



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

计算机应用技术 专业人才培养方案（三二分段两年制）



二〇二六年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	5
（一）公共基础课程	6
（二）专业课程	12
七、教学进程总体安排	19
八、实施保障	22
（一）师资队伍	23
（二）教学设施	24
（三）教学资源	27
（四）教学方法	28
（五）学习评价	28
（六）质量保障	32
九、毕业要求	32
十、附录	33

计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书或职业技 能等级证书举例
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信 息技术服 务业(65)、 互联网和 相关服务 (64)	信息和通信工 程技术人员 (2-02-10)、 软件和信息技 术服务人员 (4-04-05)	程序设计、数 据采集与分 析、网络管理、 信息系统运行 维护	计算机技术与软件专业 技术资格、Web 前端开 发、网络系统建设与运 维、智能计算平台应用 开发

面向信息和通信工程技术人员、信息通信网络管理人员、软件和信息技术服务人员等职业，程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等岗位（群）。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业的信息和通信工程技术人员、软件和信息技术服务人员等职业，能够从事程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、

工匠精神、创新思维、全球视野。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(7) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调适能力。

(8) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握查询英语专业文献要求的应用基本知识。

(4) 掌握计算机信息处理技术、程序设计、计算机组成与维护、网络操作系统、网络技术和网络安全方面的专业基础理论知识。

(5) 掌握数据库应用、前端开发等技术技能，具有程序设计能力。

(6) 掌握数据采集、数据分析技术，具有使用多种方法进行数据采集、使用数据分析工具对数据进行描述性分析和趋势性预测分析的能力。

(7) 掌握网络设备的运维与管理技术，具有网络管理能力。

(8) 掌握信息系统部署与运维技术，具有系统部署与运维能力。

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

3. 能力

◆通用能力

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(2) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(3) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。

(4) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。

(5) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。

(6) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(7) 具有信息加工、总结归纳的能力。

(8) 具有良好的创新意识及团队合作能力。

(9) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆ 专业技术能力

(1) 具备数据库应用、前端开发等程序设计能力。

(2) 具备使用多种方法进行数据采集、使用工具进行数据分析的能力。

(3) 具备网络设备的运维与管理能力。

(4) 具备信息系统部署与管理能力。

(5) 具备适应产业数字化发展需求的数字技术和信息技术发展能力。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向企业信息化产业链，针对网络设备运维与管理、程序设计等岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书要求，加大专业课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程主要包括公共基础课程、专业课程两大类（含实践教学和第二课堂）。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共基础必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标,按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共基础必修课程 3：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党

	的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共基础必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共基础必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。

教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共基础必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共基础必修课程 7：国家安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	以总体国家安全观为核心指引，帮助高职学生深刻理解国家安全的丰富内涵与外延。通过课程学习，使学生牢固树立“国家利益高于一切”的观念，切实增强维护国家安全的责任感与使命感。旨在培养具备国家安全底线思维和忧患意识的时代新人，使其具备识别和防范各类安全风险的能力，能够自觉将维护国家安全的意识转化为实际行动，成为担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。
主要内容	课程围绕总体国家安全观的各大重点领域展开，系统讲解国家安全的战略意义、面临的威胁与挑战以及维护路径。
教学要求	课程需打破传统的理论灌输模式，构建“课程育人、实践育人、文化育人”相结合的教学体系。广泛采用案例教学、小组研讨、情景模拟等多样化方法。将抽象的安全理论与贴近学生生活及未来职业的真实案例相结合，提升课程的吸引力与实效性。
公共基础必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过系统的理论知识学习、实战技能训练和综合实践演练，全面提升高职学生的安全综合素养、防范意识以及自我防护与自救能力。旨在帮助学生确立正确且牢固的安全理念，确保其能够健康、平安地度过大学时光，并掌握必备的职业卫生安全知识，为未来的职业发展、终身学习以及服务社会奠定坚实的安全基础。
主要内容	课程聚焦于掌握安全防范知识和增强安全防范能力，核心在于引导学生了解安全基本常识，掌握各类防范措施及突发状况的应对办法。具体涵盖以下十大模块：财产安全、人身安全、意外事故、安全出行、社交安全、心理安全、谨防陷阱、自然灾害、

