核与调配操作能力。 - 能快速识别不合理用药及配伍禁忌。 - 具备用药交代与沟通能力。	- 严谨细致，差错率为零。 - 责任心强，保障患者用药安全。 - 具有服务意识和职业道德。
	药品管理与养护	入库：核对药品品名、批号、效期、数量，分类存放。 储存：按温湿度要求（常温、阴凉、冷藏）储存，定期监测并记录。 养护：定期检查药品性状，进行近效期药品预警与催销。 盘点：定期盘点，确保账物相符。	- 掌握 GSP 药品经营质量管理规范。 - 了解各类药品的储存条件（避光、防潮、冷链）。 - 熟悉药品效期管理与养护制度。	- 具备药品分类储存与温湿度调控能力。 - 能进行效期预警与库存盘点。 - 能识别药品变质或异常情况。	- 工作认真负责，注重细节。 - 具有成本意识和库存管理观念。 - 遵守规章制度，诚实守信。
	用药咨询与指导	接待：询问患者病史及用药史。 指导：讲解药品用法、用量、不良反应及注意事项。 宣教：开展合理用药宣教（如特殊人群用药禁忌）。 随访：对特殊用药患者进行用药随访与评估。	- 掌握临床药学、药代动力学知识。 - 熟悉特殊人群（儿童、孕妇、老人）用药原则。 - 了解常见疾病的药物治疗方案。	- 具备良好的语言表达与沟通能力。 - 能进行个体化用药指导。 - 具备用药风险评估与干预能力。	- 耐心细致，具有同理心。 - 主动服务意识强。 - 尊重患者隐私，保护个人信息。
药品生产岗位	生产前准备与投料	人员准备：穿戴洁净服，洗手消毒，进入洁净区。 物料核对：核对原辅料品名、批号、数量、检验报告，确保符合工艺要求。 设备检查：确认设备已清洁且在有效期，进行空载试运行。 投料：按工艺规程精确称量、核对投料。	- 掌握 GMP 药品生产质量管理规范。 - 熟悉制药设备的基本原理与操作。 - 了解原辅料特性及称量要求。	- 能按 SOP 完成生产前准备工作。 - 具备设备清洁确认与试运行能力。 - 能精确称量与核对投料。	- 具有无菌/洁净意识，防止污染。 - 严谨细致，严格执行 SOP。 - 团队协作意识强。

	制剂生产操作	1. 参数设置：根据批生产指令，设定设备运行参数。 2. 生产过程：进行混合、制粒、压片、灌装等操作，实时监控运行状态。 3. 在线监控：监测环境温湿度、压差及产品外观。 4. 过程记录：实时、如实填写批生产记录。	1. 掌握制剂生产工艺流程与参数控制知识。 2. 熟悉设备操作规程与常见故障排除。 3. 了解在线质量控制方法与标准。	1. 能熟练操作制剂生产设备。 2. 具备工艺参数调整与过程监控能力。 3. 能实时、准确填写生产记录。	1. 责任意识强，保证产品质量。 2. 具有应变能力，能处理设备异常。 3. 注重安全生产与环境保护。
	生产过程记录与清场	1. 记录填写：及时、真实、准确填写批生产记录，不得提前或补写。 2. 偏差处理：发现异常立即报告，进行偏差调查与记录。 3. 清场：生产结束后，清理现场物料、文件，清洁设备。 4. 清场检查：QA 检查确认清场合格，发放清场合格证。	1. 掌握批生产记录的填写规范与要求。 2. 熟悉偏差处理流程与根本原因分析方法。 3. 了解清场标准与清洁验证要求。	1. 能规范填写生产记录，确保数据完整可追溯。 2. 具备偏差识别与初步调查能力。 3. 能按清场 SOP 完成清洁操作。	1. 诚实守信，杜绝数据造假。 2. 严谨细致，不留死角。 3. 具有质量意识和合规意识。
质量检验岗位	样品接收与制备	1. 样品接收：核对样品名称、批号、数量，检查包装完整性，办理交接手续。 2. 样品登记：录入 LIMS 系统，赋予唯一性编号。 3. 样品制备：按标准进行粉碎、溶解、稀释、萃取等前处理。 4. 样品分发：将制备好的样品分发给相应检验组。	1. 掌握样品管理规程。 2. 熟悉各类样品前处理方法与技术要求。 3. 了解样品标识与追溯要求。	1. 能按规程完成样品接收、登记与分发。 2. 具备样品前处理能力。 3. 能确保样品标识唯一、可追溯。	1. 严谨细致，防止样品混淆。 2. 具有责任心和保密意识。 3. 工作有条理，效率高。
	药品检验操作	1. 仪器准备：开机预热，进行系统适用性试验（如色谱柱平衡）。 2. 检验操作：进行外观、性状、鉴别、检查、含量测定等项目。 3. 过程控制：严格遵守操作规程，确保检验条件符合要求。 4. 记录：实时记录原始数据，不得涂改。	1. 掌握《中国药典》及相关质量标准。 2. 熟悉 HPLC、GC、UV 等分析仪器原理与操作。 3. 了解化学分析、微生物限度检查方法。	1. 能独立完成药品理化与仪器分析检验。 2. 具备系统适用性试验与仪器维护能力。 3. 能准确记录原始数据，处理简单故障。	1. 科学严谨，实事求是。 2. 耐心细致，注重实验规范。 3. 具有安全意识，遵守实验室安全规定。

	检验数据处理与报告	1. 数据处理: 对原始数据进行统计、修约, 判断是否符合标准。 2. 异常调查: 对超标结果进行复测与调查。 3. 报告出具: 编制检验报告, 经审核签字后发放。 4. 留样与稳定性考察: 按规定留样, 进行稳定性考察。	1. 掌握数据统计与有效数字修约规则。 2. 熟悉调查流程与根本原因分析方法。 3. 了解留样管理与稳定性考察要求。	1. 能正确进行数据处理与结果判定。 2. 具备 OOS/OOT 调查与报告撰写能力。 3. 能编制规范的检验报告 (COA)。	1. 客观公正, 不受外界干扰。 2. 具有批判性思维与问题解决能力。 3. 责任心强, 确保数据真实可靠。
医药商品购销岗位	市场调研与采购计划制定	1. 市场调研: 收集供应商信息、药品价格、市场动态。 2. 需求分析: 结合库存与销售数据, 预测药品需求量。 3. 计划制定: 制定采购计划, 报上级审批。 4. 供应商评估: 评估供应商资质、信誉、供货能力。	1. 掌握医药市场营销与采购管理知识。 2. 熟悉药品分类、价格体系与市场行情。 3. 了解供应商评估与选择方法。	1. 具备市场信息收集与分析能力。 2. 能运用数据预测药品需求, 制定采购计划。 3. 能进行供应商资质审核与评估。	1. 具有敏锐的市场洞察力。 2. 决策理性, 注重成本效益。 3. 诚信守约, 维护公司利益。
	药品采购与入库验收	1. 采购执行: 下达采购订单, 跟踪订单进度。 2. 到货验收: 核对药品品名、批号、数量、检验报告, 检查包装及运输条件。 3. 入库上架: 验收合格后, 办理入库手续, 按批号分区存放。 4. 台账登记: 建立采购台账, 确保账物相符。	1. 掌握 GSP 采购与验收管理规范。 2. 熟悉药品真伪鉴别与质量验收标准。 3. 了解冷链药品运输与储存要求。	1. 能按 GSP 要求完成采购订单与跟踪。 2. 具备药品到货验收与质量判断能力。 3. 能规范建立采购台账与库存管理。	1. 严谨细致, 防止不合格品入库。 2. 具有廉洁自律意识, 抵制商业贿赂。 3. 工作高效, 按时完成任务。
	药品销售与客户维护	1. 客户对接: 接听销售电话, 记录客户需求, 报价。 2. 订单处理: 处理订单, 安排发货, 跟踪物流。 3. 售后服务: 处理客户投诉、退换货, 提供用药咨询。 4. 客户维护: 定期回访客户, 收集反馈, 提升满意度。	1. 掌握药品销售政策与法规知识。 2. 熟悉公司产品线与客户服务流程。 3. 了解客户关系管理工具与方法。	1. 具备良好的沟通与商务谈判能力。 2. 能独立处理订单、物流与售后问题。 3. 能进行客户回访与关系维护。	1. 服务意识强, 客户至上。 2. 抗压能力强, 能应对业绩挑战。 3. 诚实守信, 维护公司品牌形象。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事药学服务、药品生产、药品质量检验工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规

划的意识。

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

(7) 具有正确的世界观、人生观、价值观，能积极面对并正确处理各种矛盾、冲突。

(8) 了解行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，具有良好的职业道德和职业素养，认真履行岗位职责。

