



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案

护理专业（三二分段两年制）
(2026 版)

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
（一）公共基础课程.....	6
（二）专业课程.....	12
七、教学进程总体安排.....	19
八、实施保障.....	23
（一）师资队伍.....	23
（二）教学设施.....	25
（三）教学资源.....	27
（四）教学方法.....	28
（五）学习评价.....	29
（六）质量保障.....	32
九、毕业要求.....	33
十、附录.....	34

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08)	护理 预防保健	护士执业资格 老年照护 母婴护理 幼儿照护 医养个案管理 产后恢复

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规

划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

(3) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准。

(4) 掌握必备的美育知识，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(6) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识。

(7) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病

护理知识。

(8) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

◆通用能力

(1) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

(3) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(4) 具备一定的心理调适能力。

(5) 具有一定的文化修养、审美能力。

◆专业技术能力

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力。

(4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。

(5) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力。

(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向护理（康养）产业链，针对临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理和预防保健等岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书要求，加大专业课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。课程主要包括公共基础课程和专业课程两大类（含实践教学和第二课堂）。



(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共基础必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	

课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标,按照“八个相统一”的教学要求,深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践,坚定“四个自信”、做到“两个维护”,做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局,将传统教学手段与信息化教学手段相结合,指导在实践活动任务中验证理论,在行动中感悟真理;注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目,加深对课程内容的理解和领悟;加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共基础必修课程 3: 形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解,掌握基本国情、国家大政方针和国际形势,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高政治素养和思维能力,拓宽国际视野和全球意识,增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题,更有针对性地宣讲党的大政方针政策,主动回应学生关切,解疑释惑,引导广大学生紧跟时代步伐,顺应实践发展,坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”、做到“两个维护”,培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共基础必修课程 4: 体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习,帮助学生树立正确的健康观念,养成良好的健康行为和生活方式,保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练,使学生掌握体育的基本技术、基本技能,发展学生的体能,提高健康水平,形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。

主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共基础必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共基础必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。

教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共基础必修课程 7：国家安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，落实立德树人根本任务。引导学生深刻把握总体国家安全观的核心要义与道理学理哲理，牢固树立国家利益至上观念与底线思维，增强政治认同、家国情怀与使命担当，提升国家安全法治素养与风险防范能力，坚定“四个自信”，自觉做国家安全的坚定信仰者、模范践行者、忠诚捍卫者。
主要内容	以总体国家安全观为主线，系统阐释新时代国家安全形势、中国特色国家安全体系与国家安全能力现代化要求，深入解读统筹发展和安全的战略逻辑。全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等传统安全领域及太空、深海、极地、生物等新型安全领域，贯通理论、法律法规与实践要求，推动理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。
教学要求	坚持正确政治方向，以总体国家安全观为统领，紧贴世情国情社情，突出思想性、科学性与实践性。坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，综合运用多元教学方法，强化学思用贯通、知信行统一，引导学生提升运用国家安全理论分析解决问题的能力，增强维护国家安全的责任感、使命感与行动自觉，全面提升育人实效。
公共基础必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过系统理论学习，全面提升高职学生的安全综合素养与防范意识，帮助学生树立牢固的安全理念，掌握必备的安全生活知识与职业安全常识，强化自我防护及基础自救能力，保障学生健康安全完成学业，助力安全素质全面提升，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	聚焦安全知识学习与防范能力提升，引导学生掌握各类安全常识、防范措施及突发状况应对方法。内容涵盖财产防盗防骗、人身安全防护、意外事故处置、安全出行保障、社交与网络安全、心理健康调适、求职陷阱规避、自然灾害应对等多个方面，帮助学生最大程度减少身心健康隐患，高效应对校园各类突发事件。
教学要求	采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用相关图书、影视资料及在线教学资源开展教学，也可通过调动社会资源、举办专题讲座等活动对教学进行补充。

公共基础必修课程 9：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共基础限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。

教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共基础限选课程 2：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共基础限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共基础限选课程 4：中华优秀传统文化	

课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华优秀传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓宽人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高技能人才。
主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学地分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共基础限选课程 5：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。

(二) 专业课程

表 3 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生掌握或了解人体各部的形态、结构、位置与毗邻；结构与功能、人体与环境的关；掌握或了解人体胚胎早期发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形；学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其他医学基础课和临床课打基础。
主要内容	绪论；运动系统；消化系统；呼吸系统；泌尿系统；生殖系统；心血管系统；感觉器官；神经系统；基本组织；器官微细结构；人体胚胎学总论。

