



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案



康复治疗技术专业（三二分段两年制）

（2026 版）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业课程	15
七、教学进程总体安排	22
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	32
(四) 教学方法	34
(五) 学习评价	35
(六) 质量保障	39
九、毕业要求	40
十、附录	42

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	康复治疗 类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗技术 岗位、作业治 疗技术岗位、 言语治疗技术 岗位、康复评 定技术岗位、 传统康复治疗 技术岗位等	职业资格证书：卫 生专业技术资格 (康复治疗技术) 职业技能等级证 书：康复治疗师 (初级 / 中级)、 言语治疗师 (专 项)、物理治疗师 (专项)、作业治 疗师 (专项) 等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”、德技并修，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握康复治疗技术专业的“三基”（基本理论、基本知识、基本技术），对康复常见疾病能够做出评定、物理治疗、作业疗法以及言语治疗，具备较高综合素质的“一专多能”，通过康复治疗士/师考核能在综合医院康复科、康复专科机构（中心）以及残联等民政福利机构等单位从事康复治疗的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感，自觉践行职业道德和行业规范。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有敬业精神、责任意识、人文素质、科学的认知理念与认知方法、具有决策、迁移能力，能记录、收集、处理、保存各类专业技术信息资料。

(4) 具有全局思维、系统思维与创新思维的能力。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神能在康复治疗技术队伍中起到应有的作用，有较强的适应能力，能胜任各种康复相关技术工作。

(6) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

(7) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(8) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

(9) 具有一定的社会工作管理及人际交往能力，关心患者的社区康复和家庭康复，了解社会上各类康复资源，及时介绍患者取得资源中心的帮助。

(10) 具有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解，懂得康复治疗技术临床应用性研究的基本方法，能协助收集资料进行实验性治疗等。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握一定的人文社会科学和自然科学知识。

(3) 熟悉一定的相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科学管理规范》等法规和行业指导。

(4) 掌握一定的英语、计算机应用基本知识以及医用统计学知识。

(5) 掌握一定的基础医学知识，包括人体运动学、人体发育学、人体机能学、病理学等。

(6) 掌握一定的临床医学知识，特别是中枢神经系统和运动系统疾病的知识，以及骨科方面的临床学知识。

(7) 了解现代康复医学基本理论知识，较系统较深入地掌握物理治疗和作业治疗基本知识。熟悉一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用的基本知识。

(8) 了解一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

(9) 掌握康复评定的基础理论知识。

3. 能力

◆通用能力

(1) 具有英语的基本听、说、写能力。

(2) 具有较强的口头与书面表达能力。

(3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。

- (4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有信息加工、总结归纳的能力。
- (9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (10) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆ 专业技术能力

(1) 具备康复评估能力，掌握各种评估工具和方法，如身体功能评估、日常生活活动能力评估、心理状态评估等。能够根据患者的具体情况，全面、准确地评估患者的身体功能、心理状况和社会适应能力，制定个性化的康复治疗计划。

(2) 具备康复治疗技术能力，熟练掌握物理疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法等康复治疗技术的基本原理和操作方法。能够根据患者的评估结果和康复目标，选择适合的康复治疗方法，并正确、有效地实施。

(3) 具备康复治疗计划制定与实施能力，能根据患者的评估结果和康复目标，制定个性化的康复治疗计划，明确治疗目标、治疗方法和治疗周期。能够按照计划有序地实施康复治疗，并根据患者的康复进展及时调整治疗方案。具备良好的时间管理和组织能力，确保康复治疗计划的有效实施。

(4) 具备康复设备操作与维护能力，熟练掌握各种康复设备的操作方法，如电动起立床、平衡训练仪、语言康复设备等。能够正确使用和维护康复设备，确保设备的正常运行和患者的安全。

(5) 具备一定的科研素养和创新意识，能够参与科研项目，推动康复治疗技术的发展和创。不断学习和探索新的康复治疗方法和技术，为患者提供更加先进、有效的治疗服务。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向康复医疗（上游康复器械生产商、康复药物生产商；中游康复医疗服务机构、零售药店；下游患者）产业链，针对康复治疗（康复治疗师、康复咨询师、康复教育工作者等）岗位，结合康复技能大赛及职业资格要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图 1 所示。



图 1 课程结构图

公共基础课程包括公共基础必修课和公共选修课。根据党和国家相关文件规定，本专业开设 10 门公共基础必修课，包括《军事理论与技能》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》、《体育与健康》、《大学美育》、《劳动教育》、《国家安全教育》、《校园安全教育》、《心理健康教育》、《职业发展与就业指导》。开设 6 门公共基础选修课，包括《中国共产党历史》、《大学语文》、《大学英语》、《信息技术》、《中华优秀传统文化》、《创新创业教育》。

专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课和实践教学环节。开设专业基础课 3 门，包括《人体解剖与组织胚胎学》、《临床医学概要》、《运动学基础》。开设专业核心课程 7 门，包括《中医传统康复技术》、《康复评定技术》、《运动疗法技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》、《物理因子疗法技术》、《临床常见病康复》。开设专业拓展课 6 门，包括《中医学基础》、《康复工程技术》、《社区康复技术》、《医学影像技术与诊断》、《健康养老服务》、《运动损伤与康复》。实践教学环节包括入学教育、专业技能综合实训、岗前培训、毕业实习。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。

公共基础必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标,按照“八个相统一”的教学要求,深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局,将传统教学手段与信息化教学手段相结合,指导在实践活动任务中验证理论,在行动中感悟真理;注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目,加深对课程内容的理解和领悟;加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的路线方针政策的自觉性。

公共基础必修课程 3：形势与政策

课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解,掌握基本国情、国家大政方针和国际形势,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高政治素养和思维能力,拓宽国际视野和全球意识,增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题,更有针对性地宣讲党的大政方针政策,主动回应学生关切,解疑释惑,引导广大学生紧跟时代步伐,顺应实践发展,坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,培养担当民族复兴大任的时代新人。

公共基础必修课程 4：体育与健康

课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习,帮助学生树立正确的健康观念,养成良好的健康行为和生活方式,保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练,使学生掌握体育的基本技术、基本技能,发展学生的体能,提高健康水平,形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化,维护身心健康,解决学生体育锻炼方面的困惑,激励学生主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法,初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容,激励学生主动参与体育活动,培养学生兴趣,形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上,指引学生掌握科学锻炼身体的方法。