(9) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

(10) 具有良好的科学素养，掌握基本科学方法，了解科技知识，并具有分析判断和解决实际问题的能力。

(11) 具有终身学习的理念，关注行业发展新动态、新技术、新工艺、新理念，与时俱进，勇于创新。

2. 知识目标

(1) 概述必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、

外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。学习1门外语并结合本专业加以运用。

（3）列举与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（4）掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识。

（5）掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力。

（6）掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。

（7）掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力。

（8）掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。

（9）掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力。

（10）掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，

具有统计各类信息、预判市场行情的能力。

3. 能力目标

（1）具有按照处方独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导的能力。

（2）具有静脉用药集中调配的能力。

（3）具有合法合规采购、正确验收、储存养护药品的能力。

（4）具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。

（5）具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用药品生产，按照质量标准独立完成药品质量检验的能力。

（6）具有对各类医药企事业单位的各类药物专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳、总结的能力。

（7）具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力，基本掌握医药领域数字化技能。

（8）具有与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能。

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

（10）具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。

（11）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向药品生产、流通、安全应用产业链，针对医院药学服务、药品生产企业、药品流通企业三个专业方向形成分流岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书要求，加大专业课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图所示。



图1 药学（三二分段两年制）专业课程体系结构图

（一）公共基础课程

表2 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按照国家教学大纲施教、施训和考核。

公共基础必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标,按照“八个相统一”的教学要求,深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局,将传统教学手段与信息化教学手段相结合,指导在实践活动任务中验证理论,在行动中感悟真理;注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目,加深对课程内容的理解和领悟;加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共基础必修课程 3：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解,掌握基本国情、国家大政方针和国际形势,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高政治素养和思维能力,拓宽国际视野和全球意识,增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题,更有针对性地宣讲党的方针政策,主动回应学生关切,解疑释惑,引导广大学生紧跟时代步伐,顺应实践发展,坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共基础必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习,帮助学生树立正确的健康观念,养成良好的健康行为和生活方式,保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练,使学生掌握体育的基本技术、基本技能,发展学生的体能,提高健康水平,形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化,维护身心健康,解决学生体育锻炼方面的困惑,激励学生主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法,初步掌握基础的急救技能。

教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共基础必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共基础必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共基础必修课程 7：国家安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，落实立德树人根本任务。引导学生深刻把握总体国家安全观的核心要义与道理学理哲理，牢固树立国家利益至上观念与底线思维，增强政治认同、家国情怀与使命担当，提升国家安全法治素养与风险防范能力，坚定“四个自信”，自觉做国家安全的坚定信仰者、模范践行者、忠诚捍卫者。

主要内容	以总体国家安全观为主线，系统阐释新时代国家安全形势、中国特色国家安全体系与国家安全能力现代化要求，深入解读统筹发展和安全的战略逻辑。全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等传统安全领域及太空、深海、极地、生物等新型安全领域，贯通理论、法律法规与实践要求，推动理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。
教学要求	坚持正确政治方向，以总体国家安全观为统领，紧贴世情国情社情，突出思想性、科学性与实践性。坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，综合运用多元教学方法，强化学思用贯通、知行信统一，引导学生提升运用国家安全理论分析解决问题的能力，增强维护国家安全的责任感、使命感与行动自觉，全面提升育人实效。
公共基础必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过系统理论学习，全面提升高职学生的安全综合素养与防范意识，帮助学生树立牢固的安全理念，掌握必备的安全生活知识与职业安全常识，强化自我防护及基础自救能力，保障学生健康安全完成学业，助力安全素质全面提升，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	聚焦安全知识学习与防范能力提升，引导学生掌握各类安全常识、防范措施及突发状况应对方法。内容涵盖财产防盗防骗、人身安全防护、意外事故处置、安全出行保障、社交与网络安全、心理健康调适、求职陷阱规避、自然灾害应对等多个方面，帮助学生最大程度减少身心健康隐患，高效应对校园各类突发事件。
教学要求	采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用相关图书、影视资料及在线教学资源开展教学，也可通过调动社会资源、举办专题讲座等活动对教学进行补充。
公共基础必修课程 9：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。

教学要求	应紧密联系学生专业 and 实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共基础必修课程 10：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
公共基础限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。

教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共基础限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共基础限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共基础限选课程 4：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共基础限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高技能人才。
主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共基础限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共基础限选课程 7：应用高等数学	
课程目标 (含思政育人目标)	旨在促进学生数学核心素养的养成和发展，促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验，提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。
主要内容	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计；拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等；拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。

教学要求	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。
-------------	---

（二）专业课程

表 3 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：有机化学	
课程目标 (含思政育人目标)	能说出常见有机化合物的命名方法，能根据要求正确书写名称和结构式。概述简单的结构理论，能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系。理解与医药有关的化合物的性质、来源及用途。能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法。理解有机化学实验的一般知识和基本操作。
主要内容	学习和研究有机化合物的结构和性质以及二者之间的关系，与医药有关的重要有机化合物的用途。
教学要求	要求教师以药学重要有机物出发，在保障学生生命安全的前提下，熟练使用动画、视频、虚拟仿真等多种手段，使学生具备对常见有机化合物命名的能力，能说出典型有机物结构及性质的关系，具备对典型有机化合物鉴别、分离、纯制的能力。
专业技能基础课 2：仪器分析	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生对若干常用仪器分析方法的原理和仪器有所归纳，并初步具有应用此类方法解决相应分析化学问题的能力。增强学生分析问题和解决问题的能力，使学生对迅速发展的新技术和新方法有初步归纳，为其以后的工作、科研及进一步的学习打好基础。融入中药及中药制剂在质量控制方面运用的仪器分析手段，巩固学生的专业思想和对中医药传统文化的学习热情。
主要内容	过课程学习，使学生具备仪器分析的知识和能力，为后续药物分析课程的学习奠定坚实的理论基础和能力基础。
教学要求	课程要求通过动画、虚拟仿真、实训操作等多种教学手段，将零碎、易混淆的知识点、公式、操作转化为有趣、实用的化学分析技能，使学生在过程中逐渐建立分析质量意识，初步具有分析问题、解决问题的能力。

专业核心课程 1：药物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握各类药物的基本结构，了解典型药物的制备原理和合成路线。掌握各类典型药物的化学结构或结构特点、理化性质和稳定性特点，为药物的制剂、调剂、分析检验以及贮存保管提供化学基础理论知识，解决药物临床应用中实际问题，以确保用药安全有效。熟悉典型药物的化学名、构效关系（包括药效和毒性基团），了解有关药物的结构改造。了解典型药物的体内代谢过程、方式和产物以及典型药物与机体生物靶点的作用方式与临床应用。了解新药开发的基本原理、途径、方法以及基本技术。学会代表药物定性试验方法、稳定性试验方法以及典型药物的合成方法和操作技能。
典型工作任务描述	解读药品说明书，对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教，能与医生、护士、患者进行良好沟通；按照 GSP 要求，根据药品结构性质，合理选择储存条件，定期养护，严格遵守岗位操作规程。
主要内容	掌握典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途，能够根据药品性质进行用药交代。掌握药物在储存过程中可能发生的化学变化、化学结构和稳定性之间的关系，能够选择适宜储存条件、优化制剂工艺。掌握药物化学修饰的目的和方法。熟悉新药开发的途径和方法，近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。了解各类药物的发展史和最新进展。
教学要求	要求课程以模块化、项目式教学，使用多种先进教学手段，通过工学做合一，培养学生熟知药物化学基本理论，熟练药物化学技能操作，养成良好职业素养。
专业核心课程 2：药理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过课程学习，使学生能说出药物的分类、明确药理作用、归纳临床应用、针对不良反应进行用药监护及预警；使学生能熟练进行药理实验操作；使学生逻辑思维、分析能力、动手能力、观察能力有所提升，树立安全用药服务的思想，尊重患者隐私、强化预防观念、防止滥用药物，具备高尚的医疗道德和良好的职业素质。
典型工作任务描述	根据处方或医嘱，按照操作规程要求，进行处方审核，准确调配药品，核实交付患者，并进行用药交代与指导；解读药品说明书，对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教。能与医生、护士、患者进行良好沟通。
主要内容	掌握药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义。掌握传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统药物，激素及作用于内分泌系统、内脏系统药物，抗生素，化学合成抗微生物药，抗肿瘤和免疫调节剂，抗寄生虫药，解毒药，局麻药和全麻药，抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、注意事项及药物相互作用，能够指导患者安全合理用药，提供用药咨询。熟悉各类药物的作用特点。了解药理学理论新进展。
教学要求	求充分利用视频、动画、游戏、虚拟仿真等数字资源及实训资源，将常用药物药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及其防治、药物的相互作用等知识，能够贯彻到药品调剂、不良反应监测及预警、异常反应上报的能力养成中。