	急救处理、国家安等，通过上述内容的学习，最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患，并有效防范影响学校稳定的各类突发事件。
教学要求	课程集知识传授、案例分析和实战训练于一体，必须注重理论联系实际，重点培养学生的实际应用能力。采用理论知识与典型案例相结合、课堂讲授与操作演示相结合的模式，引导学生在真实案例中发现问题、解决问题。
公共基础必修课程 9：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共基础必修课程 10：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
公共基础限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标 (含思政)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社

育人目标	会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共基础限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共基础限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。

教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共基础限选课程 4：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共基础限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。
主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共基础限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。

主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共基础限选课程 7：应用高等数学	
课程目标 (含思政育人目标)	旨在促进学生数学核心素养的养成和发展，促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验，提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。
主要内容	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计；拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等；拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。
教学要求	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。

(二) 专业课程

表 3 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：计算机导论	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习，学生了解本专业的前沿发展现状和趋势；掌握计算机科学与技术相关的软、硬件技术工程技术知识。帮助学生尽早建立一个完成的计算机概念，构建一个初步的计算机专业知识体系框架。掌握常用软件的操作技能并初步具备系统的组装与维护能力，提高计算机应用能力。培养计算思维，强化创新意识和创新能力。
主要内容	本课程主要了解计算机的发展简史、计算机专业知识体系、计算机基础知识、操作系统与网络知识、程序设计与软件开发、计算机系统安全、计算机领域典型问题、计算机学科方法论等。

教学要求	本课程是计算机科学基础理论与应用操作相结合的课程。课程内容涉及计算机科学的方方面面，但着重讲解的是基本概念而不是数学模型和技术细节，要求做到“广度优先，广而不细”。课程侧重点在于勾画计算机科学体系的框架，奠定计算机科学知识的基础，为今后深入学习本专业各专业理论课程做好铺垫；同时，通过本课程的实验学习将使掌握一些基本的操作技术，提高感性认识，为今后在各自的专业中对计算机的使用打下厚实的基础。
专业基础课程 2：计算机组成与维护	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。本课程以培养学生职业技能为目标，使学生能掌握现代计算机组成结构与内部部件的连接，熟练掌握计算机的装机过程与常用软件的安装调试，掌握常见外设的结构、原理及使用方法。并能理论联系实践，在掌握计算机硬件及外设维修维护方法的基础上，能判断和处理常见的故障。
主要内容	制定计算机配置与选购方案、熟练组装计算机的硬件和软件系统、对计算机及外部设备常见故障进行诊断与维护。
教学要求	本课程采用模块化教学，使用任务驱动的教学方法，采用讲练结合、课内与课外、示范与实训相结合的方式来实施教学，使学生掌握计算机软硬件知识，具有熟练的计算机组装、维护能力。
专业基础课程 3：计算机网络基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生能够了解数据通信的相关知识、了解 OSI 以及 TCP/IP 参考模型的基础知识；掌握数据链路层、网络层、传输层的各种协议及其应用；了解各层相关的网络设备及其应用场合；掌握网络服务器的架设相关知识；了解网络安全的相关知识。
主要内容	本课程主要包含数据通信技术、计算机网络基础知识、网络安全与维护、交换和路由的原理和配置、网络层、传输层以及应用层协议的原理与应用等内容。
教学要求	采用“理实一体”的教学模式，理论知识遵循“够用为度”的原则，将考证和职业能力所必需的理论知识点有机地融入各教学任务中。
专业基础课程 4：程序设计基础	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生程序开发的理念、分析和处理数据的能力，为今后学习程序开发、《数据结构与算法分析》、《Java 程序设计》等课程打下良好的基础。本课程理论与实践性都很强，需要学生上机操作以便能更好地掌握该门课程。
主要内容	数据类型、运算符与表达式，输入、输出，选择的和循环控制结构、模块化程序设计，数组、指针、结构体和共同体，文件读写，C 操作环境、编译预处理，常见错误和程序调试等。
教学要求	通过学习掌握 C 语言程序设计方法，为 Java 程序设计打下坚实的基础。

专业基础课程 5：数据结构与算法分析

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习使学生能够全面地掌握各种常用的数据结构，为学习后续的软件课程提供必要的基础，提高运用数据结构解决实际问题的能力。
主要内容	本课程主要包括数据的逻辑结构、存储结构和数据的运算；各种常用数据结构上实现的排序和查找运算；对算法的时间和空间复杂性的分析以及选择合适的数据结构及设计有效的算法。
教学要求	采用模块化教学，使用任务驱动的教学方法，采用讲练结合、课内与课外、示范与实训相结合的方式实施教学，使学生掌握数据结构理论知识，具有相关实际应用的能力。