公共基础必修课程 5：大学美育

课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发,帮助学生掌握美的基本内容和审美特征,了解美育的意义和途径;从应用美学出发,引导学生掌握艺术审美方法,发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观,培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣,弘扬中华美育精神,坚定文化自信,激发创造活力,塑造完美人格,以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念,了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法,通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验,树立学生审美意识,增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段,利用图片、音频和视频资料,直观、形象、全面呈现作品之美;灵活使用过程性指导,突出学生主体地位;课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动,使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。

公共基础必修课程 6：劳动教育

课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性,强调理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体会劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。
--------------------------	--

主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感 and 态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共基础必修课程 7：国家安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，落实立德树人根本任务。引导学生深刻把握总体国家安全观的核心要义与道理学理哲理，牢固树立国家利益至上观念与底线思维，增强政治认同、家国情怀与使命担当，提升国家安全法治素养与风险防范能力，坚定“四个自信”，自觉做国家安全的坚定信仰者、模范践行者、忠诚捍卫者。
主要内容	以总体国家安全观为主线，系统阐释新时代国家安全形势、中国特色国家安全体系与国家安全能力现代化要求，深入解读统筹发展和安全的战略逻辑。全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等传统安全领域及太空、深海、极地、生物等新型安全领域，贯通理论、法律法规与实践要求，推动理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。
教学要求	坚持正确政治方向，以总体国家安全观为统领，紧贴世情国情社情，突出思想性、科学性与实践性。坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，综合运用多元教学方法，强化学思用贯通、知信行统一，引导学生提升运用国家安全理论分析解决问题的能力，增强维护国家安全的责任感、使命感与行动自觉，全面提升育人实效。
公共基础必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过系统理论学习，全面提升高职学生的安全综合素养与防范意识，帮助学生树立牢固的安全理念，掌握必备的安全生活知识与职业安全常识，强化自我防护及基础自救能力，保障学生健康安全完成学业，助力安全素质全面提升，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

主要内容	聚焦安全知识学习与防范能力提升，引导学生掌握各类安全常识、防范措施及突发状况应对方法。内容涵盖财产防盗防骗、人身安全防护、意外事故处置、安全出行保障、社交与网络安全、心理健康调适、求职陷阱规避、自然灾害应对等多个方面，帮助学生最大程度减少身心健康隐患，高效应对校园各类突发事件。
教学要求	采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用相关图书、影视资料及在线教学资源开展教学，也可通过调动社会资源、举办专题讲座等活动对教学进行补充。
公共基础必修课程 9：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共基础必修课程 10：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。

教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
公共基础限选课程 1：中国共产党党史	
课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共基础限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。

公共基础限选课程 3：大学英语

课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。

公共基础限选课程 4：信息技术

课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

公共基础限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高技能人才。
主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共基础限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。

(二) 专业课程

表 3 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：人体解剖与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握人体各器官的形态结构、位置毗邻及微细结构；能在标本、模型上准确辨认主要解剖结构；具备结构与功能相统一的辩证思维；为后续康复课程奠定形态学基础，培养严谨求实的职业素养。

主要内容	运动系统（骨与骨连结、骨骼肌）、神经系统（脊髓、脑、脊神经）、循环系统、内脏系统（消化、呼吸、泌尿、生殖）的基本结构；四大基本组织；人体胚胎早期发育。
教学要求	采用理实一体化教学，依托标本、模型、数字人系统进行直观教学；针对康复专业特点，强化运动系统与神经系统教学深度；运用案例教学（如偏瘫、骨折案例）对接临床岗位需求；通过标本辨认与理论考核相结合的方式进行评价。
专业基础课程 2：临床医学概要	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握临床常见疾病的病因、临床表现、诊断要点及治疗原则；能识别常见疾病的典型症状与体征；理解临床诊疗与康复治疗之间的衔接关系；为后续康复评定与常见疾病康复课程奠定临床知识基础，培养临床思维与跨学科协作意识。
主要内容	临床诊断基础（症状学、体格检查要点）；内科常见疾病（心脑血管、呼吸、消化、内分泌、神经等系统）；外科常见疾病（创伤、骨折、术后康复相关）；神经科常见疾病（脑卒中、脊髓损伤、帕金森病等）；其他相关疾病（骨质疏松、关节炎、糖尿病等）。
教学要求	采用案例教学为主，精选康复临床常见病种进行重点讲授；运用典型病例引导学生分析病因、症状与治疗方案；突出临床与康复的衔接点（如脑卒中急性期治疗与后期康复介入）；邀请临床医师进行专题讲座；考核采用理论闭卷与病例分析相结合。
专业基础课程 3：运动学基础	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握人体运动的基本力学原理、关节运动规律及肌肉工作原理；能运用运动学知识分析人体正常与异常运动模式；理解运动与康复训练的内在联系；为康复评定、运动疗法等后续课程奠定基础，培养科学分析运动的思维能力。
主要内容	运动学基本概念与力学基础；骨、关节、肌肉的运动生物力学特性；脊柱及四肢主要关节（肩、肘、腕、髋、膝、踝）的运动学分析；人体基本运动模式（行走、跑、跳等）的运动学特征；异常运动模式分析。
教学要求	采用理实一体化教学，结合动作演示、视频分析和小组实操，强化学生对运动学知识的直观理解；针对康复专业特点，重点分析常见功能障碍患者的代偿运动；运用案例教学（如脑卒中异常步态、骨折后关节活动受限）；考核采用理论闭卷与动作分析相结合。
专业核心课程 1：中医康复技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握中医康复的基本理论及常用技术操作要领；能运用推拿、针灸、拔罐、刮痧等技术对常见功能障碍进行康复治疗；理解中医整体观念与辨证施治在康复中的应用；培养传承中医文化、关爱患者的职业素养。