专业核心课程 3：天然药物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过课程学习，使学生能正确进行中药化学成分提取分离精制及鉴定的基本操作，能对常见的中药进行有效成分的提取分离及检识，能逐步具备严谨认真、专注执着、精益求精的“工匠精神”。
典型工作任务描述	按照 GMP、SOP 要求，操作提取分离设备，对天然药物化学成分进行提取、分离、鉴定，记录原始数据，保证生产记录可追溯。操作中注意生产安全，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。
主要内容	掌握常用提取和分离方法的原理、操作步骤、适用范围及注意事项。掌握色谱分离法的原理、分类、特点及适用范围。掌握苷、生物碱、醌类、黄酮类、萜类和挥发油等常见化合物的结构类型、理化性质、提取分离、鉴定，能够选择并优化提取分离、鉴定条件，提高生产效率。熟悉从天然药物中分离寻找中药活性成分的一般途径。了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法。
教学要求	要求课程充分利用虚拟仿真、实训教学以及多种教学手段将近代科学技术和方法贯穿于课程教学，启发学生认识天然药物提取物的主要理化性质，熟知提取、分离、检识的基本原理和方法。
专业核心课程 4：药事管理与法规	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生依法生产、依法进行用药服务的能力。通过课程学习，使学生树立知法、懂法、守法的药学生产、销售管理理念，将理论与生产、销售、管理实践相联系。
典型工作任务描述	按照药事管理法律法规的要求，依法依规从事药品研发、生产、经营和使用等工作，具备强烈的规范化、法制化意识，能自觉维护人民生命健康与用药合法权益。
主要内容	掌握药品管理法及药品相关法规，药事管理的体制及机构，药品质量监督管理的基本知识。掌握药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理及处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法，以及特殊药品管理。掌握执业药师管理及药师职业道德与行为准则。具有依法从业的观念，能够运用法律法规分析和解决实践问题。
教学要求	要求课程密结合药品研发、生产、流通、使用领域实际，结合执业药师考试要求，突出能力本位，注重价值引领，帮助学生理解药品相关法律法规，形成良好的职业素养，为学生可持续发展奠定良好的基础。
专业核心课程 5：药剂学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养药品制剂生产、工艺优化及制剂质量检验能力。通过课程学习，学生应能够叙述各种剂型的制备流程、选择恰当的仪器设备，能对制剂生产中出现的问题进行分析解决，能对不同剂型进行正确用药指导，能说出行业新工艺、新技术、新业态。

典型工作任务描述	按照 GMP、SOP 要求，操作压片机、胶囊填充机、高压灭菌机等制剂生产设备，制备片剂、胶囊剂、注射剂等常见剂型，记录原始数据，保证生产记录可追溯；持续完善生产工艺、质量管理文件，审核记录与报告。操作中注意生产安全，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。
主要内容	掌握药物制剂的基本理论，生物药剂学与药动学基础知识。掌握各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺，能够根据剂型特点进行制剂生产、质量控制、用药指导。掌握单元操作及其设备工作原理、维护保养，能操作仪器设备完成制剂生产。掌握药物制剂的新技术与新剂型。熟悉辅料性质与作用，包装与储存要求。
教学要求	要求课程需要根据岗位工作任务进行课程重构，充分融合岗课赛证要求，运用多种教学手段实现课程教学，提升学生服务药剂生产，进行药学服务的能力。
专业核心课程 6：药物分析	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是药学专业重要核心课程，培养药品质量分析及检验能力。通过课程学习，使学生具备药品质量安全的理念，具备探索药品质量的基本知识和技能，能够胜任药品研究、生产、供应和临床使用过程中的药物质量分析和研究工作。
典型工作任务描述	按照 GMP、SOP 要求，操作高效液相色谱仪、紫外可见分光光度计、溶出度检查仪等质量检测仪器，检测原料药、辅料、中间体、成品质量，出具质量检验报告，记录原始数据，保证检测记录可追溯；完善生产工艺、质量管理文件，规范操作人员生产操作，审核记录与报告。操作中注意实事求是，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。
主要内容	掌握药品质量标准内容，能够正确查阅药品质量标准。掌握实验室数据记录与管理规范，能够保证结果可追溯。掌握药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用，能够独立完成药品质量检验。掌握紫外-可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等操作及维护保养，薄层色谱法规范操作，能够熟练操作获得真实数据。掌握典型药物的结构性质、分析方法及其代表药物分析。熟悉中药制剂质量检测步骤、方法。了解仿制药质量和疗效一致性评价要求、指导原则。
教学要求	要求课程根据工作实际进行重构，全面开展理实一体教学，通过多种教学手段，充分发挥学生主体作用，使学生会查《中华人民共和国药典》、懂分析方法、会操作分析仪器、能完成药品质检任务，培养学生具备质量观念，能胜任生产企业、研发部门及营销单位的相关技术工作。
专业核心课程 7：临床药物治疗学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养药师临床用药、用药监控及预警能力。通过课程学习，使学生能独立、正确、规范的完成处方调配和分析，能正确推荐和介绍处方药物，根据患者的病例、生理特征，正确选择和使用药物，制定个体化的药物治疗方案，培养药历书写的能能力，并能评价药物治疗方案，能有效的进行用药咨询树立合理用药意识。

典型工作任务描述	根据疾病病因、临床表现，初步判断或制订药物治疗方案，对患者提供用药咨询、合理用药指导；结合患者疾病状态、特殊人群，评价药物治疗效果和影响药物治疗的因素，设计个性化给药方案。能与医生、护士、患者进行良好沟通协作。
主要内容	掌握药物治疗的基本过程及原则。掌握常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项，能够制订和评价常见疾病症状的药物治疗方案。掌握药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；掌握特殊人群用药及常见病的药物治疗原则，能够正确推荐和介绍非处方药，进行用药咨询和用药指导。熟悉治疗药物监测及个体化给药。
教学要求	要求教学需结合临床用药案例，利用丰富的教学资源及教学手段，突破专业课程晦涩难懂的特点，帮助学生理解并熟练运用药学服务技能进行临床常见病的用药指导及药历书写，进行临床用药不良反应监测及预警。
专业核心课程 8：药学综合知识与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是药学专业重要核心课程，培养医院药学、社会药房的用药服务能力。通过课程学习，使学生能够掌握药学服务的基本能力，并具有良好的药学服务职业道德和行为规范，为学生毕业后进入医院药房、社会药房开展用药指导、用药健康教育、药品不良反应监测等药学服务工作奠定基础。
典型工作任务描述	根据处方或医嘱，按照操作规程要求，进行处方审核，准确调配药品，核实交付患者，并进行用药交代与指导；解读药品说明书，对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教；按照无菌操作要求，在洁净环境下对静脉药物进行加药混合调配。能与医生、护士、患者进行良好沟通。
主要内容	掌握药学服务与咨询的基本内容，处方审核、处方调配、用药指导的原则，医院药房组织、岗位设置与人员分工。掌握用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教，能够指导患者正确用药，开展用药宣教。掌握药品不良反应监测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置。掌握静脉药物集中调配审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴，生物安全柜、洁净台使用，能够对静脉药物进行加药混合调配。熟悉常用医学指标的检查意义及临床意义。
教学要求	要求课程需结合临床用药实际，采用模拟药房、案例导入、情境模拟等多种教学手段，突出岗位具体工作内容，综合提升学生进行用药服务的能力。
专业拓展课程 1：天然药物学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握天然药物学的性质和任务，掌握植物组织的主要特征，天然药物的鉴定依据、方法及炮制目的；各个药材的来源、主要性状鉴别特征、重点药材的原植物鉴定、粉末鉴定、理化鉴定等。
主要内容	运用药用植物学的知识和方法，以及动物学和矿物学的一些基础知识来分析天然药物的命名、来源、采收加工、炮制、鉴定、化学成分、功效应用、评职评价等。
教学要求	在理论教学中结合生产和生活实际，利用直观教学、案例教学、项目教学、任务教学等方法，激发学生学习兴趣，提高教学效果。

