



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

临汾职业技术学院

人才培养方案

工业机器人技术专业

（三二分段两年制）

（2026 版）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	13
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量保障	33
九、毕业要求	34
十、附录	35

工业机器人技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工业机器人技术

专业代码：460305

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业类证书
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34) 专用设备制造业 (35)	工业机器人系统操作员 (6-31-07-03) 工业机器人系统运维员 (6-31-07-01) 智能制造工程技术人员 (2-02-38-05) 自动控制工程技术人员 (2-02-07-07)	工业机器人应用系统集成 工业机器人应用系统运行维护 自动化控制系统安装调试 销售与技术支持	工业机器人应用编程 工业机器人操作与运维 智能制造生产管理与控制

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造业、专用设备制造业等行业的工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、机器人工程技术人员、智能制造工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业，能够从事工业机器人应用系统集成、设计仿真、运行维护、安装调试、销售与技术支持等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，

了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握工程制图、电气制图、电工电子、电机及电气控制、液压与气动、智能制造等方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握电工电子、电气控制、机械与电气装调、液压与气动等技术技能，具有电工电子器件选用、机械与电气装调、液压与气动控制、工业机器人应用系统安装调试能力；

(7) 掌握工业机器人编程、调试、智能运维等技术技能，具有工业机器人编程、调试、现场及远程运维能力；

(8) 掌握系统建模、数字孪生、虚拟调试、离线编程等技术技能，具有系统建模、数字孪生技术应用、虚拟调试、工业机器人应用系统数字化设计及仿真能力；

(9) 掌握方案设计、机器视觉、射频识别、人机接口、工业网络、制造执行系统运行等技术技能，具有机器视觉系统搭建、射频识别技术应用、人机接口设置、制造执行系统运行、工业机器人应用系统集成能力；

(10) 掌握机器人编程、智能传感、PLC、工业互联网等技术技能，具有智能传感器选用、PLC 编程与操作、工业互联网实施、工业机器人应用系统现场及远程运行维护能力；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向智能制造产业链，针对工业机器人系统操作、工业机器人系统集成、工业机器人系统运维等岗位，结合各类技能大赛

及职业资格证书，加大专业课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程主要包括公共基础课程和专业课程体系两大类(含实践教学和第二课堂)，如图所示。



图 1 工业机器人技术专业课程体系结构图

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共基础必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备; 《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系, 列入学校人才培养方案和教学计划, 课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共基础必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标, 按照“八个相统一”的教学要求, 深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系, 坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义, 包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局, 将传统教学手段与信息化教学手段相结合, 指导在实践活动任务中验证理论, 在行动中感悟真理; 注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目, 加深对课程内容的理解和领悟; 加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力, 增强执行党的路线方针政策的自觉性。

公共基础必修课程 3：形势与政策

课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

公共基础必修课程 4：体育与健康

课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。

公共基础必修课程 5：大学美育

课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
---------------------------	--

主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共基础必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共基础必修课程 7：国家安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，落实立德树人根本任务。引导学生深刻把握总体国家安全观的核心要义与道理学理哲理，牢固树立国家利益至上观念与底线思维，增强政治认同、家国情怀与使命担当，提升国家安全法治素养与风险防范能力，坚定“四个自信”，自觉做国家安全的坚定信仰者、模范践行者、忠诚捍卫者。

主要内容	以总体国家安全观为主线，系统阐释新时代国家安全形势、中国特色国家安全体系与国家安全能力现代化要求，深入解读统筹发展和安全的战略逻辑。全面覆盖政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等传统安全领域及太空、深海、极地、生物等新型安全领域，贯通理论、法律法规与实践要求，推动理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。
教学要求	坚持正确政治方向，以总体国家安全观为统领，紧贴世情国情社情，突出思想性、科学性与实践性。坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，综合运用多元教学方法，强化学思用贯通、知信行统一，引导学生提升运用国家安全理论分析解决问题的能力，增强维护国家安全的责任感、使命感与行动自觉，全面提升育人实效。
公共基础必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过系统理论学习，全面提升高职学生的安全综合素养与防范意识，帮助学生树立牢固的安全理念，掌握必备的安全生活知识与职业安全常识，强化自我防护及基础自救能力，保障学生健康安全完成学业，助力安全素质全面提升，为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	聚焦安全知识学习与防范能力提升，引导学生掌握各类安全常识、防范措施及突发状况应对方法。内容涵盖财产防盗防骗、人身安全防护、意外事故处置、安全出行保障、社交与网络安全、心理健康调适、求职陷阱规避、自然灾害应对等多个方面，帮助学生最大程度减少身心健康隐患，高效应对校园各类突发事件。
教学要求	采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用相关图书、影视资料及在线教学资源开展教学，也可通过调动社会资源、举办专题讲座等活动对教学进行补充。
公共基础必修课程 9：心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。