专业基础课程 6：网络操作系统

课程目标 (含思政育人目标)	熟悉网络操作系统的基本概念和体系结构，了解主流网络操作系统的特点和应用场景。掌握网络操作系统的安装、配置和管理技术，熟悉网络操作系统的服务和应用程序，掌握网络操作系统的故障排除和维护技术，能够快速定位和解决系统故障，进行系统维护和升级。了解网络系统的发展趋势和新技术等方面的知识和技能。具备团队合作和沟通能力，能够与他人协作完成项目任务，进行有效的沟通和协调。
主要内容	网络操作系统基础知识，网络操作系统的安装和配置，网络操作系统的服务和应用程序，网络操作系统的安全管理，网络操作系统的故障排除和维护技术等。
教学要求	采用“项目驱动、案例教学、理实一体化”教学模式，理论教学内容与实践教学内容融为一体，让学生了解网络操作系统再实际应用中的情况和发展趋势，强调学生的实践动手能力。

专业核心课程 1：数据库技术及应用

课程目标 (含思政育人目标)	该课程将使学生掌握数据库管理的基本技术知识。学生在学习本课程的过程中将完成数据库的建立与维护，数据库表的建立与数据的录入与维护，在应用程序中访问数据库，数据库编程等工作任务。以通过本课程的学习，具备为各类应用程序提供数据库数据存储的技能。
典型工作任务描述	① 数据库系统需求分析。 ② 数据库的概念模型、逻辑模型、物理模型设计。 ③ 用 SQL 语言进行数据的增删改查。 ④ 部署数据库服务器。 ⑤ 用户和权限管理。 ⑥ 数据备份和恢复。 ⑦ 数据导入和导出。 ⑧ 数据库升级和迁移。

主要内容	掌握数据库系统需求分析方法；掌握数据库的概念模型、逻辑模型、物理模型设计理论知识和相关工具的使用；熟练掌握 SQL 语言与数据的增删改查；了解部署数据库服务器的相关知识；掌握用户和权限管理方法；理解日志文件的分类和作用；熟悉数据备份和恢复的类别和作用；掌握数据导入和导出方法；能进行数据库升级和迁移。
教学要求	根据工作任务和职业能力分析，以及教学组织安排，本课程采用项目教学，并在项目教学过程中体现工作过程的完整性和要素的全面性来安排教学内容，使学生达到职业能力要求。
专业核心课程 2：前端设计与开发	
课程目标 (含思政育人目标)	围绕互联网+、新兴技术行业带来的 Web 前端开发技术技能人才需求，培养具有良好职业道德和人文素养，掌握 Web 前端开发基础知识，具备静态网页设计、开发、调试、维护等能力，能从事 Web 前端软件编码、软件测试、软件技术服务等工作的初级技术技能人才。
典型工作任务描述	① 静态网页设计。 ② 动态网页设计。 ③ 网站调试和发布。
主要内容	了解网站的视觉效果设计、数据可视化呈现等内容；掌握 HTML 基本标签、表格与框架、CSS 页面布局、JavaScript 基本语法、JavaScript 对象、BOM 与 DOM 编程、HTML 5 新特性、前端框架应用；能进行调试和发布。
教学要求	通过学习，使学生能够根据视觉和交互原型要求实现网站页面和交互效果，具有较强的逻辑思维能力，拥有良好的编写代码习惯，沟通能力强，具有运用色彩搭配、点线面布局来设计较好用户体验网站页面的能力。
专业核心课程 3：信息采集技术	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程主要让学生掌握调查问卷的设计、实验调查、电话调研、访谈调查、文献资料检索、专业资料检索等相关知识，使学生具备调查问卷设计、调查问卷发放与回收、信息甄别、网络信息采集等能力，为后续《数据分析方法》课程打下基础。
典型工作任务描述	① 根据业务需求进行在线、离线数据采集。 ② 根据调度策略选择合适的工具或爬虫框架设置调度作业。 ③ 使用工具完成数据库数据、业务系统日志数据、互联网应用数据、问卷数据等的采集、清洗、存储、ETL 工作。 ④ 根据存储策略进行数据存储。 ⑤ 根据业务场景需求编制并实施解决方案。
主要内容	掌握自动获取数据的方法；了解机器数据采集、利用传感器采集信息，熟悉音视频信息采集、条码采集、混合码采集；掌握问卷、调查员访问、电话调查、座谈会、深入访问、文献资料检索、专业资料检索、特种资料检索等调查法；能进行数据的审核、筛选与排序、编码、录入。