专业拓展课程 2：药物制剂设备	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握设备的操作规程，熟悉主要设备的基本结构和三大剂型的生产工艺过程和 设备流程，理解各设备的基本原理，了解其有关参数。能独立操作一些常用设备， 了解国外制药设备的发展动态，通过实际操作练习，使学生领悟团队合作，遵纪守 纪，严谨认真的工作态度，提高学生分析问题、解决问题的能力。
主要内容	包括药品生产设备结构与工作原理、操作和调试及维保方法、常见故障分析及 排除方法。
教学要求	要求充分利用学院和行业资源，紧密联系工作环境，采用理实一体化、虚拟仿 真等教学手段，突出岗位具体工作内容，培养学生规范熟练地操作常见制剂设备的 能力，培养学生文明生产、安全生产的习惯，以满足未来职业生涯发展的需要。
专业拓展课程 3：药品流通与营销	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是药学专业拓展课，培养药品流通领域医药代表、药品销售专门从业人 员。通过课程学习，使学生能说出医药市场营销基础知识、能对医药市场调查与预 测、能正确分析医药市场营销环境、能针对医药消费者市场及其购买行为分析、选 择目标市场，制定恰当的医药产品定价策略等。
主要内容	药品现货销售、药品市场营销与流通的管理、药品流通过程的特点、药品的消 费特点以及药品市场营销特点
教学要求	要求课程通过任务引领和项目活动，使学生确立顾客中心意识，树立市场营 销观念，初步培养学生运用市场营销学理论发现、分析和解决现实营销问题的能力， 深刻体会医药市场营销所学知识在其中的应用。
专业拓展课程 4：药品储存与养护（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生的职业能力，使他们能够掌握药品仓储的基本知识与技能，对药品实 施有效安全的保管和养护，并能规范地办理药品仓储的各项业务。
主要内容	仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的 霉变与防治、特殊管理药品的储存养护等
教学要求	要求课程通过任务引领和项目活动帮助学生用合理、正确、严格的储存方式来 保证药品质量。通过运用现代科学技术与方法，掌握药品储存养护技术和储存药品 质量变化规律，以防止药品变质，确保用药安全、有效。
专业拓展课程 5：药品调剂技术（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是药学专业核心课程，培养医院药学、药品调剂、药品仓储能力。通过 课程学习，使学生熟知药品的供应、调剂及养护知识；培养学生适应医院药学部门 工作的基本能力，为学生日后适应医院药房、药店及药品仓储等岗位的工作打下良 好基础。

主要内容	通过专业的知识和技能，对医嘱药品进行科学、合理、准确的计量、配制和包装，以确保患者的用药安全和疗效。药品调剂技术课程主要涵盖药理学、药剂学、药品计量、药品制剂、药品质量控制等方面的内容。
教学要求	要求课程采用模拟药房、课堂讲授、任务驱动、案例讨论网络教学等多种培养手段，将岗位知识及技能深植与身，将岗位素质培养渗透与课程教学。
专业拓展课程 6：食品营养与保健（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	理解食品营养对人体功能和发育的影响；掌握各种营养素的功能、来源和推荐摄入量；分析食物标签，评估食品的营养价值；了解不同人群的饮食需求，并提供相应的饮食建议；认识常见的营养相关疾病，并研究预防和管理的方法；培养饮食选择和生活方式的健康意识。
主要内容	介绍食品营养和健康相关的基本概念和知识，帮助学生了解食物对身体健康的重要性，并提供实际的饮食指导和健康建议。包括：食物营养的基本原理和分类，营养素的功能和作用，常见食物的营养价值和推荐摄入量，饮食指南和饮食建议，不同人群的营养需求和特殊情况下的饮食管理，健康饮食与慢性疾病的关系，饮食选择和生活方式的健康促进。
教学要求	本课程将采用多种教学方法，如讲授、小组讨论、案例分析和实践活动等，以激发学生的兴趣和提高他们的研究效果。同时，将鼓励学生积极参与课程，分享自己的观点和经验。
专业拓展课程 7：GSP 实务（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	培养学生在药品经营相关岗位的操作技能以及良好的职业道德和职业素养。了解药品质量管理体系和药品营销质量管理的基本理论。掌握药品流通领域的管理流程、药品采购、营销、储存、养护相关的管理制度和操作流程。
主要内容	药品流通领域的管理流程，药品经营企业的开办、现场验收和认证，药品采购、收货、储存管理，特殊管理药品的管理，直接接触药品、敷料的人员的体检要求等。
教学要求	课程建设应包括教学课件、教学方案、教学视频等教学资源。课程应对接药品购销岗位真实工作任务，进行“岗课赛证”融通式教学设计，旨在培养学生优秀的职业道德与职业涵养，增强依法合规的经营理念。
专业拓展课程 8：沟通技巧（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	实现销售目标、保障患者健康、提升企业形象以及推动行业健康发展，保障患者用药安全。
主要内容	通过有效的沟通建立良好的客户关系；准确传递产品关键信息，使客户能够充分了解产品；满足客户需求，提高销售的针对性和成功率；增强产品竞争力；解决客户疑虑，促进销售的达成；提升品牌形象；收集市场反馈和信息，为企业的产品研发、市场策略调整提供依据；遵循相关法律法规，避免不当宣传和误导。

教学要求	课程建设应包括教学课件、教学方案、教学视频等教学资源。课程应对接药品购销岗位真实工作任务，通过寓教于乐培养学生的沟通能力。
专业拓展课程 9：中医药养生（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	培养学生利用中医药、膳食手段进行养生保健服务的能力。通过课程学习，使学生能对人体亚健康状态进行判断，并能通过简单的穴位刺激、营养膳食改进、生活习惯改善进行养生保健指导。
主要内容	中医养生穴位；常见养生中药；中药药膳；生活习惯改良。
教学要求	要求课程丰富课堂活动，通过案例展示、模拟游戏等过程，使学生认识中医药、膳食、以及生活习惯在养生中的重要作用，能在生活及工作中对服务对象进行养生保健指导。
专业拓展课程 10：医药文献检索（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	本课程培养学生快速获取专业文献的信息素养及自学能力。通过课程学习，使学生能说出医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，学会常用手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。
主要内容	手工检索工具、计算机检索工具、医学文献信息数据库、文献检索方法、文献检索意义。
教学要求	课程要求充分利用信息化资源及中英文数据库，利用实操演示、定时任务等教学方法完成对学生文献检索能力的培养。
专业拓展课程 11：医药发展史（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	通过课程学习，使学生认识医药与宗教间的关系，认识原始社会的草药疗法，古文明时期的经络学说、中世纪的实验疗法，文艺复兴时期的解剖学和药理学进步，近现代药物研究的开创性发展，以及全球化时代的医药产业全球化；明确医药传承与发展、守正与创新的关系；正视医药发展史。
主要内容	医药和宗教；草药疗法；经络学说；实验疗法；医药传承与发展。
教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。
专业拓展课程 12：药学英语（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	培养学生认识药学英语的重要性，培养学生文献阅读、写作技巧及学术交流的能力，使学生了解国际上有关药品研发、生产、销售等方面的法规和政策。
主要内容	涵盖药物化学、药剂学、药理学、药物分析、天然药物化学等药学各分支学科的专业术语和词汇；写作技巧；行业法规和政策。
教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。

专业拓展课程 13：“晋药”-山西道地药材（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生认识山西省 10 种常见道地药材，培养学生的民族自豪感和对山西省的归属。
主要内容	山西的地域优势；“十大晋药-黄芪、党参、连翘、远志、柴胡、黄芩、酸枣仁、苦参、山楂、桃仁”的形状具体产地及药性。
教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。
专业拓展课程 14：医药前沿（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	认识医药前沿相关知识，熟知医药前沿在专业发展的意义，使学生具备依法生产、依规生产及不断进步的药学意识；持续学习、跨学科思维的能力及伦理和法律意识。
主要内容	创新化学药物、生物制剂、基因治疗药物等的研究进展和临床试验结果；基于个体基因、蛋白质、代谢组等信息的个性化治疗方案的发展；干细胞治疗、组织工程、器官移植等领域的最新突破；免疫检查点抑制剂、肿瘤疫苗等在癌症及其他疾病治疗中的应用；纳米材料在药物输送等方面的创新研究；利用人工智能技术进行疾病诊断、药物研发、医疗影像分析等；肠道微生物、皮肤微生物等与人体健康和疾病的关系研究；针对帕金森病、阿尔茨海默病等神经系统疾病的前沿治疗策略。
教学要求	课程要求利用多种教学手段，突破知识枯燥、学生兴趣不足的问题，提升学习兴趣及选修学生数量。
专业拓展课程 15：疫苗基础知识（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生熟悉疫苗常见知识，能对疫苗不良反应进行监测并上报；并对患者进行人文关怀，具备职业道德。
主要内容	抗原、抗体、免疫基本概念；疫苗分类及优缺点；国家和本省规划使用疫苗；注射疫苗注意事项；序贯免疫程序；特殊健康人群免疫；疫苗接种禁忌症。
教学要求	利用动画、视频等多种教学手段，结合最新疫苗接种知识，使讲座内容丰富趣味。
专业拓展课程 16：医药电子商务（第二课堂）	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程帮助学生掌握医药电商基础理论、运营模式与行业法规，熟悉线上药品交易、平台运营、物流配送等业务流程。培养电商实操、网络营销及合规运营能力，树立医药行业安全与诚信意识，适配医药电商相关岗位工作需求。
主要内容	课程讲解医药电商发展现状、主流运营模式及相关药事法律法规，涵盖网上药店运营、药品线上营销、客户服务、医药物流、线上处方流转等内容。结合行业典型案例，分析平台运营技巧、风险管控要点，同时介绍行业新技术、新业态，兼顾理论讲解与岗位实操应用。