主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共基础必修课程 10：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。
公共基础限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大,带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后,探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路;经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争,推翻了压在中国人民头上的“三座大山”,形成了新民主主义革命的正确理论,建立了中华人民共和国;新中国在共产党的领导之下,从站起来、富起来到强起来,体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行;达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的;从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量;使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共基础限选课程 2: 大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	遵循高职学生的成长规律和职业特点,加强社会主义核心价值体系教育,使学生形成正确的世界观、人生观、价值观;培养学生学习汉语的兴趣,开阔学生的文学视野,注重文本的文化解读,引导理性思辨,提高学生的文学修养、审美能力、思维能力;强化实践训练,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力,提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标,从社会实际需要的角度出发,对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则,以学生的活动为主体,充分运用数字化课程资源,实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法;评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共基础限选课程 3: 中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标,传授和弘扬中华优秀传统文化,传承优秀民族精神,将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合,帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养,培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。

主要内容	中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。
教学要求	主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。
公共基础限选课程 4：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共基础限选课程 5：精益文化	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程以培训为主转为实操模拟、实践体验为重点的教导模式，让学生融入到实操、实训、课题解决、方案研讨、现场模拟等培训模式中，使学生能够充分掌握精益生产相关理论及工具的使用，了解企业的发展需求。
主要内容	华翔精益 HBS 简介、价值管理的识别要求，浪费的种类及识别、标准作业的要求及应用、现场改善的原则及技术、均衡化生产过程、识别六大损失、精益生产安全管理。
教学要求	使学生了解新时期企业管理观念，掌握精益文化的基本内涵，了解价值和浪费的定义及识别要求，掌握标准作业的具体内容，指导学生如何在企业运营中进行现场改善，从宏观领域把握均衡化生产的过程，使学生树立起精益安全生产管理意识，从而达到标准化作业的实施要求，进一步缩短学生与“准员工”之间的差距。

(二) 专业课程

表 3 专业课程设置及要求

专业基础课程 1：电气控制与 CAD 技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本门课程的学习，培养学生标准化和规范化的意识、一丝不苟的工匠精神，使其掌握中等复杂程度零件图的识读及简单零件图的绘制；掌握简单装配图的识读；能应用计算机绘图软件抄画机械图样，从而获得读图、绘图技能及逆向扫描建模在本专业中的应用能力；在讲授课程内容的同时，穿插讲解加工工艺之于制造业的重要性。
主要内容	认识并手工绘制零件标准平面图形；手工绘制手动压力机图纸；手工测绘万向联轴器零件；万向联轴器零件 CAD 建模；绘制万向联轴器工程图；精密行星减速器数输出轴 CAD 建模；简单零件的三维扫描和建模；扫描叶轮并逆向建模。
教学要求	根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导办法传授知识、培养能力，使学生积极主动地学习，使学生可以正确使用手工绘图工具和建模软件完成学习任务。
专业基础课程 2：电工与电子技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，获得电工技术必要的基本理论、基本知识和基本技能，了解电工技术应用和我国电工事业发展的概况。能独立地应用这些基本概念、基本理论和基本方法来分析和计算从工程实际中简化出来的各种直流电路、交流电路、变压器、电机、模拟和数字电子技术等问题，并具有一定的解决工程实际问题的能力，为学习后续课程从事本专业有关的工程技术等工作奠定必要的基础。
主要内容	电路的基本概念和定律、电路的分析方法、电路的暂态分析、正弦交流电路、三相电路、集成逻辑门电路、编码译码 LED、显示电路制作、计数电路的制作、时钟电路的制作。
教学要求	掌握电路基本概念，理解电路模型、电压和电路参考方向、欧姆定律、电源的三种工作状态、基尔霍夫定律；掌握电路的分析方法、电阻串并联等效变换、支路电流法、节点电压法，理解戴维南原理；理解电路的暂态分析方法、储能原件和换路定则；掌握正弦交流电的向量表示方法、单一参数的交流电路及多参数的交流电路并能进行计算，了解阻抗的串并联及功率因数提高方法；理解三相电路及三角形负载，并能进行计算；掌握基本组合逻辑电路、时序逻辑电路分析方法；掌握 A/D、D/A 转换电路分析方法；独立完成抢答器设计、装配与制作等。