典型工作任务描述	以中医基础理论为指导，针对中风后遗症、颈肩腰腿痛、骨折术后等常见功能障碍患者，采用望、闻、问、切等方法进行中医评估，根据评估结果选择适宜的推拿、艾灸、拔罐、刮痧、中药外敷及传统功法（如八段锦、太极拳）等中医康复技术，按照规范操作流程实施治疗，依据患者反馈动态调整方案，指导患者进行居家中医康复保健，实现促进功能恢复、减轻疼痛、提高生活质量的目标。
主要内容	中医康复基础理论（阴阳五行、脏腑经络、气血津液）；经络腧穴（常用穴位定位与主治）；推拿技术（滚法、按揉法、拿法、一指禅等）；针刺与艾灸技术；拔罐、刮痧、中药外敷等传统康复技术；常见病症（中风后遗症、颈肩腰腿痛、骨折术后等）的中医康复方案。
教学要求	采用理实一体化教学，以技能实操为主、理论讲解为辅；依托实训室，在教师示范后组织学生分组练习，做到学做合一；针对康复专业特点，重点强化推拿与穴位定位技能；运用案例教学，针对典型病症制定中医康复方案；考核采用技能操作考核与理论闭卷相结合。
专业核心课程 2：康复评定技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复评定的基本理论及常用评定方法；能熟练运用肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调、步态分析等技术进行功能评定；理解评定在康复治疗全过程中的核心作用；培养客观、规范、严谨的评定习惯。
典型工作任务描述	根据医嘱与康复治疗工作规范，采用访谈、观察、量表测评及仪器检测等方式，对患者进行系统全面的功能障碍评估，包括肌力与肌张力评定、关节活动范围测量、平衡与协调功能评定、步态分析、感觉功能评定、疼痛评定及日常生活活动能力（ADL）评定等，准确记录评定数据并进行分析解释，撰写规范的康复评定报告，为制定个性化康复治疗方案提供客观依据，并在治疗过程中定期复评以监测康复效果、指导方案调整。
主要内容	康复评定概述（概念、目的、流程）；肌力评定（徒手肌力检查）；肌张力评定；关节活动度评定；平衡与协调功能评定；步态分析（正常步态与常见异常步态）；感觉功能评定；日常生活活动能力评定（Barthel 指数等）；神经发育障碍评定；心肺功能评定。
教学要求	采用理实一体化教学，以技能实操为主线；依托实训室，教师示范后组织学生互评练习，做到学做合一；针对康复专业特点，重点强化肌力、关节活动度、步态分析等临床常用评定技术；运用案例教学，模拟典型功能障碍患者进行完整评定流程训练；考核采用技能操作考核与案例分析相结合。
专业核心课程 3：运动疗法技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握运动疗法的基本理论及常用技术操作方法；能熟练运用关节活动训练、肌力增强训练、平衡协调训练、步行训练等技术；理解运动疗法在康复治疗中的核心作用；培养科学训练、安全规范、循序渐进的治疗理念。

典型工作任务描述	针对神经损伤（如脑卒中、脊髓损伤）、骨关节疾病（如骨折术后、关节置换术后）及运动系统功能障碍患者，在康复评定的基础上制定个体化运动处方，运用关节活动度训练、肌力与耐力训练、牵伸放松技术、平衡协调训练、核心稳定性训练、体位摆放与转移技术、步行功能训练（含助行器具使用指导）及神经发育疗法（Bobath、Brunstrom、Rood、PNF 等）等技术方法实施治疗，指导患者安全、正确地进行功能训练，根据康复进展及时调整训练方案。
主要内容	运动疗法概述（概念、分类、原则）；关节活动度训练；肌力与耐力训练（渐进抗阻训练等）；牵伸与放松技术；平衡与协调功能训练；核心稳定性训练；转移与体位摆放技术；步行训练（助行器使用、异常步态矫正）；神经发育疗法（Bobath、Brunstrom、Rood、PNF 等）；心肺功能训练。
教学要求	采用理实一体化教学，以技能实操为主线；依托实训室，教师示范后组织学生分组练习，做到学做合一；针对康复专业特点，重点强化神经发育疗法与步行训练技术；运用案例教学，模拟脑卒中、脊髓损伤、骨折术后等常见病例制定运动处方；考核采用技能操作考核与案例分析相结合。
专业核心课程 4：作业治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握作业治疗的基本理论及常用技术操作方法；能熟练运用日常生活活动训练、手功能训练、认知功能训练、环境改造等技术；理解作业治疗以患者为中心、回归生活的核心理念；培养耐心细致、以人为本、注重功能恢复的职业素养。
典型工作任务描述	以患者为中心，通过系统评估患者的日常生活活动能力、工具性日常生活活动能力及职业与社会参与能力，结合个人需求与环境因素，制定个性化的作业治疗方案。运用日常生活活动训练、手功能训练、认知与知觉功能训练、感知觉训练、压力治疗及娱乐休闲活动训练等技术，指导患者正确使用生活辅助器具、假肢与矫形支具，提出适应性环境改造建议，帮助患者重建或恢复生活自理、学习与职业能力，促进其回归家庭与社会。
主要内容	作业治疗概述（概念、目的、分类、流程）；日常生活活动训练（自理活动、家务活动等）；手功能训练；认知与知觉功能训练；感知觉训练；娱乐与休闲活动训练；压力治疗；辅助器具选择与使用；环境评估与改造；职业康复基础。
教学要求	采用理实一体化教学，以技能实操为主线；依托实训室，教师示范后组织学生分组练习，做到学做合一；针对康复专业特点，重点强化日常生活活动训练与手功能训练；运用案例教学，模拟脑卒中、手外伤、脊髓损伤等常见病例制定作业治疗方案；考核采用技能操作考核与案例分析相结合。
专业核心课程 5：言语治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握言语功能障碍的基本理论及常用治疗技术；能运用评估工具对失语症、构音障碍、吞咽障碍等进行评定与治疗；理解言语治疗在康复中的重要作用；培养耐心细致、善于沟通、关爱患者的职业素养。