教学要求	人体解剖学与组织胚胎学是一门形态学课程，因此观察和研究人体的结构，应注意运用：进化发展的观点；形态和机能相互联系、相互制约的观点；局部与整体统一的观点；理论联系实际的观点。
专业核心课程 1：健康评估	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，学生能独立进行健康史的采集，并能分析、提炼健康问题；能正确熟练地以规范化方法进行系统、全面、重点、有序的身体评估，并理解身体评估阳性结果的意义；能正确采集常用的实验室检查标本；能熟练地应用心电图机描记心电图，并理解常见异常心电图的临床意义；熟知影像学检查前病人准备的基本环节，理解检查结果的临床意义；能根据健康史、身体评估、辅助检查所提供的资料作出初步的护理诊断，并写出格式正确、文字通顺、表达清楚、符合要求的护理病历。
典型工作任务描述	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。
主要内容	掌握健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法；掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图；熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
教学要求	强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。
专业核心课程 2：基础护理	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生预防和控制医院感染的意识，实施护理过程中保证护理安全并有自我防护的能力；具备应用护理程序、为病人实施整体护理的能力；具备规范应用门诊护理、出入院护理、生活护理、基本治疗技术满足不同病人基本需求的能力；具备良好的沟通能力，能及时履行告知义务、恰当进行健康教育的能力；具备正确记录医疗护理文件的能力。
典型工作任务描述	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。
主要内容	掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作；掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理；掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理；掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注；熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
教学要求	学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。

专业核心课程 3：内科护理	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生具备以护理程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，能配合医生进行常规检查，具有使用诊疗器械的能力；学会观察内科病人的症状、体征，能识别病情变化，对危重病人能做出应急处理；能运用人际沟通技巧，具备协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育的能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识等方面的能力。
典型工作任务描述	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。
主要内容	了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理；能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育；掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
教学要求	培养学生热爱护理专业及护理工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心；具有勇于探索、自强不息的精神。
专业核心课程 4：外科护理	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；掌握相关疾病的围手术期护理的知识，包括术前护理、术中护理、麻醉护理、术后护理等；掌握相关外科常见病、多发病患者的身心状况及护理措施，了解外科护理技术的新动向、新进展，并具备终身学习的能力；具备满足病人生理需求的能力——能熟练进行科学的规范的操作，具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识；能熟练做好心理护理，能与病人进行良好的沟通。
典型工作任务描述	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。
主要内容	了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理；能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育；掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
教学要求	在学习《外科护理》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。

专业核心课程 5：妇产科护理	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能全面、系统地学习与掌握助产技术的基本知识，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄，掌握护理学以及妇幼保健的基本理论和助产专业技能，能从事临床助产、妇产科护理及母婴保健工作的初、中级技术应用型专门人才。
典型工作任务描述	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。
主要内容	熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理；掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施；了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理；掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
教学要求	使学生能运用产科学和护理的基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理，能初步进行难产的诊断、处理和护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施，培养学生科学、严谨的工作态度和良好的执业素质。
专业核心课程 6：儿科护理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生应该具备规范应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求的能力；具备满足小儿心理社会需求的能力；具备对小儿体格发育指标进行测量、作出准确评价与指导的能力；具备规范、安全地完成各项小儿护理技术操作的能力；具备对新生儿和儿童常见病提出完整的护理诊断、目标和措施；实施整体护理的能力；具备对小儿危重急症实施紧急护理以配合医生抢救的能力；具备运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教的能力；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新的能力。
典型工作任务描述	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。
主要内容	掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导；了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理；掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
教学要求	使学生形成儿科临床护理思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。

专业核心课程 7：急危重症护理	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是以现代医学科学，护理学专业理论为基础，研究危急、重症病人抢救，护理和科学管理的一门综合性应用学科。通过本课程的学习，使学生具有挽救病人生命，提高抢救成功率，促进病人康复，减少伤残率，提高生命质量的能力。
典型工作任务描述	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。
主要内容	本课程是以现代医学科学，护理学专业理论为基础，研究危急、重症病人抢救，护理和科学管理的一门综合性应用学科。通过本课程的学习，使学生具有挽救病人生命，提高抢救成功率，促进病人康复，减少伤残率，提高生命质量的能力。
教学要求	使学生形成护理急危重症患者的专业思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。
专业拓展课程 1：中医护理技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技术，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。
主要内容	内容整体分成三大模块。第一部分，中医护理基础理论，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说、四诊、病因病机。第二部分是 中医护理基本知识，包括情志护理、体质调护、用药护理、腧穴。第三部分是技能操作的学习阶段。
教学要求	充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作、中成药的应用、腧穴等职业能力方面倾斜。对中医基础理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例为主。
专业拓展课程 2：人际沟通	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生通过基本的理论学习以及人际沟通，案例分析，掌握人际沟通的常用技巧，并运用于人际沟通实践中，具有协调人际关系的能力，进一步提高交际水平。
主要内容	包括人际沟通的基本认识，人际沟通的主要方式，人际沟通的心理因素，人际沟通的有效性，组织内部的人际沟通，社会公众的沟通，社会交往的沟通，人际沟通礼仪等。