教学要求	学生需熟知医药电商法规与运营规则，理解各类业务流程。主动结合行业案例开展分析研讨，掌握基础运营与营销方法。严守医药行业合规底线，做到理论联系实际，提升岗位适应能力，养成依法运营、诚信服务的职业素养。
专业拓展课程 17：生物药物概论（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	本课程是药学专业核心课程，培养医院药学、药品调剂、药品仓储能力。通过课程学习，使学生熟知药品的供应、调剂及养护知识；培养学生适应医院药学部门工作的基本能力，为学生日后适应医院药房、药店及药品仓储等岗位的工作打下良好基础。
主要内容	本课程主要介绍生物药物的定义、来源、特性、分类与制备方法。生物药物按化学本质和化学特性可分为氨基酸及其衍生物、多肽和蛋白质类药物、酶与辅酶类药物等；不同来源的药物：人体来源的药物，动物来源的药物，植物来源的药物，海洋生物来源的药物等。
教学要求	本课程需激发学生的学习兴趣。结合多媒体教学手段，展示生物药物的生产过程、结构特点等，准确、系统地讲解生物药物知识，使学生具备扎实的理论基础。安排一定的实验教学环节，培养学生的实践操作能力。引导学生运用所学知识分析和解决实际问题，提高学生的问题解决能力。
专业拓展课程 18：中成药（第二课堂）	
课程目标 （含思政育人目标）	本课程需掌握中成药的基本概念、组方原则（君臣佐使）；理解中成药的发展简史、中医药理论（如辨证论治）与中成药应用的关联；熟知临床常用中成药的组方、功效、适应症、用法用量及注意事项。能规范完成中成药处方调配（含剂量核对、用药交代），并处理常见调配疑问（如剂型转换、特殊人群用药）；厚植中医药文化自信，塑造严谨职业操守。
主要内容	中成药基础理论：中成药的定义、发展历程；中医药核心理论与中成药的关联；中成药常用剂型及特点用适用人群。临床常用中成药分类及应用每类选取 3-5 种代表药物（覆盖《国家基本药物目录》品种）；中成药质量控制与安全用药。
教学要求	贴合岗位需求，结合案例教学，帮助学生理解辨证用药的重要性；关联行业标准，让知识与行业规范同步。采用“讲授+多媒体”（展示药物实物、生产流程视频）；融入行业资源，邀请药房药师、中成药企业质检员进课堂，分享实际工作经验；激发学生对中医药创新的使命感。

专业拓展课程 19：医药职业道德（第二课堂）

课程目标 （含思政育人目标）	本课程旨在使学生掌握医药职业道德的基本原则与法规，能够分析并解决工作中的伦理冲突，同时融入思政育人目标，引导学生树立“人民至上、生命至上”的理念，强化家国情怀、法治意识与廉洁自律，自觉践行社会主义核心价值观，服务“健康中国”建设。
主要内容	课程涵盖医药道德导论、基本原则与规范，以及药品研发、生产、经营、临床使用、监管等各环节的伦理要求，并设置医患沟通、廉洁从业与法律风险防范等专题，通过典型案例帮助学生理解不同场景下的道德选择与行为底线。
教学要求	采用理论讲授、案例分析、情景模拟与实践调研相结合的方式，注重知行合一；考核兼顾平时表现与期末测评，重点考查学生运用职业道德理论解决实际问题的能力；师生共同营造学以致用、以德为先的教学氛围。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	12	12	/	/	24
认识实习 /社会实践	/	4	/	/	4
复习考试	1	1	2	2	6
法定节假	0	1	1	1	3
机动	/	2	1	2	5
岗位实习	/	/	16	12	28
毕业设计	/	/	/	3	3
合计	16	20	20	20	76

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	396	178	218	31.19%
	公共基础限选课程	168	114	38	
专业课程	专业基础课程	64	32	32	30.09%
	专业核心课程	408	202	206	
	专业拓展课程	72	32	40	
实践性教学环节	岗位实习	640	0	640	38.72%
	毕业教育	64	24	36	
合计		1808	582	1210	100%
选修课学时		240	实践学时		1210
选修课占总学时比		13.27%	实践占总学时比		66.92%

（其中专业拓展课共 19 门，总课时 342 学时；学生需限选 3 门，修够 72 学时。）

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				8.19%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.65%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.88%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			3.98%
		5	100000023	大学美育	1	线上线下	考查	++	16	6	10	前2周2次线下， 3-8周线上				0.88%
		6	100000018	劳动教育	1	线上线下	考查	++	16	6	10	4线上， 3-4周2次线下	4线上， 前2周2次线下			0.88%
		7	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		16前8周开设			0.88%
		8	100000013	校园安全教育	2	线下	考查	++	16	16	0	6理论2 演练/学期	6理论2 演练/学期			0.88%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2			1.77%
		10	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周开设			0.88%
	小计		10	20				396	178	218	4	8			21.90%	
	公共限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	2 后8周				0.88%
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.77%
		3	100000041	大学英语	4	线上线下	考查	++	56	36	20	2线下	2线上			3.10%
		4	100000037	信息技术	1	线下	考查	++	16	2	14	2 后12周				0.88%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	8			4专题/ 学期	4专题/ 学期			0.44%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
		6	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	8			周六日 专题培训				0.44%
		7	100000025	应用高等数学 (数理统计)	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.77%
		小计		7	12				168	114	38	4	0			9.29%
		合计		17	32				564	292	256	8	8			31.19%
专业课程	专业基础课程	1	520301231	有机化学	2	线上 线下	考查	+++	32	16	16	2				1.77%
		2	520301232	仪器分析	2	线上 线下	考查	++	32	16	16	2				1.77%
		小计		2	4				64	32	32	4	0			3.54%
	专业核心课程	1	520301251	药理学	4	线下	考试	++	64	48	16	4				3.54%
		2	520301252	药物分析	4	线下	考试	++	64	20	44	4				3.54%
		3	520301253	药物化学	4	线下	考试	++	64	48	16	4				3.54%
		4	520301254	药剂学	4	线下	考试	++	72	30	42		6			3.98%
		5	520301255	药事管理与法规	1.5	线下	考查	++	24	8	16		2			1.33%
		6	520301256	临床药物治疗学	1.5	线下	考查	++	24	8	16		2			1.33%
		7	520301257	药学综合知识与技能	3	线下	考查	++	48	10	38		4			2.65%
		8	520301258	天然药物化学	3	线下	考查	++	48	30	18		4			2.65%
		小计		8	25				408	202	206	12	18			22.57%
	专业拓展课程	1	520301271	天然药物学	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课			1.00%
		2	520301272	药品流通与营销	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课			1.00%
		3	520301273	药物制剂设备	1	线下	考查	++	18	8	10		2 第3周			1.00%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
													开始开设			
	4	520301274	药品储存与养护	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课				1.00%
	5	520301281	药品调剂技术	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课				1.00%
	6	520301282	食品营养与保健	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课				1.00%
	7	520301283	GSP 实务	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课				1.00%
	8	520301284	沟通技巧	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课				1.00%
	9	520301285	中医药养生	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课				1.00%
	10	520301286	医药文献检索	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课				1.00%
	11	520301287	医药发展史	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课				1.00%
	12	520301288	药学英语	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课				1.00%
	13	520301289	“晋药”-山西道地药材	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课				1.00%
	14	520301290	医药前沿	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课				1.00%
	15	520301291	疫苗基础知识	1	线下	考查	++	18	8	10		2				1.00%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
													双周上课			
		16	520301292	医药电子商务	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课			1.00%
		17	520301293	生物药物概论	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课			1.00%
		18	520301294	中成药	1	线下	考查	++	18	8	10		2 单周上课			1.00%
		19	520301295	医药职业道德	1	线下	考查	++	18	8	10		2 双周上课			1.00%
		小计		19	19	0	0	0	72	32	40		0	0	0	3.98%
		合计		29	48				544	266	278	16	20			30.09%
实 习 毕 业	1	520301297	岗位实习	32				640	0	640		4w	16w	12w	35.40%	
	2	520301299	毕业教育	3	线上	考查		60	24	36				3w	3.32%	
总计					115				1808	582	1210	24	28	20	20	100.00%
课程总数					48											
备注：总学时一般为 1800 学时，每 16-18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学（包括实验、实习实训、毕业设计、 社会实践活动等形式）学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间，（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算）。毕业教育共计 60 学时、3 学分。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。																