专业基础课程 3：智能制造导论

课程目标 (含思政育人目标)	本课程结合当前智能制造企业的智能化转型需求,使学生认识智能制造装备、智能工厂,了解智能制造技术发展的新理论、新技术和最新发展趋势,了解智能管理、互联网智能制造服务,掌握智能制造技术的基本理论和所涉及的基本方法,具备分析、选用和设计智能制造单元系统的能力,为从事智能制造相关工作打下理论基础。
主要内容	智能制造技术发展和意义、智能制造技术内涵、特征、目标及发展趋势;基本概念架构体系、智能制造常用的工业软件、工业制造技术和新一代信息技术;机器学习、人工神经网络相关知识;智能设计系统;智能 CAD 系统的设计方法;计算机辅助工艺规划及其智能化;智能监测、智能诊断、智能控制;工业机器人、3D 打印装备、智能生产线、智能工厂。
教学要求	智能制造是新知识新技术之一,在教学过程中,综合应用机、电、控制及计算机知识,为学生从事现代先进制造技术工作打下基础。通过企业最新生产线案例,使学生掌握智能制造技术的基本理论,具备分析、选用和设计智能制造单元系统的能力。

专业基础课程 4：机械基础

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习,使学生掌握常用机构、通用零部件、液压传动的基本知识和基本技能。会进行机械工作原理分析、性能比较;会选用标准零部件;能准确表达机械技术要求;能正确操作和维护机械设备;能进行简单的机械故障排除;具有机械安全、节能环保和环保意识。培养学生机械专业基本素养,更好地服务于专业课程。
主要内容	《机械基础》将工程力学、机械原理、机械零件、液压传动课程的主要内容进行精选,优化组合,使其成为一门完整系统的综合化基础课程。课程内容包含通用机械零部件的受力、应力与强度安全;常用机构、通用零部件的工作原理、结构特点、失效形式、应用场合和维护;常用零件的国家标准;简单机械传动系统;液压元件的结构和性质;基本液压回路的工作原理。
教学要求	通过《机械基础》课程的学习,学生能分析通用机械零部件的受力,应用力学基本知识对通用机械零部件的强度进行校核;熟悉和掌握常用机构、通用零部件的工作原理、结构特点、失效形式、应用场合;能正确操作和维护机械设备;熟悉常用零件的国家标准,会选择标准零部件;能对简单机械传动系统进行简单的分析和计算;能读懂简单液压回路,并能安装维护液压系统。

专业基础课程 5：工业机器人技术基础	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握机器人的工作原理和结构知识,掌握六自由度机器人的特点及其相关参数知识,能使掌握机器人机构设计、运动分析、控制和使用技术要点及基础理论。工业机器人是典型的机电一体化装置,是机械、电子、控制、检测、通信和计算机的有机融合,通过这门课的学习,使学生对机器人有一个全面、深入的认识,培养学生综合运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的能力,并相应的掌握一些实用工业机器人控制规划和编程方法。
主要内容	工业机器人的结构,工业机器人控制技术,工业机器人传感系统,工业机器人系统典型应用。
教学要求	本课程采用行动导向、教学做一体化的教学组织方式;教学过程主要分为学习准备、工作计划、任务实施、作品检查和学业评价等环节,根据不同的教学环节,采用不同的、灵活多样的教学方法。
专业核心课程 1：可编程控制技术	
课程目标 (含思政育人目标)	学会使用示教器对工业机器人进行程序编制、单元功能调试和生产联调;使用示教器进行生产过程的参数设定与修改、菜单功能的选择与配置、程序的选择与切换、系统备份恢复;使用工具、仪表诊断处理工业机器人常见故障;培养学生精益求精的工匠精神。
典型工作任务描述	生产过程的参数设定与修改;对 PLC、人机交互界面、电机等设备进行程序编制、单元功能调试。
主要内容	电气控制系统的工作原理,常用低压电器的结构特点及应用;PLC 的组成、结构、原理和选型方法;PLC 的基本指令及其应用;PLC 与工业机器人通信;PLC、人机交互界面、电机等设备的程序编制、单元功能调试;安全生产知识与技能。
教学要求	本课程需采用理实一体化教学模式进行授课,使学生在掌握 PLC 应用技术,具备可编程自动化系统的编程、调试、运行和维护的能力。考核方式采用过程考核和卷面考核相结合的方式,为后续综合实训及自动化设备的使用打下坚实的基础。
专业核心课程 2：工业机器人离线编程与仿真	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习,使学生学会使用计算机、建模软件、仿真软件等搭建工业机器人仿真应用系统,设置系统参数;学会使用计算机、仿真软件等进行工业机器人应用系统编程、仿真、离线编程;学会使用计算机、办公软件等编写工业机器人应用系统方案。培养学生严谨的科学态度、提高职业素质养成意识和创新思维的能力。