教学要求	在“学、做一体化”教学中，在教师指导下，学生以“团队合作”方式，以“绩效考核”方法，以规范的企业工作流程，学习任务完全按照企业工作流程与工作内容进行，使学生掌握实际工作方法，提高信息采集与检索的技能，同时可以培养信息处理、科学思维、与人合作、环保意识、批判性思维的能力，提高职业素养。
专业核心课程 4：数据分析方法	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程旨在培养学生的数据分析能力和信息素养，让学生熟悉数据分析的基本概念和方法，掌握数据分析相关的软件工具，以及进行实例分析和数据挖掘。通过学习，学生将能够更好地应对信息化时代的挑战，并拥有更高的职业竞争力。
典型工作任务描述	① 结合业务场景使用工具对数据进行概要、描述性统计分析。 ② 在描述结果的基础上，对数据进行特征和规律的分析与推测。 ③ 根据业务需求编写批量、实时数据计算作业。 ④ 根据数据特征计算数据标签并进行汇总。 ⑤ 根据数据指标规则计算关键业务指标。 ⑥ 结合业务场景编写数据统计分析报告。
主要内容	了解数据分析的基本概念；掌握利用工具进行数据管理、频数分布分析、描述性分析和交叉表分析、探索性分析和缺失值分析、多重响应的频率分析、交叉表分析、单样本 T 检验、独立样本 T 检验、配对样本 T 检验、单因素方差分析、随机区组设计方差分析和协方差分析、简单线性相关与简单线性回归；能进行各种统计图制作、数据分析报告编写。
教学要求	通过理论讲解，向学生介绍数据分析的基本概念和方法，通过实践练习，让学生熟练掌握数据分析软件工作的操作和应用。
专业核心课程 5：交换路由技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过课程的学习，使学生掌握交换路由的相关理论知识和实践操作技能；培养学生发现问题、解决问题的能力；培养学生的安全意识、成本（节约）意识、工程规范意识、精益求精的工匠精神。鼓励学生考取相关证书。
典型工作任务描述	① IP 地址规划和设计。 ② 操作网络设备。 ③ 搭建交换网络。 ④ 配置虚拟交换网络。 ⑤ 配置静态路由。 ⑥ 配置网络协议。 ⑦ 通过网络地址转换 NAT 技术接入互联网。 ⑧ 企业网络设备的运维与管理。
主要内容	掌握 IP（IPv4 和 IPv6）地址规划和设计；熟悉网络设备操作系统的基本命令；掌握交换网络与交换机的基本功能、虚拟交换网络（VLAN）的划分（基于端口、基于 MAC 地址、基于 IP 地址）方法、Trunk 协议与 VLAN 间通信、生成树协议（STP）的原理与应用；理解路由原理与路由表的构成，静态路由技术与配置，RIP 与配置，IGRP 与