教学要求	在讲清基本理论，基本知识的基础上，特别注意实践教学。多运用案例分析。注意加强实训教学，强化训练，通过多种多样的训练手段培养学生的人际沟通能力。
专业拓展课程 3：护理心理学	
课程目标 (含思政 育人目标)	培养学生辩证唯物主义观。要求学生初步掌握心理学和护理心理学的基本理论，基本知识和基本概念，掌握护理心理学的基本理论，方法和技术。使学生在临床工作中能够按照心理，社会医学模式思考和处理临床问题。
主要内容	护理心理学的性质，对象，任务以及发展的历史现状和展望，心理过程，个性，应急与健康，护士角色人格和护士职业，心理素质的自我教育管理，人际关系的基本理论，护患沟通技巧及护患关系调控，患者心理的共性规律以及特殊患者的心理反应特征，临床心理评估，咨询和治疗的具体方法，以及临床护理心理的理论模式及其实施的程序和应用等。
教学要求	使学生掌握护理心理学的基本理论，方法和技术。
专业拓展课程 4：传染病护理	
课程目标 (含思政 育人目标)	使学生能够了解常见传染病的发病原因和机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点，学会运用护理程序，掌握传染病护理的评估要点、护理诊断与护理措施以及传染病护理的特殊性。使学生获得传染病护理的基本技能。
主要内容	主要研究传染科病人的生物、心理、社会等方面健康问题的发生发展规律，运用护理程序实施整体护理，以达到恢复和保持病人健康。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对传染病护理理论的学习，丰富学生的知识，消除对传染病的偏见和误解，提升对传染病人的服务态度。
专业拓展课程 5：护理伦理与法律法规	
课程目标 (含思政 育人目标)	通过本课程的学习树立指导具体护理技术实施的伦理与法治观念，包括护理人员对专业价值的认识、护理人员的职业权利与义务的认识以及在多大范围内行使权利、超出权利范围要承担的责任等安全执业的基本意识。使学生懂得如何在伦理与法律规范条件下从事护理职业；懂得如何把患者利益置于护理工作首位；懂得如何保护自己的正当权益。