典型工作任务描述	搭建工业机器人仿真应用系统，设置系统参数，进行工业机器人应用系统编程、仿真、离线编程，编写工业机器人应用系统方案。
主要内容	线编程与仿真技术介绍、软件功能特点及选择；软件安装及设置；工业机器人应用系统建模、参数设置；离线程序的编写方法及真机调试验证；虚拟现实、增强现实技术在离线编程中的应用；系统综合仿真及方案编写。
教学要求	以项目为载体，课题为单元，通过离线编程软件掌握离线编程技术，具备工业机器人系统建模、仿真、离线编程的能力。培养严谨的编程逻辑和科学态度以及精益求精的工匠精神，为编程和系统设计打下基础。
专业核心课程 3：工业机器人现场编程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过教学，学生学会使用示教器对工业机器人进行程序编制、单元功能调试和生产联调；使用示教器进行生产过程的参数设定与修改、菜单功能的选择与配置、程序的选择与切换、系统备份恢复；使用工具、仪表诊断处理工业机器人常见故障，使学生养成善于观察、独立思考的习惯，同时通过教学过程中的案例分析培养学生严谨的科学态度、提高职业素质养成意识和创新思维的能力。
典型工作任务描述	工业机器人进行程序编制、单元功能调试和生产联调，生产过程的参数设定与修改、菜单功能的选择与配置、程序的选择与切换、系统备份恢复，诊断处理工业机器人常见故障。
主要内容	工业机器人及典型应用系统构成；安全操作规程、系统基本设置；示教器使用、坐标设定、指令使用；程序结构及编制；系统备份；系统维护及常规故障排除；工业机器人应用系统综合示教编程。
教学要求	《工业机器人现场编程》课程具有理论性强、实践能力要求高的特点，学生应在课后利用课程资源提升对该课程知识点与技能点的提升。本课程要求教师结合相关的教学资源、学生的特点、教学任务等方面的因素，以工业机器人现场和岗位应用案例为导向，深入浅出，对应教学目标、任务、学科类型进行教学。使学生掌握工业机器人现场编程技术，具备工业现场工业机器人的编程、调试、运行与维护的能力。

专业核心课程 4：数字孪生与虚拟调试技术

课程目标 (含思政育人目标)	使用计算机、建模软件、仿真 软件等搭建工业机器人应用数字孪生系统，设置系统参数；使用计算机、仿真软件、控制器、触摸屏等相关软硬件工具对工业机器人应用系统进行系统调试；进行工业机器人应用系统仿真设计及验证；使用计算机、办公软件等编写工业机器人应用系统仿真运行报告。培养学生严谨的科学态度、提高职业素养养成意识和创新思维的能力。
典型工作任务描述	搭建工业机器人应用数字孪生系统，设置系统参数；工业机器人应用系统仿真设计及验证并进行系统调试；编写工业机器人应用系统仿真运行报告。
主要内容	数字孪生技术定义及应用；工业机器人应用数字孪生系统设计、建模、参数设置；工业机器人、PLC、触摸屏等半实物虚拟调试；工业机器人应用系统仿真设计及验证；工业机器人应用系统仿真调试及方案编写。
教学要求	本课程需采用理实一体化教学模式进行授课，使学生在掌握理数字孪生与虚拟调试技术，具备工业机器人数字孪生系统建模、仿真、验证与调试的能力，为后续综合实训及自动化设备的使用打下坚实的基础。

专业核心课程 5：工业机器人应用系统集成

课程目标 (含思政育人目标)	本门课程是运用通用软硬件教学平台,通过工业机器人典型工作站案例,由浅入深,使学生系统学习工业机器人装配、抛光、码垛工作站的结构与组成，具备设计并调试程序，设计工作站软硬件系统的能力。
典型工作任务描述	组建工业机器人应用系统，对工业机器人应用系统进行程序编制、单元功能调试和生产联调，进行工业机器人应用系统运行数据采集、显示、监控、分析。
主要内容	了解自动生产线的结构原理，认识工业机器人装配、抛光、码垛工作站的机器人选型；工作站控制系统设计；工作站系统设计；外围设备程序控制。
教学要求	基于工业机器人工作站的连贯性，课程的训练项目的内容应具有递进的方式但又相互关联，将机械设计、装配、机构仿真、优化计算、工程图纸等内容有机地结合在一起，以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容；加强实践教学环节，增加实训学时，少讲多练，提高学生应用软件进行产品设计与应用的能力。同时具备机器人外围设备机械安装与调整，整个系统的连接、编程、调试、故障排除等工作。