	配置, OSPF 协议及单区域、多区域配置, 网络地址转换 NAT 技术及互联网接入; 能进行企业网络设备的运维与管理。
教学要求	采用理论实践一体化的教学方法, 在完成相关实践活动的过程中学习有关知识。重视对学生学习方法的指导。重视学习任务的选择, 要求将每一次课的内容任务化, 督促学生及时、独立完成任务。
专业核心课程 6: 系统部署与运维	
课程目标 (含思政育人目标)	通过对操作系统的学习以及 Linux 操作系统的使用, 使学生能够熟练地使用 Linux 操作系统, 培养学生的动手操作实践能力, 为学生将来从事专业方面的实际工作奠定基础。
典型工作任务描述	① 配置系统运行环境。 ② 系统日常运行维护。 ③ 系统实施。 ④ 客户服务。
主要内容	了解 Linux 操作系统的版本与特点; 熟悉 Linux 的文件格式及文件与目录管理, 磁盘格式与分区, 外存的挂载, 用户权限与用户管理、网络管理与防火墙配置, SMB 共配置; 掌握应用服务器 (WWW、FTP、DNS、DHCP) 的部署与资源管理, 基于信息系统的部署, 系统日志的审计及常见故障诊断与排除, 网络系统监控、网络系统运行优化与维护。
教学要求	采用“项目驱动、案例教学、理实结合”模式, 强调学生的实践动手能力, 保证学生能够运用所学知识开发和部署基于 Linux 操作系统环境下的网络服务和安全。
专业拓展课程 1: 网络综合布线	
课程目标 (含思政育人目标)	通过完成以项目为载体的工作任务, 使学生掌握网络系统结构和综合布线系统结构, 熟悉综合布线产品, 熟悉综合布线的相关标准, 熟悉设计方式和规范, 掌握安装规范和技术, 熟悉综合布线系统从设计到施工安装到测试验收的工作流程, 具备项目管理能力, 能承担综合布线系统设计、现场安装施工、现场项目管理、测试验收等工作任务。
主要内容	综合布线系统结构、网络综合布线系统工程常用标准、常用器材和工具、综合布线配线短接工程技术、工作区子系统工程技术、水平子系统工程技术、管理间子系统工程技术、设备间子系统工程技术、进线间和建筑群子系统工程技术、光纤熔接工程技术、综合布线系统工程的测试等。
教学要求	学生以小组的形式在完成专业知识学习和技能训练, 强调学习过程的最终目的是对所学知识的应用, 在学习过程中, 应针对不同的学习情境选用不同热点的教学方法, 应着重实践和实地考察, 着重学生的动手能力, 才操作与练习过程中掌握知识应用。
专业拓展课程 2: Java 程序设计	
课程目标 (含思政育人目标)	通过 Java 语言的学习让学生掌握面向对象程序设计的方法, 培养学生面向对象程序设计的思想, 为学生以后从事更专业化的软件开发工作奠定基础。

主要内容	Java 语言基础、异常、多线程、Java 图形用户界面、JavaApplet、Java 输入输出流、JDBC 数据库编程与 Java 网络编程、Java 常用 API、Java 多媒体编程与 JavaBean。
教学要求	本课程按照理实一体、课内外互补、课堂教学与“培优工程”相结合的课程设计指导思想，以任务或项目为载体组织教学内容，突出学生的主体地位，在校内实训室完成所有教学环节，实现“教、学、做”的有机融合；通过班级讲授、团队学习、个体辅导、展示交流、技能大赛等手段，实现从模仿到应用到创新的高职学生递进式培养。
专业拓展课程 3：Python 程序设计	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生能够理解 Python 的编程模式，尤其是函数式编程模式，熟练运用 Python 内置函数与运算符、列表、元组、字典、集合等基本数据类型以及相关列表推导式、切片等语法来解决实际问题，熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用，熟练使用正则表达式处理字符串，同时使学生掌握不同领域的 Python 扩展模块并能够解决文件操作、大数据处理、图形图像处理、音乐编程与语音识别、多线程编程、数据库编程、网络编程、逆向工程与软件分析、科学计算可视化、密码学、安卓等领域中的实际问题，同时还应培养学生的代码优化与安全编程意识。
主要内容	Python 基础知识、Python 数据结构、选择与循环、字符串与正则表达式、函数设计与使用、面向对象程序设计、文件操作、异常处理机构与程序调试、GUI 编程、网络程序设计等。
教学要求	Python 编程模式中非常重要的一条是代码简单化、问题简单化，同时应保证代码具有较强的可读性。在教学过程中，一定不要在 Python 程序中带有其他编程语言的痕迹，要尽量从最简单的角度去思考和解决问题、实现自己的想法和思路，保证代码的优雅、简洁，让代码更加 Pythonic。
专业拓展课程 4：人工智能	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是面向广大学习者的一门重要课程，根据现代社会对人工智能领域广泛应用的需求，培养学习者基础认知与实践能力。培养学习者精益求精的大国工匠精神、爱岗敬业的责任担当精神、科技兴国的家国情怀、遵章守纪的安全规范意识、严谨细致的质量意识，将思想价值引领贯穿于教学全过程，实现课程育人的目的。
主要内容	本课程使学习者了解人工智能技术的起源及发展历程，了解人工智能的应用案例；明确在人工智能时代，所需具备的计算机知识与技能，培养学生的信息素养；了解新一代信息技术的发展及应用，掌握移动互联网、物联网、云计算、大数据、VR、区块链等新技术的应用；理解人工智能领域的关键技术，激发学生对新技术的学习兴趣；掌握人工智能技术在不同岗位中的应用，培养学生的人工智能素养，提高人工智能在所学专业中的应用能力，激发创新潜能。
教学要求	课程内容以未来职场中通用型 AI 技能养成为逻辑主线，从使用 AIGC 工具进行智能化办公，使用大模型打造职场数字分身、使用智能体提升工作效率等职场通用场景出发构建。每个任务都注重理论与实践的结合，从基础知识讲解到技术实现，再到案