表 7 实践性教学环节安排表

集中实践教学环节	序号	模块名称	考核方式	课时	备注
	1	显微镜观察及植物组织制片	过程考核+结果评价+增值性评价	5	天然药物学
	2	各种中药材性状鉴定训练	过程考核+结果评价+增值性评价	5	天然药物学
	3	药理学动物实验	过程考核+结果评价+增值性评价	16	药理学
	4	天然药物中有效成分的分离鉴定	过程考核+结果评价+增值性评价	18	天然药物化学
	5	学习使用《中国药典》	过程考核+结果评价+增值性评价	4	药物分析
	6	常用制剂剂型的制备工艺	过程考核+结果评价+增值性评价	42	药剂学
	7	一般药物原料的合成工艺	过程考核+结果评价+增值性评价	16	药物化学
	8	原料药鉴别反应	过程考核+结果评价+增值性评价	40	药物分析
	合计	256			

表 8 第二课堂安排表

序号	活动内容	学分	备注
1	专题讲座	每项讲座 1 学分	
2	升国旗爱国主义教育	1 学分	不无故缺席升旗仪式
3	文明宿舍评比	优秀宿舍全体成员每人每次 1 学分	
4	好人好事	每学期累计 4 次计 1 学分	
5	寒暑假专题社会实践	每参与一次计 2 学分	需提交证明材料
6	志愿服务	每次计 1 学分	
7	参加公益劳动	每次计 1 学分	

8	参与献血	在校期间每献血一次计 1 学分	累计不超过 3 学分。
9	参加勤工助学	每学期完成勤工俭学任务计 1 学分	
10	参加药学专业技能大赛	国家级一等奖 7 学分，国家级二等奖 6 学分，国家级三等奖 5 学分；省级一等奖 4 学分，二等奖 3 学分，省级三等奖 2 学分；校级 1 学分	每年参加取最高成果计入学分，参加多次可累加
11	互联网+创新创业大赛	国家级一等奖 7 学分，国家级二等奖 6 学分，国家级三等奖 5 学分；省级一等奖 4 学分，二等奖 3 学分，省级三等奖 2 学分；校级 1 学分。	若为同一作品，取最高奖励计算学分。
12	发表论文	国家级一作：5 学分；省级一作：3 学分；参与 1 学分。	可累加
13	发表专利	发明专利：5 学分；实用新型专利 3 学分；外观专利 2 学分	可累加
14	普通话培训	普通话证二级乙等以上 1 学分	
15	参与科技文化活动	每次计 1 学分	
16	参加社区用药服务指导	每次 1 学分	
17	参与课后开放实验室管理	通过竞聘上岗，且学期末获得教师认可，每学期获 3 学分	末位淘汰机制
18	专业贡献	参与各类活动获得社会表扬，对专业产生正向宣传，每次 2 学分。	以收到表扬信为判断标准
19	职业资格证书、职业技能等级证书	中每个证书可转换学分 1 分。	累加上限为 3 学分。

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。通过

“校企互聘共培”的方式，建立了一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、素质优良的“双师”教师团队。药学专业共有专任教师 32 名，兼职教师 6 名，校内、外专业带头人各 1 名，生师比为 6.7/1，其中双师型教师占比达 81.25%。

2. 专任教师

药学专业现有专任教师 32 名，其中具有硕士及以上学位教师占比为 56.3%，正高级职称 3 人，副高级职称 6 人，中级职称 18 人，高级职称教师比例为 28.13%，双师型教师比例为 81.25%。每年入企实践不少于 1 个月，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗机构或医疗相关行业的实践经历，并将行企新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备融入课程教学。

专任教师全部具备药学相关专业本科及以上学历、高校教师资格证、及企业实践经历，达到药学服务、药品生产、药品质量检验、医药商品营销等岗位技术技能水平，具有优秀的药学专业理论和实践能力。专业课教师要与思政教师每月开展大教研活动，深刻挖掘课程思政教育元素、资源，及在课程中的融入形式，评估课程思政融入效果；具备优异的数字素养，能运用恰当的信息技术开展混合式教学，并进行教学改革；能及时跟踪医药行业新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，并将相关内容及时更新到教学实践中，并利用技术优势，开展技术研发及社会服务。

3. 专业带头人

（1）校内专业带头人信息

郑荣华，博士研究生，教授，任学院教务处处长、中国生理学会会员、山西省生理学会理事，执业药师。专业研究领域为生理学教育，职业教育。获教学科研成果奖 3 项，其中国家级教学成果 1 项。主持国家级课题 1 项，主持参与省市级课题 11 项，其中 2012 年度省教育科学规划职业教育专项课题《教育信息化在高职生理学中的探索研究》研究成果荣获华夏基金会项目院校年会校长论坛优秀论文二等奖，获得临汾市十七届优秀学术论文一等奖。共发表教科研论文 20 余篇，其中第一作者发表 SCI 论文 3 篇。参与编写《生理学》规划教材 5 部，主持国家级精品在线课程 1 门，获得实用新型专利 2 项。曾获得省高中等医学院校中青年教师讲课比赛二等奖，2020 年省教学能力大赛一等奖，2020 年全国教学能力大赛二等奖。

作为药学专业带头人，郑荣华教授深耕生理学教育与职业教育多年，持有执业药师资格证并随时关注医疗卫生行业、药品生产流通行业及专业发展，并保持常态联系，了解行业企业对本专业人才的实际需求，全面主持药学专业建设、指导专业教师开展教育改革。参编的《生理学》规划教材及主持国家精品课程作为药学专业基础课，夯实了学生的专业根基。其主持的教育信息化课题及国家级、省级教学成果，为药学专业核心课《药理学》《临床药物治疗学》提出了宝贵的改革创新经验，有效引领药学教学团队提升整体水平，并为药学专业课程体系优化、实训基地建设及人才培养模式改革提供了坚实支撑。

（2）校外专业带头人信息

郭淑玲，大学本科，学士学位，主任药师，为附属医院药剂科主任，山西省医师协会医院药专业委员会委员，山西省医师协会临床药专业委员会委员。发表药学专业国家级论文 1 片，省级论文 4 篇，专利 1 项。参与省级科研课题、市级科研课题各 1 项。

作为校外专业带头人，准确把握国内外医药行业发展趋势及国家医药卫生体制改革，精准指导专业人才培养方案的修订与课程体系优化。牵头开展教育教学改革，探索“医院课堂+学校课堂”双元教学模式，推动以岗位胜任力为导向的实践教学体系建设。

4. 兼职教师

兼职教师团队由附属医院、校企合作药企、返聘人员构成，共 6 人，全部为中级及以上职称。其中附属医院药剂科 3 人，返聘副高级职称 1 人，药品生产企业导师 2 人。

药剂科兼职教师在教学中要结合临床真实处方案例，负责处方审核、调配及用药指导流程指导；在实习实训中，要指导学生进行科室业务学习，培养临床药学思维；在职业规划中主要为学生介绍执业药师考试备考经验，分享细分领域的职业发展前景，并为学生提供医院求职简历修改与面试技巧指导。

返聘副高级职称兼职教师在教学中协助制定课程标准、教学设计及考核方案，指导青年教师提升教学水平；在实习实训中，指导校内实训基地建设及维护，并深度参与技能大赛辅导，形成校内外联动的实践育人体系；在职业规划中，通过专题讲座、一对一咨询等形式指导学生专升本及职称晋升路径规划，助力学生成才。

药品生产企业兼职教师在教学中要结合企业案例,与专任教师探索“岗课融合”“五新”融入的实现方式,增强学生岗位适应性。在实习实训中,为学生制定轮岗计划并全程跟踪指导,协助学校完成实习考核评价及反馈;在职业规划中,分析药品生产、经营、研发等领域的就业形势与用人需求,并开展模拟面试训练。

（二）教学设施

1. 专业教室

药学专业建有智慧教室 1 个,理实一体化教室 2 个,多媒体教室 2 个。教室全部配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,全面覆盖 5G 网络及 WiFi 信号,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。并且医学系在山西省第二期“双高计划”的康复治疗技术高水平建设专业群建设任务中,明确提出要升级改造现有专业教室环境。

2. 校内实训基地

校内实训(实验)基地围绕药学专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。药学专业实训(实验)基地现有解剖实训室、生理学实训室等 5 个基础医学实训室,和药物化学实训室等 8 个专业实训室,设备先进、工位充足,贴近工作岗位实际,为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

学院严格按照职业院校专业实训教学条件建设标准(职业学校

专业仪器设备装备规范）、教育部高职药学专业教学标准（2025年）建设校内实训基地。实训场所面积约1000平，设施设备、安全、环境对接药学服务、药品生产、质量检验、医药营销等真实岗位场景和工作情景，能满足日常工作结合、理实一体化实训教学需求。实训中心全面覆盖信息化网络，并接入Deepseek大模型，满足专业实践对大数据、人工智能的使用需求。依托山西省第二期“双高计划”高水平高职学校及高水平专业群建设任务，医学系以每年100万的投入持续升级并改造药学实训环境。