专业拓展课程 1：智能视觉技术应用	
课程目标 (含思政育人目标)	能按照工艺要求，选择相机、光源、控制器及通信方式，搭建机器视觉系统；能使用计算机、视觉开发软件等进行智能视觉系统参数配置、标定、训练；能进行二维、三维智能视觉系统，工业机器人，PLC 系统调试。培养严谨的编程逻辑和科学态度以及精益求精的工匠精神。
主要内容	机器视觉技术原理及应用；人工智能技术在机器视觉中的应用；相机、光源、控制器选型；二维、三维智能视觉系统搭建；二维、三维智能视觉系统标定、训练、编程；智能视觉、工业机器人等系统联调；智能视觉系统二次开发。
教学要求	本课程面向智能制造的机器人及机器视觉技术应用领域，要求掌握智能视觉技术，具备机器视觉系统选型、搭建、标定、训练与编程的能力，具备一定的工程能力，具备良好的专业领域沟通能力，具有持续学习和良好的新技术适应能力。
专业拓展课程 2：工业机器人系统智能运维	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程的主要任务是使学生能够按照装配图、电气图、工艺文件等相关文件的要求，使用工具、仪器等进行工业机器人应用系统装配；对工业机器人应用系统进行常规检查、诊断及防尘、更换电池、更换润滑油等常规维护保养；采集工业机器人应用系统运行参数、工作状态等数据，进行监测，现场或远程进行故障排除。使学生养成严谨的工作态度，同时具有较强的安全意识。
主要内容	工业机器人应用系统构成、硬件装配及参数设置；机械、电气系统维护；工业机器人应用系统运行数据采集、维护、常见故障诊断及排除；边缘数据监测及远程运维；制造执行系统及应用；系统运维记录填写及运维报告编制；安全生产知识与技能。
教学要求	本课程教学以 FANUC 机器人的应用、运行维护为主，通过项目化教学实施，掌握工业机器人系统运维技术，具备工业机器人系统参数配置、机械电气系统维护、系统运行与故障诊断的能力，培养学生善于观察、独立思考的习惯，提高职业道德、职业素质养成意识以及创新思维的能力。
专业拓展课程 3：数控技术	
课程目标 (含思政育人目标)	培养掌握数控原理、数控编程和数控加工等方面的专业知识及操作技能，从事数控程序编制、数控设备的操作、调试、维修和技术管理，数控机床加工程序的编制、数控机床的操作、调试和维修，数控设备管理的高级技术应用性专门人才。

主要内容	数控机床的组成原理、基本操作、零件加工工艺过程、数控机床床程序编写、机床刀具的基本知识、数控机床调试、维护和保养。
教学要求	使学生对机加工行业岗位群的预先适应；提高学生对零件加工的效率观念与质量观念；提高学生对分析问题、处理问题的能力水平；掌握数控车床安全 操作规程和安全生产文明生产。
专业拓展课程 4：企业管理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生系统地掌握企业管理的基本理论、方法和技术，能够运用所学知识解决实际的管理问题，培养学生的企业管理相关能力，提高学生的综合管理素质，锻炼学生的团队协作精神、沟通能力和决策能力，为未来从事企业理相关工作打下基础。
主要内容	涵盖企业认知与岗位定位、生产运作管理基础、质量管理意识与方法、成本与安全管理、职业素养与人际沟通、智能制造与未来趋势。
教学要求	教学方法以案例教学为主，任务驱动为导向，通过角色扮演与模拟、小组讨论与头脑风暴、实地参观、专家讲座等方式，强调应用，强化操作，突出意识，提升学生的软技能。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
入学教育	1	/	/	/	1
军训	2	/	/	/	2
课程学习（含理论教学、综合性实训、生产性实训）	16	18	18	/	52
认识实习	/	/	/	/	/
岗位实习	/	/	第三至第四学期		24
复习考试	1	1	/	/	2
法定节假日	/	1	/	/	1
毕业设计/ 毕业教育	/	/	/	3	3
机动	/	/	/	/	/
合计	20	20	20	20	85（含假期实习 5 周）