主要内容	护理伦理原则、规范和范畴；护理人员与患者的伦理关系；护理人员与医院的伦理关系；护理人员与社会的伦理关系；护理人员与科学技术的伦理关系；护理伦理教育、修养和评价；护理行为的伦理决策；卫生法基本知识；护士管理法律制度；护理活动的相关法律制度；医疗事故处理法律制度；常用护士执业伦理与法规文献资料。
教学要求	以心灵触动为起点培养护理专业学生的伦理观与法治观；以案例先导激发学生思考，理论学习与护理实践相结合；简明扼要阐述与护理人员执业有关的理论内容，注重教学的实用性和适用性。
专业拓展课程 6：康复护理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习康复护理，让学生意识到康复护理对患者的重要性，培养爱心和责任心，增强对患者服务的能力和意识；帮助患者恢复或重建功能，减轻病痛，预防并发症，提高生活质量。
主要内容	康复护理基本概念与目标；评估与制定个性化康复计划；常见功能障碍及相应护理措施；日常生活能力训练与指导；心理康复与情绪管理支持。
教学要求	以功能为中心，根据全面护理、整体护理的原则，根据病人的病情，制定相应的康复护理计划，并尽早开始康复护理措施。重视家庭的健康教育，重视心理护理。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
入学教育	1	/	/	/	1
军训	2	/	/	/	2
课程学习（含理论教学、综合性实训、生产性实训）	15	15	/	/	30
认识实习	/	2	/	/	2
岗位实习	/	/	20	18	38
复习考试	1	1	/	/	2
法定节假日	1	1	/	/	2
毕业设计/毕业教育	/	/	/	2	2
机动	/	1	/	/	1
合计	20	20	20	20	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	412	194	218	25.49%
	公共基础限选课程	112	108	4	
专业课程	专业基础课程	64	50	14	32.68%
	专业核心课程	480	332	148	
	专业拓展课程	128	106	22	
实践性教学环节	实习（认识实习、岗位实习）	800	0	800	41.83%
	毕业设计/毕业教育	60	60	0	
合计		2056	850	1206	100.00%
选修课学时		240	实践学时		1206
选修课占总学时比		11.67%	实践占总学时比		58.66%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				7.20%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.33%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.78%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			3.50%
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	28	4	2 前3周 线下后13周 线上				1.56%
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	24	8	12线上 4线下/ 学期	12线上 4线下/ 学期			1.56%
		7	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		16 前8周 开设			0.78%
		8	100000013	校园安全教育	1	线下	考查	++	16	12	4	6理论 2演练/ 学期	6理论 2演练/ 学期			0.78%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2 前8周			1.56%
		小计		9	20				412	194	218	4	8			20.04%
	公共基础选修课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置 届时安排其中一学期 开设				0.78%
		2	100000028	语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.56%
		3	100000041	英语	2	线下	考查	++	32	32	0	2				1.56%
		4	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.78%
		5	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2		周六专题培训			0.78%
		小计		5	7				112	108	4	4	0			5.45%
	合计			14	27				524	302	222	8	8			25.49%
专业课程	专业基础课程	1	520201231	人体解剖学与组织胚胎学	4	线下	考查	++	64	50	14	2	2			3.11%
		小计		1	4				64	50	14	2	2			3.11%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
专业核心课程		1	520201251	健康评估	4	线下	考试	++	64	40	24	4				3.11%
		2	520201252	基础护理	4	线下	考试	++	64	8	56	4				3.11%
		3	520201253	内科护理	6	线下	考试	++	96	80	16	2	4			4.67%
		4	520201254	外科护理	6	线下	考试	++	96	80	16	2	4			4.67%
		5	520201255	妇产科护理	4	线下	考试	++	64	50	14	2	2			3.11%
		6	520201256	儿科护理	4	线下	考试	++	64	50	14	2	2			3.11%
		7	520201257	急危重症护理	2	线下	考试	++	32	24	8		2			1.56%
		小计		7	30				480	332	148	16	14			23.35%
		1	520201272	中医护理技术	2	线下	考查	++	32	24	8		2			1.56%
		2	520201271	人际沟通	2	线下	考查	++	32	28	4		2			1.56%
		3	520201276	护理心理学	1	线下	考查	++	16	16	0	2/0				0.78%
		4	520201273	传染病护理	1	线下	考查	++	16	14	2	0/2				0.78%
		5	520201275	护理伦理与法律法规	1	线下	考查	++	16	16	0		2/0			0.78%
		6	520201274	康复护理	1	线下	考查	++	16	8	8		0/2			0.78%
		小计		6	8				128	106	22	2	6			6.23%
	合计			14	42				672	488	184	28	30			32.68%
实践性教学环节	1	520201296	实习（认识实习、岗位实习）	50	线下	考查	++	800	0	800					38.91%	
	2	520201294	毕业设计/毕业教育	2				60	60	0				后2周	2.92%	
总计					121				2056	850	1206					100%
课程总数					30											

备注：总学时一般为 2000 学时，每 16-18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学（包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式）学时原则上不少于总学时的 50%，其中，医药卫生大类岗位实习时间累计不少于 8 个月，按周学时 20 学时计算，共计 760 学时、48 学分。。毕业教育共计 48 学时、3 学分。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16 周	II 20 周	III 20 周	IV 20 周	

表 7 实践性教学环节安排表

序号	实习实训项目（课程）名称	目标任务	实习实训模式及内容	考核方式	实训场所	学期（周数）	学时数
1	基本护理技术集中实训	掌握临床常用基本护理技术，能合理运用基本护理技术对患者进行临床护理	按实训指导要求在科室带教老师的指导下，运用临床常用护理技术对常见病患者进行简单护理操作，撰写实训报告	实训报告 + 实训鉴定	校外课程教学区、合作医院、校医院	三（两星期）	52
2	产科护理集中实训	掌握常见产科疾病的护理技术	按实训指导要求地科室带教老师的指导下，运用临床产科护理技术对产科常见病人进行护理，撰写实训报告	实训报告 + 实训鉴定	实训中心、合作医院、校医院	二（一星期）	26
3	妇科护理集中实训	掌握常见妇科疾病的护理技术	按实训指导要求在科室带教老师的指导下，运用临床妇科护理技术对妇科常见病患者进行护理，撰写实训报告	实训报告 + 实训鉴定	实训中心、合作医院、校医院	二（一星期）	12
4	临床实习	掌握临床内科、外科、妇产	按实习计划要求在各科室带教老师的指导下，运用临床护理技术对各	实习总结 + 总	实习医院	四	760