典型工作任务描述	针对失语症、构音障碍、语言发育迟缓、嗓音障碍及吞咽障碍等患者，采用标准化评估工具与临床观察相结合的方法进行功能评定，明确障碍类型与程度。运用发音训练、口语表达训练、理解能力训练、吞咽功能训练（含基础训练、代偿策略及饮食调整）及辅助沟通系统应用等技术实施针对性治疗，为患者及家属提供家庭康复指导，制定居家训练计划，定期跟踪康复进展，促进患者沟通交流能力与安全进食能力的恢复。
主要内容	言语治疗概述（概念、分类、工作流程）；失语症的评估与治疗；构音障碍的评估与治疗；语言发育迟缓的干预；口吃与嗓音障碍的治疗；吞咽障碍的评估与治疗（基础训练、代偿策略、饮食调整）；辅助沟通系统的应用。
教学要求	采用理实一体化教学，以技能实操为主线；依托实训室，教师示范评估与治疗技术后组织学生分组练习，做到学做合一；针对康复专业特点，重点强化失语症、构音障碍及吞咽障碍的临床常用技术；运用案例教学，模拟脑卒中后失语、吞咽困难等常见病例进行完整训练；考核采用技能操作考核与案例分析相结合。
专业核心课程 6：物理因子治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握常用物理因子的治疗原理、适应症、禁忌症及操作规范；能正确选用并规范操作电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗等物理因子技术；理解物理因子在康复治疗中的辅助与协同作用；培养安全规范、因人施治、科学严谨的职业素养。
典型工作任务描述	根据医嘱与患者功能障碍特点，正确评估物理因子治疗的适应症与禁忌症，选择适宜的电疗（低频、中频、高频）、光疗（红外线、紫外线、激光）、超声波疗法、磁疗法、温热疗法（石蜡疗法）、冷疗法、压力疗法及生物反馈疗法等物理因子治疗方式，规范操作治疗设备并精准调节治疗参数，观察治疗过程中患者的反应与疗效，记录治疗过程，做好设备日常维护与安全管理，与康复团队协作配合，实现物理因子治疗与其他康复治疗技术的有机整合。
主要内容	物理因子治疗概述（概念、分类、治疗作用）；电疗法（低频、中频、高频）；光疗法（红外线、紫外线、激光）；超声波疗法；磁疗法；温热疗法（石蜡疗法等）；冷疗法；压力疗法；生物反馈疗法；各物理因子的适应症、禁忌症及操作规范。
教学要求	采用理实一体化教学，以技能实操为主线；依托实训室设备，教师演示设备操作后组织学生分组练习，掌握参数调节与安全规范；针对康复专业特点，重点强化低频、中频电疗及超声波等临床常用技术；运用案例教学，针对不同病种（如颈肩腰腿痛、软组织损伤、神经损伤）选择合适的物理因子；考核采用技能操作考核与理论闭卷相结合。
专业核心课程 7：常见疾病康复	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握临床常见疾病的康复评定方法及康复治疗计划；能针对不同疾病制定个性化的康复治疗计划；理解疾病特点与康复技术选择的逻辑关系；培养综合运用康复知识解决临床实际问题的能力，树立以患者为中心的整体康复理念。
典型工作任务描述	以患者为中心，通过系统评估患者的日常生活活动能力、工具性日常生活活动能力及职业与社会参与能力，结合个人需求与环境因素，制定个性化的作业治疗方案。运用日常生活活动训练、手功能训练、认知与知觉功能训练、感知觉训练、压力治疗

	及娱乐休闲活动训练等技术，指导患者正确使用生活辅助器具、假肢与矫形支具，提出适应性环境改造建议，帮助患者重建或恢复生活自理、学习与职业能力，促进其回归家庭与社会。
主要内容	常见疾病康复概述（康复原则、流程）；神经系统疾病康复（脑卒中、脊髓损伤、帕金森病、周围神经损伤等）；骨关节疾病康复（骨折、关节置换、颈椎病、腰椎间盘突出、关节炎等）；心肺疾病康复（冠心病、慢性阻塞性肺疾病等）；代谢性疾病康复（糖尿病、骨质疏松等）；其他疾病康复（烧伤、肿瘤等）。
教学要求	采用案例教学为主，以典型疾病为载体整合康复评定与治疗技术；针对康复专业特点，重点强化神经系统与骨关节疾病的康复方案制定；运用任务驱动法，要求学生分组完成从评定到制定治疗方案的完整流程；对接临床岗位需求，引入真实病例与康复治疗记录单；考核采用病例分析与方案设计相结合。
专业拓展课程 1：中医学基础	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握中医基础理论和中医诊病治疗方法，了解中药的作用及组方原则，加深对人类复杂生命现象的认识，理解不同医学体系对于生命现象认知的差异，拓宽视野，开阔思路。
主要内容	阴阳五行、精气学说、藏象、经络、病因病机、诊法、辨证等。
教学要求	要求培养学生整体观念与辨证论治的思维，严格区分中医学与现代医学的思维方法，用生动灵活的教学方式促进学生的理解。
专业拓展课程 2：康复工程技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复工程学的定义、康复工程学与康复医学的关系，以及医务工作者在康复工程中的作用，掌握假肢的定义与作用、假肢的分类、现代截肢技术、截肢后康复评定，掌握矫形器的功能、类型、处方、临床应用。培养学生的临床实践技能。
主要内容	研究康复评定、康复治疗、康复训练和功能代偿所需要的康复工程产品的原理和设计方法及其临床应用，假肢的日常护理和训练技术，矫形器的种类和适应症及常用矫形器的制作方法，康复辅助器的基本结构、选配技术和使用技术。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业拓展课程 3：社区康复技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复、康复医学的概念、服务对象；康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。培养学生的临床实践技能。