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	428	218	210	25.13%
	公共基础限选课程	140	114	26	
专业课程	专业基础课程	288	168	120	50.97%
	专业核心课程	504	156	348	
	专业拓展课程	360	162	198	
实践性教学环节	实习（认识实习、岗位实习）	480	0	480	23.89%
	毕业设计/毕业教育	60	0	60	
合计		2260	818	1442	100%
选修课学时		140	实践学时		1442
选修课占总学时比		6.19%	实践占总学时比		63.81%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				6.55%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.12%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.71%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			3.19%
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	28	4		2 前3周 线下后13周 线上			1.42%
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	24	8	12 线上 4 线下/ 学期	12 线上 4 线下/ 学期			1.42%
		7	100000060	国家安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0		16 前8周 开设			0.71%
		8	100000013	校园安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.71%
		9	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10	2				1.42%
		10	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周 开设			0.71%
		小计		10	21				428	218	210	6	4	0	0	18.94%
	公共基础限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设				0.71%
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.42%
		3	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2		4 专题/ 学期	4 专题/ 学期		0.71%
		4	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2			16 某 周六日 专题		0.71%
		5	100000215	精益文化	4	线下	考查	+	60	40	20	10 次/ 学期	10 次/ 学期	10 次/ 学期		2.65%
		小计		5	9				140	114	26	2	0	0	0	6.19%
	合计			15	31				568	332	236	8	4	0	0	25.13%
专业课程	专业基础课程	1	460305231	电气控制与CAD技术	6	线下	考试	++	96	48	48	6				4.25%
		2	460305232	电工与电子技术	4	线下	考试	++	64	40	24	4				2.83%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比	
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周		
专业核心课程		3	460305234	机械基础	4	线下	考查	++	64	40	24	4				2.83%	
		4	460305235	工业机器人技术基础	4	线下	考查	++	64	40	24	4				2.83%	
		小计		4	18				288	168	120	18	0	0	0	12.74%	
		1	460305251	可编程控制技术	4	线下	考试	++	108	36	72		6			4.78%	
		2	460305252	工业机器人离线编程与仿真	4	线下	考查	++	108	36	72		6			4.78%	
		3	460305253	工业机器人现场编程	6	线下	考试	++	108	0	108		6			4.78%	
		4	460305254	数字孪生与虚拟调试技术应用	4	线下	考查	++	72	48	24		4			3.19%	
		5	460305255	工业机器人应用系统集成	6	线下	考试	++	108	36	72			6		4.78%	
		小计		5	24				504	156	348	0	22	6	0	22.30%	
	专业拓展课程		1	460305271	智能视觉技术应用	4	线下	考查	++	72	36	36			4		3.19%
			2	460305272	工业机器人系统智能运维	4	线下	考试	++	108	36	72			6		4.78%
			3	460305273	数控技术	6	线下	考查	++	108	36	72			6		4.78%
			4	460305274	企业管理	4	线下	考查	++	72	54	18			4		3.19%
			小计		4	18				360	162	198	0	0	20	0	15.93%
			合计		13	60				1152	486	666	18	22	26	0	50.97%
实践教学环节		1	460305296	实习(认识实习、岗位实习)	30	线下	企业考核	++	480	0	480			2周	18周	21.24%	
		2	460305297	毕业设计/毕业教育	3	线下	综合考评	++	60	0	60				2周	2.65%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论学时	其中实践学时	第一学年		第二学年		
												I 16 周	II 20 周	III 20 周	IV 20 周	
总计					12 4				246 0	818	144 2	26	26	26	0	100 %
课程总数					30											

备注：每 16-18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学（包括实验、实习实训、毕业设计、 社会实践活动等形式）学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间（医药卫生类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生类专业根据实际情况折算）。毕业教育共计 60 学时、3 学分。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。

表 7 实践性教学环节安排表

项目	内容	备注
机器人智能制造认知实习	到华翔学院参观学习	第一学期
校外综合实训	主要从事生产中技能要求简单的工作	第二、三学期
岗位实习	以企业员工的身份参与企业的生产与管理	第四学期
毕业设计	提交一份毕业设计	第四学期

表 8 第二课堂安排表

项目	内容	备注
工业机器人编程	工业机器人现场编程竞赛	第二学期
工业机器人仿真	工业机器人离线仿真动画竞赛	第二学期
工业机器人视觉应用	工业 2D、2.5D 相机的调试	第三学期
工业机器人讲解	现场演讲解说介绍工业机器人实训台	第二、三学期