例分析与应用拓展，内容安排由浅入深、循序渐进。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
入学教育	1	/	/	/	1
军训	2	/	/	/	2
课程学习（含理论教学、综合性实训、生产性实训）	14	16	11	/	41
认识实习	/	/	2	/	2
岗位实习	/	/	2	20	22
复习考试	1	1	/	/	2
法定节假日	1	1	1	/	3
毕业设计/ 毕业教育	/	/	2	/	2
机动	1	2	2	/	5
合计	20	20	20	20	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	416	222	194	32.79%
	公共基础限选课程	188	130	58	
专业课程	专业基础课程	268	120	148	37.89%
	专业核心课程	276	94	182	
	专业拓展课程	154	56	98	
实践教学环节	实习（认识实习、岗位实习）	480	0	480	29.32%
	毕业设计/毕业教育	60	20	40	
合计		1842	642	1200	100%
选修课学时		188	实践学时		1200
选修课占总学时比		10.21%	实践占总学时比		65.15%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占 总学 时比
									计划学时	其中 理论 学时	其中 实践教学 学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				8.03%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	52	46	6	2	前 ² ₁₂ 周			2.82%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.87%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	60	8	52	2	2			3.26%
		5	100000023	大学美育	2	线上	考查	++	32	28	4		前 ² ₃ 周 线下 后 ¹³ ₁₃ 周 线上			1.74%
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	24	8	12线上 4线下/ 学期	12线上			1.74%
		7	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		前 ¹⁶ ₈ 周开 设			0.87%
		8	100000013	校园安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.87%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	28	20	8	2				1.52%
		10	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		后 ² ₈ 周			0.87%
		小计		10	21				416	222	194	6	6			22.58%
	公共基础限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	16/学期				0.87%
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	28	26	2	2				1.52%
		3	100000041	大学英语	2	线下	考查	++	28	26	2	2				1.52%
		4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	56	8	48	4				3.04%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2		8专题			0.87%
		6	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2		周六日			0.87%
		7	100000025	应用高等数学	2	线下	考查	++	28	26	2	2				1.52%
		小计		7	13				188	130	58	10	0			10.21%
合计			17	34				604	352	252	16	6			32.79%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占学时比
									计划学时	其中理论学时	实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
专业课程	专业基础课程	1	510201231	计算机导论	2	线下	考查	++	28	16	12	2				1.52%
		2	510201232	计算机组成与维护	2	线下	考查	++	32	16	16		2			1.74%
		3	510201233	计算机网络基础	4	线下	考试	++	56	36	20	4				3.04%
		4	510201234	程序设计基础	4	线下	考试	++	64	16	48		4			3.47%
		5	510201235	数据结构与算法分析	2	线下	考试	++	44	24	20			4		2.39%
		6	510201236	网络操作系统	2	线下	考查	++	44	12	32			4		2.39%
		小计		6	16				268	120	148	6	6	8	0	14.55%
	专业核心课程	1	510201251	数据库技术及应用	2	线下	考试	++	32	14	18		4			1.74%
		2	510201252	交换路由技术	4	线下	考查	++	64	16	48		4			3.47%
		3	510201253	信息采集技术	2	线下	考查	++	26	16	10		2			1.41%
		4	510201254	前端设计与开发	4	线下	考试	++	56	14	42	4				3.04%
		5	510201255	系统部署与运维	4	线下	考查	++	54	18	36		4			2.93%
		6	510201256	数据分析方法	3	线下	考试	++	44	16	28			4		2.39%
		小计		6	19				276	94	182	4	14	4	0	14.98%
	专业拓展课程	1	510201271	网络综合布线	2	线下	考查	++	22	8	14			2		1.19%
		2	510201272	Java 程序设计	3	线下	考查	++	44	16	28			4		2.39%
		3	510201273	Python 程序设计	3	线下	考查	++	44	16	28			4		2.39%
		4	510201281	人工智能	3	线下	考查	++	44	16	28			4		2.39%
		小计		4	11				154	56	98	0	0	14		8.36%
		合计		16	46				698	270	428	10	20	26		37.89%
实践性教学环节	1	510201297	岗位实习	30					480	0	480			4周	20周	26.06%
	2	510201299	毕业设计	3					60	20	40			2周		3.26%
	小计		2	33					540	20	520	0	0	6周	20周	29.32%
总计					113				1842	642	1200	26	26	26		100%
课程总数					35											