主要内容	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规。
教学要求	更加注重临床实践，通过病历讨论、模拟诊疗等场景，使学生能深刻掌握社区康复的工作流程和基本技能。
专业拓展课程 4：影像技术与诊断	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握 X 线、CT、MRI、超声等影像技术的原理、操作及诊断应用。培养设备维护、质量控制及临床诊断能力，强化影像-病理-临床的综合思维。融入“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神，强调技术服务于人文关怀。
主要内容	影像物理基础、设备结构、图像解读、诊断学原则。设备操作训练、影像分析、介入技术模拟。
教学要求	结合医院真实案例，通过校企联动进行实践。引入思政案例，强化职业精神。
专业拓展课程 5：健康养老服务基础	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握健康养老服务的基本概念、服务流程与专业技能，能够运用所学知识为老年人提供基本的健康评估、康复指导和生活照料服务。培养学生尊老爱幼、乐于助人的道德品质，增强社会责任感，树立正确的职业观和价值观，使学生能够在服务老年人的过程中传递温暖与关爱。
主要内容	健康养老服务的概念、意义和发展趋势；对老年人进行身体健康、心理健康和社会适应能力进行评估；掌握基本的康复护理技能，康复锻炼、疾病预防与康复。
教学要求	理论与实践相结合，注重学生的实际操作能力；采用案例教学、角色扮演等多样化的教学方法；增强实际操作经验，提升服务老年人的能力；注重培养学生的职业道德素养，强调服务老年人的重要性和责任感。
专业拓展课程 6：运动损伤与康复	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握运动损伤的基本概念、分类、预防原则及常见损伤的病理机制、诊断与治疗方法。培养学生具备识别、评估和处理常见运动损伤的能力，能制定并实施个性化康复计划。强化学生的实践操作技能以及综合分析和解决问题的能力。培养学生关爱患者、尊重生命的职业精神，加强法纪意识，确保学生在未来的工作中遵守法律法规和职业道德。
主要内容	课程涵盖运动损伤的基础理论、常见损伤类型及其处理、急救与康复技术等内容。通过案例分析、实践操作等方式，使学生全面掌握相关知识技能。

教学要求	强调理论与实践相结合，注重培养学生的实践能力和综合素质。采用小班化教学，确保教学质量。同时，加强思政教育，将思政元素融入教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机结合。
-------------	---

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	小计
入学教育	1	/	/	/	/	/	1
军训	2	/	/	/	/	/	2
课程学习（含理论教学、综合性实训、生产性实训）	16	16	/	/	/	/	28
认识实习	/	2	1	/	/	/	4
岗位实习	/		16	16	/	/	3
复习考试	1	1	1	3	/	/	32
法定节假日	/	/	/	/	/	/	/
毕业教育	/	/	/	/	/	/	6
机动	/	1	2	1	/	/	4
合计	20	20	20	20	/	/	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	396	178	218	26.78%
	公共基础限选课程	168	114	54	
专业课程	专业基础课程	224	128	96	34.85%
	专业核心课程	352	198	154	
	专业拓展课程	158	126	32	
实践性教学环节	实习（认识实习、岗位实习）	760	0	760	38.37%
	毕业设计/毕业教育	48	48	0	
合计		2106	792	1314	100%
选修课学时		326	实践学时		1314
选修课占总学时比		15.47%	实践占总学时比		62.39%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				7.14%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.31%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.77%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			3.47%
		5	100000023	大学美育	1	线上线下	考查	++	16	6	10	2 前2周 线下3-8周 线上				0.77%
		6	100000018	劳动教育	1	线上线下	考查	++	16	6	10	4线上 3-4周2次 线下	4线上 前2周2次 线下			0.77%
		7	100000013	校园安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.77%
		8	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		2/前8周 开设			0.77%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2			1.54%
		10	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周开 设			0.77%
		小计		10	19				396	178	218	4	6			19.09%
	公共基础限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设				0.77%
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.54%
		3	100000041	大学英语	4	线上线下	考查	++	56	36	20	2线下	2线上			2.70%
		4	100000037	信息技术	2	线下	考查	++	32	4	28	2/				1.54%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2	8专题				0.00%
		6	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2	根据课程设置届时安排其中一学期周六日专题培训				0.00%
		小计		6	11				168	114	54	6	0			6.56%
	合计		16	30				564	292	272	10	6			25.65%	
专业课程	专业基础课程	1	520601231	人体解剖与组织胚胎学	7	线下线上	考试	++	128	70	58	4线下 4线上				6.17%
		2	520601232	运动学基础	2	线下	考查	++	32	24	8	2				1.54%
		3	520601233	临床医学概论	4	线下	考试	++	64	34	30	2线下 2线上				3.09%
		小计		3	13				224	128	96	8	0			10.80%
	专业核心课程	1	520601251	中国传统康复技术	1	线下	考试	++	32	20	12		2/前8 4/后4			1.54%
		2	520601252	康复评定技术	4	线下	考试	++	64	34	30	4				3.09%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
		3	520601253	运动疗法技术	6	线下	考试	++	96	60	36	4线下 2线上				4.63%
		4	520601255	作业治疗技术	1	线下	考查	++	24	12	12		2			1.16%
		5	520601256	言语治疗技术	1	线下	考查	++	24	12	12		2			1.16%
		6	520601254	物理因子疗法技术	3	线下	考试	++	48	28	20		4			2.31%
		7	520601257	临床常见疾病康复	4	线下	考试	++	64	32	32		6/前8 4/后4			3.09%
		小计		7	20				352	198	154	8	16			16.97%
	专业拓展课程	1	520601273	中医学基础	2	线下	考查	++	32	24	8	2				1.54%
		2	520601271	康复工程技术	1	线下	考查	++	24	18	6		2			1.16%
		3	520601272	社区康复技术	1	线下	考查	++	24	18	6		2			1.16%
		4	520601281	健康养老服务	1	线下	考查	++	24	12	12		2			1.16%
		5	520601282	运动损伤与康复	1	线上	考查	++	18	18	0		2			0.87%
		6	520601375	影像技术与诊断	2	线上	考查	++	36	36	0		2			1.74%
		小计		6	8				158	126	32	2	6			7.62%
	合计			16	41				734	452	282	18	22			
	集中实训	1	520601252	康复评定技术实训	1	线下	考试	++	20	0	20		集中实训			0.96%
2		520601251	中国传统康复技术实训	1	线下	考试	++	20	0	20		集中实训			0.96%	
3		520601257	临床常见疾病康复实训	1	线下	考试	++	20	0	20		集中实训			0.96%	
4		520601283	康复技术综合实训	1	线下	考试	++	20	0	20		集中实训			0.96%	
实践性教学环节	1	520601297	实习（认识实习、岗位实习）	36					680	0	680				32.79%	
	2	520601294	毕业设计/毕业教育	3					48	48	0				2.31%	
总计					114				2106	792	1314	28	28/20	20	20	100%
课程总数					38											