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 80%，高级职称专任教师的比例为 30%，专任教师队伍职称、年龄、工作经验，形成了合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外通用设备制造业、专用设备制造业等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有机器人工程、智能制造工程、机械电子工程、自动化等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应

工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年有 1-2 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展工业机器人现场编程、可编程控制技术、工业机器人离线编程与仿真等实验、实训活动。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训（实验）基地围绕工业机器人技术专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。工业机器人技术专业实训（实验）基地现有工业机器人操作编程实训室等 7 个实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训（实验）场所一览表

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
1	工业机器人操作编程实训室	配备工业机器人应用系统等设备设施，包含工业机器人搬运、装配、码垛等常见应用及相关周边设备，用于工业机器人现场编程等实训教学。	工业机器人搬运 工业机器人码垛 工业机器人涂胶
2	工业机器人仿真实训室	配备工业机器人及系统离线编程及仿真软件、数字化设计与工业机器人系统仿真软件、计算机等设备设施，用于工业机器人系统离线编程与仿真等实训教学。	工业机器人仿真工作站 工业机器人附加轴运动 工业机器人多选项控制
3	可编程控制技术应用实训室	配备 PLC、人机接口、典型传感器、运动装置、编程软件、计算机等设备设施，用于 PLC 编程、外部单元控制及调试等实训教学。	PLC 控制变频器启动、点动、正反转、停止控制 交通灯控制 电梯控制系统

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
4	智能视觉技术应用实训室	配备二维视觉系统、二维智能视觉系统、三维智能视觉系统、计算机、人工智能视觉处理软件及相关周边设备等设备设施，用于视觉元件选型、图像预处理、缺陷检测、目标识别、图像分类、实例分割、位姿识别等实训教学。	二维视觉检测 二维视觉标定 二维视觉逻辑处理 二位视觉颜色分析
5	数字孪生与虚拟调试技术应用实训室	配备数字孪生与虚拟调试技术应用软件、半实物仿真虚拟调试系统、计算机等设备设施，用于工业机器人系统建模、仿真、虚拟调试、方案验证、运行维护等实训教学。	虚拟工作站的搭建 实体工作站的调试运行 虚实联动、数字孪生
6	工业机器人应用系统集成实训室	配备工业机器人、PLC、工装手爪、典型外设、编程软件、计算机等设备设施，用于工业机器人系统方案设计、元器件选型、布局设计、机械电气系统集成、安装调试等实训教学。	工业机器人、PLC、HMI、工业相机等多个站的数据交互
7	工业机器人系统智能运维实训室	配备工业机器人系统智能运维实训设备等设备设施，用于工业机器人应用系统装调、常规维护保养、现场或远程故障排除等实训教学。	工业机器人系统的安装 工业机器人系统的调试 工业机器人系统的运行 工业机器人系统的维护 工业机器人系统的保养

3. 校外实训（实习）基地

为了更好地服务区域经济，与校内实训（实验）基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训（实习）基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训（实习）基地能为学生提供开展工业机器人技术等相关实训岗位。实训（实习）设施齐备，实训（实习）岗位、实训（实习）指导教师稳定，实训（实习）管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训（实习）基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	机电设备运维实践基地	临汾	通过对机电设备的操作、安装、调试、改进等项目的实践锻炼，掌握生产过程中机电和安装、调试、运行、故障诊断和检修所涵盖的各个典型知识点。
2	工业机器人应用实践基地	临汾	工业机器人安装、调试与智能制造单元实训区，通过工业机器人单元的学习和操作，掌握工业机器人在智能制造中所涵盖的各个典型知识点。
3	智能生产线实践基地	临汾	通过整合贯通所学的知识，在实际的智能工厂柔性生产线，进行订单委托、产品设计、物料加工、物流管理等全流程操作训练，真正做到从工业生产中来、回到工业生产中去的全流程学习，实现真实产品的智能制造全过程。
4	数控加工实践基地	临汾	数控加工虚拟仿真实与数控设备生产调试、运行相结合，配备数控仿真软件、CAD/CAM 软件、数控编程软件、设备操作面板等。完成从零件图纸设计，工艺设计，编程，仿真加工、智能控制等功能的一体化教学和培训。
5	工业产品设计实践基地	临汾	针对复杂产品的正逆向设计、智能装备（工装夹具）的设计开发、装备产品结构设计研究开发、工程化的创新能力建设以及智能选煤领域的软件开发等关键技术进行研究，建成为服务本地区先进装备制造业数字化技术研发和产业化基地。
6	增材制造实践基地	临汾	开发新材料、新工艺，将三维建模技术和 3D 虚拟现实技术与 3D 打印的砂型制造技术有效融合，实现 3D 技术与教育教学融合，开发 3D 新资源，研发 3D 新工具，构建 3D 应用服务平台。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：通用设备制造业、专用设备制造业等行业中工业机器人相关政策法规、行业标准、技术规范、设计手册等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平,又要考核学生实践操作能力,还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段,如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表 (1-3 学期)