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				总学时 占比
									计划学时	其中 理论学时	实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
备注：总学时一般为1800学时，每16-18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学（包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式）学时原则上不少于总学时的50%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间，按周学时20学时计算，共计480学时、30学分。毕业教育共计60学时、3学分。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。																

表7 实践环节安排表

项目	内容	备注
认识实习	信息技术行业发展趋势	第3学期安排两周通过参观企业、讲座等形式进行
课程实训	C语言、Java、Python课程实训、网络系统建设与运维实训、网络技术实训等	各学期分专业课程实训
岗位实习	面向社会的专业实践	第4学期 企业岗位实习 实习指导小组依据毕业实习报告和实习日记、实习鉴定及实习态度等，综合评定实习成绩。

表8 第二课堂安排表

项目	内容	备注
技能竞赛	电子信息类各级各类技能大赛	
专题讲座	新技术、新领域、新应用等方面进行专题讲座	
社会服务	暑期社会实践、社区服务、志愿者服务等	
社团活动	专业知识宣讲、网络安全活动周宣传、趣味活动、知识竞赛等	

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

计算机应用技术专业现有专任教师 30 名，其中，教授 1 人，副教授 8 人，讲师 12 人。本专业学生数与专任教师数比例为 16:1，双师素质教师占比达 83%，在教学过程中形成一支由 1 名专业带头人、4 名专业骨干教师、4 名外聘行业企业能工巧匠、25 名“双师”素质教师组成，师资力量雄厚、专业结构合理、专兼结合、理念先进的创新教学团队。

2. 专业带头人

具有计算机应用技术专业副高级以上职称，能够较好地把握国内外软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业、专业的发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对计算机应用技术专业人才的实际需求，具备主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作 and 较强社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术、软件工程、计算机网络技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从网络技术、IT 行业等相关企业聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的电子信息类专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或高级工等以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）场所

校内实训（实验）基地围绕计算机应用技术专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。计算机应用技术专业实训（实验）基地现有网络工程实训室、计算机组装与维护实训室、综合布线实训室、物联网综合实训室、大数据综合实训室、人工智能实训室等 6 个专业实训室及 8 个基础实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训（实验）场所一览表

序号	名称	主要功能		设备及台套数	面积	工位数
		可开展实训（实验）项目	覆盖课程			
1	网络工程实训室	VLAN 的划分、交换机、路由器的基本配置、Trunk、三层交换、RIP 路由协议、PPP、NAT、ACL 等实验。	计算机网络基础、路由交换技术、信息采集技术	1 台 PC 服务器、49 台 PC 机、防火墙、交换机、路由器及各种线缆	64.8	48
2	综合布线实训室	网络双绞线配线和端接实训，综合布线系统设计和实现、网络测试实训、光纤冷接实训等。	网络综合布线	网络配线实训装置、综合布线实训装置、光纤实训装置、配套工具箱	64.8	40
3	组装与维护实训室	计算机的组装维护及主板等硬件电路故障排查、计算机系统硬件的理论学习和组装实践操作、计算机故障点的排查、计算机操作系统的安装、计算机系统的优化设置以及常用各种工具软件的使用等。	计算机组成与维护	12 台 PC 机、6 套 AMDAPU 系列 CPU、6 套 IntelI3 系列 CPU、主板、显卡、12 套示波器、万用表等各类工具	64.8	48
4	物联网综合实训室	物联网传感器应用技术、RFID 射频识别技术、无线传感网络技术、网络数据库构建与管理、ZigBee 技术与实践等课程的实验及实训项目。	电工电子技术、单片机技术、传感器应用技术、自动识别技术等。	1 台 PC 服务器、36 台 PC 机、NEULAB 实训平台、传感器实训模块、RFID 实训模块、ZIGBEE 实训模块	64.8	48
5	人工智能基础实训室	对接真实职业场景或工作情境，进行人工智能数据服务、计算机视觉应用开发、深度学习应用开发等实训。	计算机视觉应用开发、深度学习应用开发、智能语音处理及应用开发、人工智能系统部署与运维等	投影设备、教师机 1 台、学生机 48 台、虚拟实训平台	64.8	48