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16 周	II 20 周	III 20 周	IV 20 周	
备注：每 16-18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学（包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式）学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算）。毕业教育共计 60 学时、3 学分。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。																

表 7 实践性教学环节安排表

项目	内容	备注
基础实训	康复辅具使用	学生在校内实训中心进行基础辅具的操作训练
	基础评估方法	学习并掌握常用的康复评估技术和方法
专项技能实训	物理治疗技术	深入学习物理治疗的原理和方法，并进行实践操作
	作业治疗技术	学习作业治疗的评估和治疗技术，提升患者日常生活能力
	言语治疗技术	学习言语障碍的评估和治疗技术，帮助患者恢复言语功能
临床实习（一）	医疗机构实习	在医疗机构康复科进行为期数月的实习，参与患者的康复治疗过程
	团队合作学习	与临床团队成员紧密合作，学习团队合作和沟通技巧
康复案例研究	典型案例分析	选择并深入研究典型的康复案例，撰写分析报告
	治疗方案设计	根据案例分析结果，设计并优化治疗方案
临床实习（二）	深化实践	在医疗机构进行更深入的实习，独立承担部分康复治疗工作
	治疗方案实施	将毕业论文中的治疗方案应用于临床实践中，观察治疗效果
毕业实习	独立完成工作	在医疗机构或康复中心进行毕业实习，独立完成康复治疗工作
	实习报告撰写	提交详细的毕业实习报告，总结实习经验和成果

表 8 第二课堂安排表

项目	内容	备注
认知实习	安排学生参观医疗机构、康复中心，了解康复治疗工作环境和流程，与一线康复治疗师交流。	旨在帮助学生建立对专业的直观认识，明确学习方向。
技能实训	开展基础康复技能训练，如体位摆放、关节活动训练等，以及进阶的康复治疗技术实训。	通过实践操作，提升学生的康复治疗技能水平。
临床实习	组织学生在医疗机构进行为期数周或数月的临床实习，参与患者治疗过程，学习临床经验。	培养学生将理论知识应用于临床实践的能力，增强临床实践能力。
志愿服务	鼓励学生参与社区康复志愿服务，如老年人康复服务、残疾人辅助康复等。	培养学生的社会责任感和人文关怀精神，增强社会实践能力。
专题讲座	邀请行业专家、学者进行康复治疗技术前沿讲座，分享最新研究成果和临床经验。	拓宽学生专业视野，了解行业发展趋势。
病例分析讨论会	组织学生针对典型病例进行分组讨论，分析治疗方案和效果，提出改进意见。	培养学生分析问题、解决问题的能力，提升临床思维能力。
康复治疗技术竞赛	举办校内或校际的康复治疗技术竞赛，如康复操作技能比赛、康复方案设计比赛等。	激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提升专业技能水平。
社团活动	鼓励学生参与康复治疗技术相关的学生社团，如康复治疗技术协会、康复志愿者协会等。	培养学生的团队协作、沟通能力和组织能力，丰富课余生活。

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人员和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专

职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。

2. 专任教师

康复治疗技术专业教师 15 名，其中副高级及以上 4 名，中级 4 名，初级 7 名；50 岁以下教师 15 名；具有硕士学位教师 6 名，具有本科学位教师 9 名；专业课双师型教师占比 86.7%，师资与专业高度匹配。均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

(1) 校内专业带头人信息宋芳丽，硕士研究生，主任医师，临汾市医师协会肝病医师分会总干事、全国重症疑难肝病攻关协作组委员、山西省医师协会肝病分会委员。2018 年 8 月临汾市医师协会授予“百名好医生”、2020 年 8 月临汾市医师协会授予“临汾市优秀医师”；主持参与省市级课题 5 项，共发表教科研论文 20 余篇。参与编写《健康养老服务基础》山西省“十四五”规划教材 1 部。2023 年获得康复技能大赛三等奖。

(2) 校外专业带头人信息

宋威，大学本科，学士学位，主任医师，为附属医院副院长、康复中心主任、山西康复委员会常务委员、临汾康复委员会副会长。荣获“临汾最美医务工作者”“百名好医生称号”；2018 年荣获

临汾医师协会创新三等奖；主持参与省级科研课题 2 项、主持参与院级课题 7 项；主编《健康养老服务基础》教材，发表专业 10 余篇；成立“宋威工作室”。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业医院或企业的高技能人才中聘任，须具备扎实的专业知识、丰富的一线实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务或高级工及以上职业技能等级，具备相应的技术技能水平，熟悉教育教学规律，能够承担专业课程教学、实习实训指导及学生职业发展规划指导等教学任务；同时要求兼职教师每年至少有 1 个月在医院或实训基地实践锻炼。学校可聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才充实兼职教师队伍，并制定《兼职教师聘任与管理的实施办法》规范聘任与管理工作。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）场所

校内实训基地围绕康复治疗技术专业的基本技能、核心技能和

拓展技能进行建设。康复治疗技术专业实训基地现有人体标本陈列室、生理实验室、病理实验室、物理因子实训室、运动治疗实训室、作业治疗实训室、中医康复实训室等 7 个实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训（实验）场所一览表

序号	名称	主要功能		设备及台套数		面积	工位数
		可开展实训（实验）项目	覆盖课程	主要设备	数量		
1	人体解剖学实验室	解剖实训	《人体解剖与组织胚胎学》	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本。	3 间	150m ²	30 人
2	生理实验室	生理实训	《生理学》	十二道全自动心电图机、生理学智慧教学系统、机能实验案例智慧化教学系统、医学技能虚拟实验系统、生物医学信号采集处理系统、同步教学示教系统、动物解剖台等设备。	2 间	80m ²	30 人
3	病理实验室	病理实训	《病理学》	各系统病理标本、寄生虫标本、显微镜、常见疾病查询系统、人体寄生虫查询系统、人体自我检测系统、数字人体病理和胚胎连续发育大体标本库等设备	2 间	80m ²	30 人