每个实验室均配备1名专职实验员，实验、实训管理及实施规章制度齐全。目前建有解剖实训室、生理学实训室、生物化学实训室、微生物实训室、显微镜室等基础医学实训室5个，药理实训室、药物化学实训室、天然药物化学、制剂实训室、仪器分析实训室、中药标准室、虚拟仿真实训平台、静脉药物配置使共8个专业实训室。每个实训室最低40个工位，能顺利开展经典药物药理作用、常用玻璃仪器基本操作、常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别、典型药物制备或合成、常见剂型的制备与质量检验、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配置、药品储存保管等实验、实训活动。

表 9 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	工位数	主要设备名称及数量	实训项目
1	化学实训室	50	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、电子天平、移液管、滴定管	完成无机化学、有机化学、分析化学的实验教学
2	分析实验室	50	熔点测定仪、电子天平、移液管、滴定管、锥形瓶、马弗炉、各种化学试剂、烘箱	完成基础课程分析化学的实训教学；完成原料药、中间产品、药品制剂的理化试验。
3	仪器分析实训室	50	高效液相色谱仪、紫外分光光度计、原子火焰分光光度计、崩解时限测定仪、融变时限测定仪、旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、永停滴定仪	对原料药、中间品、药品制剂的进行质量检查。
4	药理实训室	50	生理信号采集器、解剖台、生物医学信号采集处理系统、压力传感器、张力传感器、呼吸流量传感器	常用动物的捉拿给药、给药途径对药物作用的影响、传出神经系统药物对血压的影响、呋塞米的利尿作用。
5	药物化学实训室	50	通风橱，实验台、挥发油提取器、索氏提取器、电热套、电子分析天平、超声震荡仪、冰箱	超声提取法、色谱分离法、挥发油提取脂肪提取、生物碱提取等、游离蒽醌提取分离、槐米中芦丁的提取分离与鉴定。
6	显微镜室	50	双目显微镜80台，教师显微镜1台、粉碎机、多种中药标本永久装片	光学显微镜的使用、植物细胞观察训练、徒手切片、表面制片、粉末制片与显微观察训练、显微特征物观察与绘图。
7	中药标本室	50	中药品种190余种，中药植物标本等	根类药材性状鉴定训练；根茎类药材性状鉴定训练；叶、花类药材鉴定训练。

8	药剂学实训室	50	各种试剂、药品原辅料、药品粉碎机、小型压片机、小型包衣锅、胶囊灌装机、摇摆式制粒机、栓剂制备模具、塑封机、崩解时限测定仪、融变时限测定仪、脆碎度检查仪、真空干燥箱、药筛、手工压片模具、手工胶囊板、手工搓丸板、真空旋转式蒸发仪	散剂的制备工艺、颗粒剂的制作工艺、丸剂的制作工艺、片剂的制作工艺、胶囊剂的制作工艺、栓剂的制作工艺。
9	虚拟仿真实训平台	50	虚拟仿真实训项目80个	药物分析、药物化学、天然药物化学、药理学、药剂学、药物制剂设备、药品流通与营销等课程虚拟仿真实训
10	模拟药房	40	电脑、数字化模拟药房、符合GMP的模拟药房，各种处方药、非处方药、外用药、用药咨询台中药标本墙、西药药房（配备教学所需常见处方药及非处方药）、生物安全柜、药柜	药理学、药品市场营销学、临床药物治疗学实训
11	人体解剖实验室	50	各种标本、模型、全身骨架、尸体标本、塑化标本，3D数字解剖台。	观察认识人体形态结构，各系统、各器官、各结构的位置、形态和结构
12	生物化学实训室	50	显微镜、洁净台、培养箱、高压锅、接种环，常用细菌生化管、培养基、血平板	一般细菌的培养、细菌的鉴定

3. 校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，学院严格按照《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等要求，完善《临汾职业技术学院学生实习管理办法》《临汾职业技术学院学生岗位实习管理办法》。严格考察合法经营、管理规范、实习条件等要求，选择了 26 个学校建立稳定合作关系

的单位成为校外实习基地，并签订学校-学生-实习单位三方协议。与校外实训基地共同制订实习计划，全面规范实习相关费用监管、考核评价、心理关怀、危机应对方案，同时配备 7 名实训指导教师负责学生的校外实践，全面保障实习学生日常工作、学习、生活。

根据药学专业人才培养要求及就业前景，校外实训基地涵盖医药行业发展的主流技术，并满足药学服务、药品生产、药品质量检验、医药商品购销等岗位实践，能为学生提供充足的药学实践岗位；实训指导教师充足稳定，能满足专业实践教学及药学各岗位技能训练；实训管理及实施规章制度齐全，保障学生实践质量及实践安全。

表 10 校外实训（实习）场所一览表

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
1	临汾市人民医院	用药指导、药品调剂	山西临汾	10
2	临汾市中心医院	用药指导、药品调剂	山西临汾	20
3	临汾市第二人民医院	用药指导、药品调剂	山西临汾	20
4	临汾市骨科医院	用药指导、药品调剂	山西临汾	10
5	山西云鹏制药有限公司	制药生产流程、药品生产质量管理	山西临汾	30
6	山西旺龙药业有限公司	制药生产流程、药品生产质量管理	山西临汾	30
7	临汾市康宝龙达医药有限公司	药品质量管理及销售	山西临汾	15
8	解放军海军总医院	用药指导、药品调剂	北京	5
9	山西大医院	用药指导、药品调剂	山西太原	5
10	闻喜县人民医院	用药指导、药品调剂	山西运城	15
11	洪洞县人民医院	用药指导、药品调剂	山西洪洞	15
12	侯马市人民医院	用药指导、药品调剂	山西侯马	20
13	霍州煤电集团总医院	用药指导、药品调剂	山西霍州	10
14	大同市第三人民医院	用药指导、药品调剂	山西大同	15
15	吕梁市人民医院	用药指导、药品调剂	山西吕梁	15
16	尧都区第一人民医院	用药指导、药品调剂	山西临汾	5
17	尧都区第二人民医院	用药指导、药品调剂	山西临汾	5
18	临汾市妇幼保健院	用药指导、药品调剂	山西临汾	10
19	长治市人民医院	用药指导、药品调剂	山西长治	10
20	晋城市人民医院	用药指导、药品调剂	山西晋城	10
21	晋中市第一人民医院	用药指导、药品调剂	山西晋城	10
22	山西煤炭中心医院	用药指导、药品调剂	山西太原	5
21	山西省人民医院	用药指导、药品调剂	山西太原	5
23	太原市中心医院	用药指导、药品调剂	山西太原	10

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
24	运城市中心医院	用药指导、药品调剂	山西运城	10

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

根据《职业院校教材管理办法》，学院成立了教材选用指导委员会，制定了严格的教材选用办法，严格教材选用，杜绝不合格教材进课堂。优先选用职业教育国家规划教材和国家优质教材，并鼓励教师依据国家执业药师资格考试大纲、药物制剂生产职业技能等级等级标准、药物检验职业技能等级标准、药品购销职业技能等级标准，结合信息化技术，业内新动态、新技术、新规范等，与企业合作开发新型活页式工作手册式教材。

2. 图书文献配备

学院图书馆共有纸质图书 40 多万册，电子图书 30 万册，中文期刊 600 多种，报纸 100 多份，拥有各种视听资料 1000 多种，中国知网期刊全文数据库（内收录国内正式正版全文期刊 9827 种），及丰富的电子资源和网络资源。在校生 8879 人，纸质版图书生均 78.8 本图书。医药卫生类专业期刊 28 种，药学参考图书 5 万余册，其中药学类专业核心期刊共 6 种，分别为《药物分析杂志》《中国药房》《中国药科大学学报》《中国临床药理学杂志》《药学学报》

《中药材》。与市图书馆开展长期合作，办理图书借阅一卡通，以及定时开展精品图书进校园活动，开放电子图书馆，简化图书借阅流程，通过图书打卡图书推荐活动，鼓励学生积极阅读。图书期刊种类齐全，内容新颖，能满足专业教学需要。

3. 数字资源配置

学院持续推进数字校园建设，配备一流的硬件设施，并接入国家智慧教学平台。目前共建有服务药学专业人才培养的国家级精品在线课程 1 门，省级精品在线课程 2 门，省级职教“金课”7 门，省级思政工作室 1 个，思政微课 3 个，院级医药护教学资源库 1 个，院级药学思政案例库 1 个，院级精品课程《药理学》《药物制剂设备》《生物化学》3 门。同时，教师在超星学习通平台建设药学专业核心线上课程 20 门，教学示范包 1 个，课件 20 套，视频资料超 800 个。建有理实一体化模拟药房、拥有药学虚拟仿真实训项目 80 个，使用便捷、持续动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

依据专业人才培养目标、教学标准、课程教学要求，紧密对接医药行业企业岗位需求与职业标准，利用智慧职教、中国大学生 MOOC、学银在线等智慧教学平台的优质教学资源，依托数字校园建设成果，充分利用现代信息与网络技术，建设信息化课堂。根据课程类型和性质不同，教学过程突出学生的主体地位，鼓励教师采用多种方法灵活开展课程教学及教学方法的研究与实践。