序号	名称	主要功能		设备及台套数	面积	工位数
		可开展实训（实验）项目	覆盖课程			
6	大数据综合实训室	进行数据采集、抽取、清洗、转换与加载等数据预处理、数据可视化设计、大数据平台搭建部署、大数据集群运维等实训。	大数据平台搭建与运维、数据采集技术、数据预处理技术等	智慧一体机、教师机 1 台、学生机 48 台、服务器 8 台、竞赛平台 1 套	64.8	48
7	专业基础实训室（8 个）	文字录入、Windows 操作系统、网络基本操作、Word 编辑排版、Excel 表格处理、PowerPoint 幻灯片制作、网页设计与制作、网站管理和维护、DIV+CSS 网页布局等。	程序设计基础、Java 程序设计、路由交换技术、数据分析方法、系统部署与运维、网络操作系统	投影设备、教师机 1 台、学生机 48 台	64.8	48

3. 校外实训（实习）场所

为了更好地服务区域经济，与校内实训（实验）基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训（实习）基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训（实习）基地能为学生提供开展网络系统搭建与运维、程序设计、办公自动化、设备维修等相关实训岗位。实训（实习）设施齐备，实训（实习）岗位、实训（实习）指导教师稳定，实训（实习）管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训（实习）场所一览表

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
1	临汾市翔鹏科技有限公司	计算机组装、网络系统建设与维护、程序设计	临汾	20
2	临汾迎新电脑公司	办公自动化、网络搭建、设备维护	临汾	20

序号	名称	可开展实训（实习）项目	地点	接收人数
3	侯马万东科技有限公司	设备维护、程序设计、数据采集与分析	侯马	20
4	临汾市增鑫文化传播有限公司	程序设计、数据采集与分析、办公自动化	临汾	20
5	山西仟讯网络科技有限公司	程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护	临汾	20

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材，

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括行业政策法规资料，计算机科学技术类以及实务操作类图书，计算机科学技术、信息处理技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

(五) 学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与

企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化	过程性考核（50%）			结果性考核（50%）

课程	出勤考核(10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (30%)	期末进行理论考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否 能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核 (60%)			结果性考核 (40%) 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况 (50%)		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有			

一级 指标	二级 指标	基本观测点		评分标准		评分	
						小项 得分	小项 汇总
		同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$					
文体 活动	应得分	基础分				60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。				
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。				
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。				
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。				
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）					
学业 成绩	应得分	基础分		按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。			
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。				
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。				
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。				
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。				
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。				
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）						
综合成绩		综合成绩得分＝思想品德测评成绩×20%＋文体活动测评成绩×10%＋专业学习测评成绩×70%					
测评分核		辅导员签名		系部意见			

（六）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部

合格，获得 113 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计(毕业论文)，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 3 项职业类证书。

表 14 相关职业类证书一览表

序号	职业类证书名称	等级	备注
1	计算机技术与软件专业技术资格	资格证书	任选
2	Web 前端开发	初、中级	
3	网络系统建设与运维	初、中级	
4	智能计算平台应用开发	初、中级	
5	网络与信息安全管理	高级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订系部专业(群)建设委员会论证意见

2. 系部专业人才培养方案修(制)订审核表

3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订审核表

4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订变更审批表

5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订系部专业（群）

建设委员会论证意见表

专业名称：
所属系部：
学制：三二分段两年制

系专业 (群) 建 设委员会 论证意见					
	年 月 日				
专家签字	姓名	单位	职称	职务	签字

附录 2

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	计算机系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	计算机应用技术专业人才培养方案		
方案制（修）订人员			
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		

附录 3

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	计算机系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	计算机应用技术专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设 委员会 意见	签 字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签 字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签 字： 年 月 日		

附录 4

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部			年 级	
专业名称				
变更 内容	原方案			
	新方案			
变更原因 (可另附变更论证报告)		教研室主任签字: 年 月 日 系领导签字: 年 月 日		
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见		教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见		分管院长签字: 年 月 日		

附录 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ (课程名称 _____) 新增课程 ☐ (课程名称 _____) 取消课程 ☐ (课程名称 _____) 减少课时 ☐ (原 _____ 课时, 变更为 _____ 课时) 增加课时 ☐ (原 _____ 课时, 变更为 _____ 课时) 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 6 月制(修)订完成。

执笔人: 石慧婷