序号	名称	主要功能		设备及台套数		面积	工位数
		可开展实训 (实验) 项目	覆盖课程	主要设备	数量		
4	物理因子实训室	物理因子治疗实训	《物理因子治疗技术》	超短波、红光治疗仪、肌电生物反馈仪、电脑中频电治疗仪等物理因子设备	1 间	80m ²	25 人
5	运动治疗实训室	运动治疗技术实训	《运动治疗技术》	减重步行训练台、全身肌力训练器、PT 床、肩梯、肋木等	1 间	80m ²	25 人
6	作业治疗实训室	作业治疗技术实训	《作业治疗技术》	日常生活能力训练桌、OT 综合训练台、OT 桌、口肌训练器等	1 间	80m ²	25 人
7	中医康复实训室	中医康复技术实训	《中医康复技术》	针刺、电针、拔罐、刮痧全套设备、中医四诊仪等	1 间	80m ²	25 人

3. 校外实训（实习）场所

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训（实习）场所一览表

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
1	临汾市第二人民医院	物理因子治疗、作业治疗、运动疗法、言语治疗、传统康复治疗	山西省临汾市（临汾职业技术学院第一附属医院）	100 人

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
2	古县人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省古县丹凤路16号（北大街16号）	20人
3	闻喜县人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省闻喜县太风路74号（太风西街99号）	20人
4	洪洞县人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省洪洞县飞虹西街51号（文庙街15号）	20人
5	侯马市人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复医学科）	山西省侯马市浍滨街1号	20人
6	霍州煤电集团总医院	康复治疗临床综合实习	山西省霍州市辛置镇（退沙街道退沙村）	20人
7	霍州市人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	山西省霍州市鼓楼东街195号	20人
8	浮山县人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	山西省浮山县文昌南街1号	20人
9	临汾市第四人民医院	物理治疗（PT）、作业治疗（OT）、言语治疗（ST）、平衡训练、认知训练、心理治疗、支具矫形器、针灸推拿火罐中药熏洗等	山西省临汾市平阳北街101号	20人
10	临汾市人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省临汾市尧都区鼓楼西大街319号	20人
11	蒲县人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	山西省蒲县昌平大街191号	20人
12	曲沃县人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	山西省曲沃县府东街3号	20人
13	乡宁县人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省乡宁县迎旭东街210号	20人
14	襄汾县人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	山西省襄汾县文卫街22号	20人
15	翼城县人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复医学科）	山西省翼城县红旗街11号	20人
16	尧都区第一人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复医学科）	临汾市贡院西路山西师范大学东门旁	20人

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
17	尧都区第二人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	临汾市鼓楼南街 14 号（鼓楼南 14 号）	20 人
18	临汾市妇幼保健院	儿童康复诊疗技术（高危儿早期干预、小儿脑瘫康复、发育迟缓/语言迟缓/自闭症等综合康复）	山西省临汾市北外环 174 号（359 车站对面）	20 人
19	长治市人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省长治市	20 人
20	晋城市人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省晋城市	20 人
21	晋中市第一人民医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	山西省晋中市榆次区汇通南路 689 号	20 人
22	山西煤炭中心医院	康复治疗临床综合实习（含康复科）	山西省太原市小店区学府街 101 号	20 人
23	山西省人民医院	物理治疗（PT）、作业治疗（OT）、言语吞咽治疗（ST）、传统康复治疗治疗等	山西省太原市	20 人
24	太原市中心医院	物理因子治疗、运动疗法、作业疗法、语言吞咽治疗、传统治疗等	山西省太原市（汾东院区/府城院区）	20 人
25	运城市中心医院	康复治疗临床综合实习	山西省运城市	20 人
26	大同市第三人民医院	康复治疗临床综合实习	山西省大同市	20 人

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、

互动性和成长性的活页式、新形态教材，

2. 图书文献配备

需参考《职业教育专业教学标准-2026 年修(制)订》填写。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。图书馆藏书总量 61 万册，其中医学类专业图书近三年总量为 43366 册。医学专业期刊近三年总量为 8295 册。专业电子图书为 10085 册，图书数量逐年增加，每年购买同方知网期刊全文数据库。图书期刊种类齐全，内容新颖，能满足专业教学需要。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

校园网采用千兆光纤连接，外网出口带宽 100M，内网 100M 到桌面，核心层采用三层交换机 2 个，二层交换机 25 个，配有 WEB 服务器，OA 服务器，VOD 服务器等 9 个专业服务器，全部设备安装正版操作系统及专业防火墙和杀毒软件。共有多媒体教室 8 个，配有电脑、投影机、音箱、多媒体资料播放器等；计算机专业机房 12 个，电脑 600 余台，满足了师生日常教学及学习。2009 年建成标准电子阅览室，共有 82 台高配电脑，设备运行良好，使用率达 95%，满足了师生查阅相关资料的需要。硬件设施保障了校园信息化建设，校园网教学资源丰富，运行良好。外网网址：www.lfvtc.cn。

学院各部门都有自己的网页,并有专人负责不断更新部门动态及消息。

具有数字化教学资源库,师生可以登录实现教学资料资源共享。其中教学参考用书 499 册;教学片(课件) 43 套;医学类教学软件 4 个;最新职业技能培训光盘国家职业资格培训系列教学片 4 套;职业技能操作 12 套;教师自制课件 48 套。

(四) 教学方法

1. 专业人才培养模式

以医疗、康养行业发展的人才需求为导向,以提升人才培养质量为核心,借助“医、教、研、赛”四维协同平台,学校构建了人才培养有高度、专业特色有深度、专业辐射有广度的专业人才培养体系。推行“三位一体、四早引领、五方贯通”培养模式的人才培养模式;以提高学生职业能力和实践技能为目标,实行“项目导向、任务驱动”的教学模式,实施灵活多样的教学组织模式,创新教学形式,全面提高人才培养质量。

2. 教学方法

推进课堂革命,深化教学方法改革,树立以学生为本的教学理念,立足产教融合、校企合作,坚持工学结合、理实一体、学做合一,紧密对接行业实际生产工作过程,深入推行项目导向、任务驱动、情境教学等教学模式改革,充分调动学生学习主动性与思考能力,持续提升学生职业素养和岗位职业能力。充分运用大数据等现代信息技术,完善“互联网+职场化”教学模式,全面实施线上线