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%)
	出勤考核(10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	
理实一体化课程	过程性考核 (50%)			结果性考核 (50%) 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (30%)	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核 (60%)			结果性考核 (40%) 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况 (50%)		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	扣减分	违反科技文化体育活	违反活动纪律扣 10 分。		

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
		动纪律			
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级文体活动分值中有大于 100 分时,则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
学业 成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时,则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加 2 分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分;通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分;市级每篇奖 10 分;院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于 100 分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
综合成绩		综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%			
测评审核		辅导员签名		系部意见	

(六) 质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、

实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 124 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 5 项职业类证书。

表 14 相关职业类证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	工业机器人操作与运维	中级	任选
2	工业机器人编程应用	中级	
3	多轴数控加工技术	中级	
4	智能制造单元集成应用	初级	
5	智能制造单元维护	初级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订系部专业(群)建设委员会论证意见
2. 系部专业人才培养方案修(制)订审核表
3. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订审核表
4. 临汾职业技术学院专业人才培养方案修(制)订变更审批表
5. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订系部专业（群） 建设委员会论证意见表

专业名称：工业机器人技术 所属系部：机电系 学制：两年制（三二分段）

系专业 （群）建 设委员会 论证意见	我系专业（群）建设委员会对机电专业群人才培养方案开展专项论证。该方案严格契合高职职教要求，立足临汾及晋南机电产业、智能制造行业发展需求，人才培养定位精准，课程体系贴合机电岗位技能标准，落实岗课赛证融通与五育并举理念，实践教学体系完善，符合高职机电类人才培养规律。经集体研讨，建议进一步更新机电行业新技术课程内容、深化校企智能制造项目合作、强化实操技能实训。本方案整体科学可行，一致同意通过论证，优化完善后可正式实施。 2026 年 6 月 26 日				
专家签字	姓名	单位	职称	职务	签字
	李文军	临汾职业技术学院	副教授	主任	李文军
	孙长路	临汾职业技术学院		副主任	孙长路
	曹黎明	临汾职业技术学院	实验师	副主任	曹黎明
	李俊	临汾职业技术学院	副教授	成员	李俊
	郭浩泽	临汾职业技术学院	讲师	成员	郭浩泽
	赵刚	山西华翔	助理经 济师	成员	赵刚
	王永军	平阳重工	高级工 程师	技能带 头人	王永军
	王海磊	山西华翔	技术员	成员	王海磊

附录 2

系部专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	机电系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养方案名称	工业机器人技术两年制（三二分段）人才培养方案		
方案制（修）订人员	郭浩泽 翟京卿 常凯 李杨 王永军		
教研室意见	经教研室调研论证，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 郭浩泽 2026 年 6 月 29 日		
系（部）意见	经系部专业（群）建设委员会调研论证审核和系党政联席会议审议，符合学院专业人才培养方案制（修）订相关要求，同意上报。 签 字： 年 月 日		

附录 3

临汾职业技术学院

专业人才培养方案修（制）订审核表

系（部）	机电系	制（修）订时间	2026 年 6 月
专业人才培养 方案名称	工业机器人技术专业人才培养方案		
学院 专业（群）建设 委员会 意见	签 字： 年 月 日		
学院 院长办公会议 意见	签 字： 年 月 日		
学院 党委会议 意见	签 字： 年 月 日		

附录 4

临汾职业技术学院 专业人才培养方案修（制）订变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更 内容	原方案		
	新方案		
变更原因 （可另附变更论证报告）		教研室主任签字： 年 月 日 系领导签字： 年 月 日	
专业（群）建设 委员会 论证意见		专业（群）建设委员会主任签字： 年 月 日	
教 务 处 审核意见		教务处长签字： 年 月 日	
分管领导 审核意见		分管院长签字： 年 月 日	

附录 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		原课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	新更课程 ☐ （课程名称_____） 新增课程 ☐ （课程名称_____） 取消课程 ☐ （课程名称_____） 减少课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 增加课时 ☐ （原_____课时，变更为_____课时） 其 它 ☐		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于 2026 年 6 月制(修)订完成。

执笔人: 翟京卿