在教学过程中深度融入产教融合、校企合作、工学结合的职业

教育理念。引入药品生产流程、药店经营场景、医院药房调剂规范等企业真实项目与案例开展项目式教学；邀请企业专家参与课堂教学、实训指导，共同开发课程资源与评价标准；专业核心课通过工学交替、岗位见习、顶岗实习等实践环节，使学生在真实职业环境中提升专业技能与职业素养；将药品质量管理规范（GMP）、药品经营质量管理规范（GSP）、处方审核与调配等职业资格要求融入课程教学，实现课证融通、赛教融合。

在此基础上，普及项目导向教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学、模块教学、体验式教学等教学方式，广泛运用实践教学法、讨论教学法、启发教学法、演示教学法、模拟教学法、谈话教学法、参观教学法、探究教学法、模型演示教学法、榜样教学法、讲授教学法、现场教学法、PBL 教学法等教学方法，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体化等新型教学模式，探索参与式互动教学、引导提示、可视化教学、游戏教学等国内外先进教学方法的课程适应性应用。不同性质课程可参照但不限于表 11 进行教学方法的选择和设计。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业课程	翻转课堂 混合式教学	项目教学 案例教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
	理实一体教学	情境教学 模块化教学	

（五）学习评价

学业评价强化过程评价、改进结果评价、探索增值评价，健全综合评价，以过程考核（60%）+结果考核（30%）+增值评价（10%）的评价占比，形成评价主体多元化、评价内容多维化、评价手段多样化、评价设计全过程的多元化评价体系。

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学院、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考

核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-2 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核	增值性评价
理论课程	过程性考核（60%）			结果性考核（30%）	增值性评价（10%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	期末进行理论考试	学习前后学生的能力增长
理实一体化课程	过程性考核（60%）			结果性考核（30%）	增值性评价（10%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	期末进行理论考试	学习前后学生的能力增长
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩	
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%）	增值性评价（10%）
	过程规范性、实验结果准确性			实践考试	学习前后学生的能力增长

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
			集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动 分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
学业 成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
	学业成绩	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分			

一级 指标	二级 指标	基本观测点		评分标准		评分	
						小项 得分	小项 汇总
	分值	（注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）					
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%					
测评审核		辅导员签名		系部意见			

（六）质量保障

1. 构建多元协同的质量保障体系

学院成立质量保障工作领导小组和教学督导委员会，健全院、系、教研室三级质量监控体系，修订内部质量保证体系建设与运行方案，覆盖学院、专业、课程、教师、学生五个层面。完善职称评审、绩效分配等配套制度，将质量责任与绩效挂钩。完善数据标准与治理体系，推动治理向数字化精细化转型。依托网络巡查与数据画像开展常态化诊改，各教学部门每学期完成 2 轮全覆盖教学督导。系部明确三级质量责任清单，系主任为第一责任人。组建药学专业教学指导委员会，邀请企业专家参与人才培养方案审议，每学期末向合作企业开展毕业生岗位胜任力调查，据此调整教学内容。建立常态化教学检查与反馈机制，落实期初、期中、期末全周期检查，强化闭环整改。

2. 完善教学管理与运行机制

学院建立“院领导带队、分校区覆盖、全环节排查”的开学督导机制，出台听课评课制度和教学督导工作方案。依托招生就业等行业数据建立专业预警与动态调整机制。构建分层分类的教师能力

提升体系，通过专题培训、校企互聘等途径推动教师成长。系部落实三级巡课制度，系主任每周巡课、教研室主任每日巡课，重点巡查课堂秩序与实验安全。每学期组织骨干教师或企业专家主讲不少于 2 次公开课和示范课。严格执行调停课审批制度，将教学纪律执行情况纳入绩效考核。依托超星学习通平台打造混合式课堂，将 GMP、GSP 等职业标准融入课程教学，实现课证融通。

3. 深化教研组织与集体备课制度

学院出台集体备课管理办法，明确频率、内容与考核要求，鼓励跨系部联合备课。每学期召开全校性教学工作会议，研判质量形势并部署重点任务，将诊改成效纳入年度质量报告。教研室对药理学、药剂学等核心课程每两周开展一次集体备课，统一教学目标与方法，融入企业案例。每月召开教学研讨会，主题涵盖课程思政、虚拟仿真、学情分析等，形成纪要并落实改进措施。每学期末综合分析考试成绩、过程评价数据和企业反馈，形成教学改进建议书，作为下学期教学计划与课程标准修订的依据。

4. 建立毕业生跟踪与社会评价机制

学院建立覆盖全校各专业的毕业生信息库，对毕业 3 年内学生开展跟踪调查，撰写年度毕业生跟踪调查报告。每两年委托第三方开展用人单位满意度调查，覆盖主要就业方向。每三年进行一次人才培养方案全面评估，形成质量分析报告，结果服务专业人才培养方案修订。系部建立药学专业毕业生信息库，每年更新就业去向与发展状况。每两年面向药品零售企业、医院药房、制药企业等开展

满意度调查，结果用于课程调整与实习基地遴选。每年年底形成药学专业人才培养质量分析报告，涵盖生源、职业道德、技能水平、就业质量及培养目标达成度，提交学院审议并指导后续优化。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程且实习实训全部合格，最低获得 99 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至多项职业资格证书或技能等级证书。学生在校期间每取得 1 项符合认定标准的证书可折算 1 个学分，单人累计折算学分上限为 3 学分；若学生依托前述职业培训成果折算学分后，完整满足本校全部学业规范与毕业条件，可依规申领毕业证书。

表 14 相关职业类证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	药士/中药士	初级	
2	药物制剂生产职业技能等级证书	初级	
3	药物检验职业技能等级证书	初级	
4	药品购销员职业技能等级证书	初级	
5	公共营养师	中级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订系部专业(群)建设委员会论证意见
2. 系部专业人才培养方案修（制）订审核表
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订审核表
4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订变更审批表
5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订系部专业（群） 建设委员会论证意见表

专业名称： 药学 所属系部： 医学系 学制： 两年制（三二分段）

系专业 (群) 建 设委员会 论证意见	根据学院人才培养方案修订工作部署，医学系专业群建设委员会严格遵循医学教育标准、行业岗位需求、专业建设规律，对本系人才培养方案进行全面论证、集体审议。经审阅文本、研讨目标、对接岗位、核查课程、评估条件，形成如下论证意见： 本人才培养方案定位准确、思路清晰、体系完整、特色鲜明，全面贯彻立德树人根本任务，紧扣医疗卫生行业发展与区域健康服务需求，符合医学类专业人才培养规律与办学实际，能够有效支撑高素质应用型医学人才培养目标达成。培养目标与规格科学合理：方案立足医学专业核心能力要求，明确人才培养定位，知识、能力、素质结构完整，符合国家医学教育规范及执业资格准入要求，与行业岗位胜任力高度匹配。课程体系构建逻辑严谨：课程设置坚持基础与临床衔接、理论与实践并重，公共基础课、专业基础课、专业课、实践教学环节层层递进、有机融合，突出医学人文、临床思维与实践能力的培养，课程门数、学时学分配置科学。实践教学条件保障充分：实践教学体系完善，校内实训、临床见习、顶岗实习安排合理，实习基地稳定且符合医学实践教学要求，能够支撑学生临床技能与职业素养养成。专业特色与创新点突出：方案紧密结合医学系办学优势与专业群建设方向，强化岗位导向、医教协同，符合专业可持续发展需求，具备可行性与前瞻性。 医学系专业（群）建设委员会一致认为：本人才培养方案符合办学定位、满足行业需求、保障条件完备、实施路径清晰，具备科学性、规范性与可操作性。同意通过论证，建议按程序报批实施。 年 月 日
------------------------------	--

专家签字	姓名	单位	职称	职务	签字

附录 2

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	药学专业人才培养方案		
方案制（修）订人员	梁婕、畅雅芬、王爱琴		
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		

附录 3

临汾职业技术学院
专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养 方案名称	药学专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设 委员会 意见	签字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签字： 年 月 日		

附录 4

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部			年 级	
专业名称				
变更 内容	原方案			
	新方案			
变更原因 （可另附变更论证报告）		教研室主任签字：_____ 年 月 日 系领导签字：_____ 年 月 日		
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字：_____ 年 月 日		
教 务 处 审核意见		教务处长签字：_____ 年 月 日		
分管领导 审核意见		分管院长签字：_____ 年 月 日		

附录 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ （课程名称_____） 新增课程 ☐ （课程名称_____） 取消课程 ☐ （课程名称_____） 减少课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 增加课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 6 月制(修)订完成。

执笔人: 畅雅芬