		科、儿科、急诊科、ICU、门诊等科室常用护理技术	专科常见病患者进行护理，并掌握临床科室常用护理规范，撰写实习总结	结 鉴 定			
--	--	--------------------------	----------------------------------	-------	--	--	--

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 8 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其他		高级职称	中级职称	其他
153	46	55	52	119	32	40	47
专业“双师型”教师数	203			专业带头人		骨干教师	
				1		101	

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

需具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经验。

4. 兼职教师

主要从临汾市第二人民医院等相关企业聘任。具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）场所

校内实训基地围绕护理专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。护理专业实训基地现有护理、助产等 31 个实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

其中，护理实训室面积 500 平方米，设有 9 个实训室，60 个病床单元，开展护理实训操作，可满足鼻饲、导尿、肌注、静脉输液、心肺复苏等 24 项基础护理操作实训；助产高水平实训室面积 440 平方米，7 个实训室涵盖孕育指导—孕育照护—分娩—产后整个过程的技术操作训练。临床护理实训室面积 700 平方米，设有 15 个实训室，开展胸腔闭式引流护理、外科常用器械辨识及使用等实训。

3. 校外实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进

办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 9 校外实训（实习）场所一览表

序号	实训基地	类别	等级	实训内容	备注
1	山西医科大学第一医院	综合医院	三级甲等	临床实习、临床见习	
2	山西省人民医院	专科医院	三级甲等	临床实习、临床见习	
3	山西省第二人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
4	山西儿童医院（山西省妇幼保健院）	综合医院	三级甲等	临床实习	
5	山西省煤炭中心医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
6	太原市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
7	太原市太航医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
8	临汾市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
9	临汾市中心医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
10	临汾市职业病防治院	综合医院	二级甲等	临床实习	
11	洪洞县人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	

12	洪洞县中医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
13	长治市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
14	长治医学院附属和平医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
15	长治医学院附属和济医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
16	晋城大医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
17	晋城市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
18	高平市人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
19	泽州县人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
20	运城市中心医院	专科医院	三级甲等	临床实习	
21	山西盈康一生医院有限责任公司	综合医院	三级甲等	临床实习	
22	晋中市第一人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
23	榆次区人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
24	朔州市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
25	国药同煤集团总医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
26	山西省汾阳医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
27	临汾爱尔眼科医院	专科医院	—	临床实习	
28	山西省美宝婴联健康科技有限公司	母婴护理机构	—	临床实习	
29	仁和中西医结合医院	综合医院	二级甲等	临床实习	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件 等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 10 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
专业课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法,考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面,加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式,将过程性考核与结果性考核相结合,理论与实践相结合,线上与线下相结合,校内评价与企业评价相结合,他评、自评、互评相结合,根据课程不同特点,各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(毕业论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平,又要考核学生实践操作能力,还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 11 课程考核内容及成绩评定表（1-3 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 12 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
		院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。			
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体 活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
学业 成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
	奖励分	所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加 2 分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分;通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分;市级每篇奖 10 分;院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于 100 分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩 $\times 20\%$ +文体活动测评成绩 $\times 10\%$ +专业学习测评成绩 $\times 70\%$			
测评审核		辅导员签名		系部意见	

(六) 质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡

课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 121 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计（毕业论文），达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下项职业类证书。

表 13 相关职业类证书一览表

序号	职业类证书名称	等级	备注
1	护士执业资格	初级	任选
2	老年照护	中级	
3	母婴护理	中级	

序号	职业类证书名称	等级	备注
4	幼儿照护	中级	
5	医养个案管理	中级	
6	产后恢复	中级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订系部专业(群)建设委员会论证意见
2. 系部专业人才培养方案修（制）订审核表
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订审核表
4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修（制）订变更审批表
5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订系部专业（群）

建设委员会论证意见表

专业名称：_____ 所属系部：_____ 学制：____三年制/两年制（三二分段）
/三年制（高本贯通）三个类型任选其一_____

系专业 （群）建 设委员会 论证意见					
	年 月 日				
专家签字	姓名	单位	职称	职务	签字

附录 2

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	护理	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	护理专业人才培养方案		
方案制（修）订人员			
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		

附录 3

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	护理系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	护理专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设委员会 意见	签 字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签 字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签 字： 年 月 日		

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部			年 级	
专业名称				
变更 内容	原方案			
	新方案			
变更原因 (可另附变更论证报告)		教研室主任签字： 系领导签字： 年 月 日 年 月 日		
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见		教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见		分管院长签字： 年 月 日		

附录 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ （课程名称_____） 新增课程 ☐ （课程名称_____） 取消课程 ☐ （课程名称_____） 减少课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 增加课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 6 月制(修)订完成。

执笔人:刘淑荣