下混合式教学,推动传统知识课堂向信息化、智能化智慧课堂转型。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法,考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面,加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式,将过程性考核与结果性考核相结合,理论与实践相结合,线上与线下相结合,校内评价与企业评价相结合,他评、自评、互评相结合,根据课程不同特点,各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(毕业论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平,又要考核学生实践操作能力,还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段,如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表 (1-4 学期)

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%)
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	
理实一体化课程	过程性考核 (50%)			结果性考核 (50%) 期末进行理论考试
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (30%)	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核 (60%)			结果性考核 (40%) 进行实践考试
	出勤考核 (10%)	实训完成情况 (50%)		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注: 根据课程不同特点, 各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

增值评价：

为科学、全面地衡量人才培养质量，动态优化培养过程，本专业构建并实施“入口-过程-出口”三位一体的增值评价体系。该体系旨在关注学生的个体成长与全面发展，通过对学生入学时的知识基础、技能潜力和职业素养进行精准的入口画像，建立个人成长档案。在培养过程中，采用课程前后测、技能进阶考核、实习过程反馈等形成性评价手段，动态追踪并记录学生在知识、技能和素养维度的成长曲线。最终，结合毕业综合考核、用人单位反馈及毕业生职业发展数据进行终结性评价，科学测算其“增值量”。增值评价结果将作为评价教学成效、驱动课程改革、引导学生个性化发展和持续改进人才培养方案的核心数据依据，确保人才培养质量的螺旋式上升。

综合评价：

表 13 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系	院学生会主席奖 5 分，副主席		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
		学生会和自律委员会、 班干部根据职务加分	奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分， 成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分， 副主席奖 3 分。部长（含副部长） 奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼 职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警 告、严重警告、记过、 留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早 退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级 活动（包括班会、劳动） 缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿 舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所 有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$ ）			
文体 活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技 文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人 分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓 励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化 体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育 活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参 加的文体活动无故不参 加	每人每次扣 2 分。		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准		评分	
					小项 得分	小项 汇总
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 K=100/（第一名同学文体考核分））				
学业 成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。			
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。			
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。			
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。			
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。			
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。			
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 K=100/（第一名同学文体考核分））				
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%				
测评审核		辅导员签名		系部意见		

（六）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业

组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学分要求

根据本专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，学生须完成全部必修课程、限定性选修课程及任意选修课程，其中选修学分占总学分比例不低于 15%，限定性选修课须在专业选修模块中修

满规定学分，完成规定的实习实训环节，全部课程考核合格，累计修满 114 学分，准予毕业；学生须按要求修读“四史”相关课程，考核合格，纳入必修学分管理。

2. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合康复治疗技术专业特点，圆满完成毕业教育，达到相关要求；

3. 取证要求

建议学生毕业前取得至少 1 项与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。学校实行职业技能证书学分转化制度，学生在校期间取得本专业相关职业技能等级证书，可依据学分认定管理办法兑换相应通识选修课或专业拓展课学分，实现课证融通、学分互认，具体学分转化标准按学校学分认定管理文件执行。

表 14 相关职业类证书一览表

序号	职业类证书名称	等级	备注
1	康复技师资格证书	初级	专业核心证书，任选其一
2	运动治疗师、言语治疗师、理疗师	初级	专业相关技能证书
3	健康管理师	初级	拓展类证书
4	营养师	初级	
5	心理咨询师	初级	
6	养老护理员	初级	
7	家庭保健按摩师	初级	

4. 其他要求

学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，遵守学校各项规章制度，思想品德考核合格。

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订系部专业(群)建设委员会论证意见
2. 系部专业人才培养方案修(制)订审核表
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订审核表
4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订变更审批表
5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订系部专业（群） 建设委员会论证意见表

专业名称：康复治疗技术 所属系部：医学系 学制：两年制（三二分段）

系专业 （群）建 设委员会 论证意见	根据学院人才培养方案修订工作部署，医学系专业群建设委员会严格遵循医学教育标准、行业岗位需求、专业建设规律，对本系人才培养方案进行全面论证、集体审议。经审阅文本、研讨目标、对接岗位、核查课程、评估条件，形成如下论证意见： 本人才培养方案定位准确、思路清晰、体系完整、特色鲜明，全面贯彻立德树人根本任务，紧扣医疗卫生行业发展与区域健康服务需求，符合医学类专业人才培养规律与办学实际，能够有效支撑高素质应用型医学人才培养目标达成。培养目标与规格科学合理：方案立足医学专业核心能力要求，明确人才培养定位，知识、能力、素质结构完整，符合国家医学教育规范及执业资格准入要求，与行业岗位胜任力高度匹配。课程体系构建逻辑严谨：课程设置坚持基础与临床衔接、理论与实践并重，公共基础课、专业基础课、专业课、实践教学环节层层递进、有机融合，突出医学人文、临床思维与实践能力的培养，课程门数、学时学分配置科学。实践教学条件保障充分：实践教学体系完善，校内实训、临床见习、顶岗实习安排合理，实习基地稳定且符合医学实践教学要求，能够支撑学生临床技能与职业素养养成。专业特色与创新点突出：方案紧密结合医学系办学优势与专业群建设方向，强化岗位导向、医教协同，符合专业可持续发展需求，具备可行性与前瞻性。 医学系专业（群）建设委员会一致认为：本人才培养方案符合办学定位、满足行业需求、保障条件完备、实施路径清晰，具备科学性、规范性与可操作性。同意通过论证，建议按程序报批实施。 年 月 日
-----------------------------	---

专家签字	姓名	单位	职称	职务	签字

附录 2

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	康复治疗技术专业人才培养方案		
方案制（修）订人员	凌莎莎、田雨、王爱琴		
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		

附录 3

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	医学系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	康复治疗技术专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设 委员会 意见	签 字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签 字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签 字： 年 月 日		

附录 4

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更 内容	原方案		
	新方案		
变更原因 (可另附变更论证报告)		教研室主任签字: 年 月 日 系领导签字: 年 月 日	
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字: 年 月 日	
教 务 处 审核意见		教务处长签字: 年 月 日	
分管领导 审核意见		分管院长签字: 年 月 日	

附录 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ （课程名称_____） 新增课程 ☐ （课程名称_____） 取消课程 ☐ （课程名称_____） 减少课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 增加课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 7 月制(修)订完成。

执笔人: 宋威、田雨、凌莎莎